

سوتانى دهرونى لای مامۆستایانى زانكۆى راپه رین

سوهام حسین محمد

مامۆستای یاریده در له بهشی پهروه دره و دهرونزانی، کۆلیجی پهروه دره، زانکۆی راپه رین، ئیداره ی راپه رین، ههریمی کوردستان.

suham@uor.edu.krd

باخان بختیار محمدا مین

مامۆستای یاریده در له بهشی پهروه دره و دهرونزانی، فاکه لئی پهروه دره، زانکۆی کۆبه، کۆبه، ههریمی کوردستان.

bakhan.bakhtiyar@koyauniversity.org

امین خدر احمد

مامۆستای یاریده در له بهشی باچه ی ساوایان، کۆلیجی پهروه دره ی بنه رت، زانکۆی راپه رین، ئیداره ی راپه رین، ههریمی کوردستان.

amin.khdir@uor.edu.krd

پوخته

ئامانجی ئەم توێژینه وهیه بریتی بوو له زانیی ئاستی سوتانی دهرونی لای مامۆستایانی زانکۆی راپه رین، ههروهها دۆزینه وهی ئاستی سوتانی دهرونی به پێی گۆراوه کانی (رهگهز، پروانامه، نازناوی زانستی سالانی خزمهت). کۆمه لگای ئەم توێژینه وه پیک هاتبوو له مامۆستانی زانکۆی راپه رین، وه نمونه ی توێژینه وه کهش پیکهاتوه له (٥٢) مامۆستا له ههردو رهگهزی ئیر (37) و مین (15) به رهچاوکردنی پروانامه و پله ی زانستی و سالانی خزمهتی مامۆستایان. بۆ به دهسه تهینانی ئامانجه کانی ئەم توێژینه وهیه پێوه ری سوتانی دهرونی (کریستینا ماسلاش، ١٩٨٢) به کارهاتوه، وه راستگۆیی و جیگر ی بۆ پێوه ره که دۆزرا به وه. دوا ی شیکردنه وه ی داتا کان له ریگای بهرنامه ی ئاماری (SPSS) ئەنجامه کانی ئەم

زانیا ریه کانی توێژینه وه

بهرواری توێژینه وه:

وه رگرتن: ٢٠٢٢/٢/٢٨

په سه ندردن: ٢٠٢٢/٣/٣١

بلاو کردنه وه: هاوینی ٢٠٢٢

ووشه سه ره کیه کان

Burnout, Emotional exhaustion, Depersonalization, Personal achievement

تویژینه وهیه دهریانخست که به شیوهیه کی گشتی سوتانی دهرونی لای مامۆستایانی زانکۆ که مه، وه لای رهگهزی نیر زیاتره وهک له رهگهزی می، وه هه لگرانی بروانامه ی ماستهر زیاتر ههست به سوتانی دهرونی دهکه ن به به راورد به هه لگرانی بروانامه ی دکتۆرا، وه ئه وانه ی که سالانی خزمه تیان له نیوان (۶-۹) سالیدایه ئاستی سوتانی دهرونی لایان به رزه به به راورد به گروه کانی تر. له کۆتایدا کۆمه لیک راسپارده و پيشنیاخرا نه پوو به گوپره ی نهجامه کانی تویژینه وه که.

Doi:

10.25212/lfu.qzj.7.2.9

۱-۱- کیشه ی تویژینه وه

ئه و گۆرانکاربه گه ورا نه ی که له جیهانی ئه مرۆی ژیا نی تاکدا روده دهت و ئه و شیوازه ی که تاک تیایدا ده ژی به گشت ئه و کیشه و داواکاریا نه ی که وا په ستانیکی زۆری له سه ر دروست ده کات و وا پپو بیست ده کات به زرگی بکات له روبه رپو بونه وه ی داواکاریاکانیده به ریگا و شیوازیکی ئه ری نی بۆ ئاوه ی زرگاری بیت لیبیان و گیروگرفتاکانی به رداوامی ژیا نی له سه ر که له که نه بیت و په ستانی زیاتری له سه ر دروست نه بیت، چونکه ئه گه ر ئه و په ستانه ی له سه ر زیاد له وانه یه به ره و شه که ت بون و ماندو بون و کۆششی زیاتروه له چونی بیات (ضاویه ۲۰۱۵: ۱۵) و نه توانی ئامانجه کانی په کبخات له گه ل ئه و گۆرانکاربه گه ورا نه ی که روده دات به تاییه تی ئه وانه ی په یوه ستن به مرۆقه وه که به رپر سیاریه تی و کۆمه لی ئیشی گرنگی ده که ویتته سه رشان که زۆر جار له گه ل پيشبینه یه کانی بۆ ژیا ن یه ک نه گریتته وه و ئه مه ش واده کات هه ست به دلپا وکی و په ستانیکی دهرونی و هه ولدان بۆ روبه رپو بونه وه ی داواکاربه کانی ژیا ن بکات که ئه مه ش له کۆیایدا وایلیده کات توشی په کیک له گرفته دهرونیه کان بیت که پپی دهوتری سوتانی دهرونی که له لایهن زۆریک له دهرونزانان باسکراوه وه به نه خۆشی ناسپیندراوه، هه ره که دهرونزانی

ئه مریکی 1974 Lentener frandnebreg

به کاری هیناوه به واتای ئه وه دپت که تاک توشی ماندو بون و کۆششی زیادو به هیلاکچون ده بیت به هو ی زیاده ره وه ی له به کاره یانی هیزو وزه که ی (بن سلامه ۲۰۱۸: ۱۲). هه ر له بهر ئه و کاریگه ریه ی له سه ر ته ندروستی تاک هه یه تی له لایه نی (جهسته یی و دهرونی) که زۆر خویندنه وه و لیکۆلینه وه ی له باره وه کراوه که هه ول بۆ زانی نی سوتانی دهرونی دراوه له لای چینی مامۆستایان . که کۆمه لی هۆکاری

دیاریکراو رۆلی گه وره ده بیییت له سه سه ره ه لدانى دیارده ی سوتانى دهرونى یه کیک له وانه ش په ستانى کارکردنه ، چونکه نه گه ره که سه که زور دلسۆز بو بو کاره که ی زیاتر په ستانى لا دروست ده بییت نه مه ش په حوه سه ته به هۆکارى خودى که سه که (بن سلامه 2018: 12) وه نه و توێژینه وانهى که له رابردودا کراون دهرباره ی دیارده ی سوتانى دهرونى نه نجامه کانیان دهریخسته وه که هۆکارى کۆمه لایه تی و ژيانى تاک دهورى گه وره یان هه بوه (ضاویه 2015: 3).

هه روه ها دیارده ی سوتانى دهرونى زور جیى بایه خه لای زۆربه ی که سه پشه ییه کان و بواری په روه رده دا له ناو نه م چینه شه دا مامۆستاین پشکی شیریان به رکه وتوه چونکه مامۆستا به یه کیک له گرنگترین راپوێژکاره پشه ییه فیرکاریه هه کان داده نریت، گه یه نهره له نیوان خویندکاران و نه وه ی پیویسته بیگه نیت له زانستو زانیاری و شاره زایی و په روارده و فیرکردن بۆیه پیویسته ته ندروستی دهرونى و جه سه ته یی به هه ند وهر بگیریت له به دیه یینانى سیسته میکی په روه رده یی چالاکدا، وه له وانیه مامۆستا توشی هه ندی کیشه بیت له کاتی وانه وتنه وه ددا وه ک زیادکردنى قه بارای ئیش و که موکوپیه کانى وانه وتنه وه و نه توانینی کۆنترۆلکردنى ره وشتى خویندکاران وله ده ستدانى (تحکم) له کاره که یدا نه مه سه ره پای که مبه ونه وه ی لایه نی ماددى له به رامبه ر نه وه وه لای که ده ییات (الحاتمی 2014: 4). که نه مه به رونی به دیده کریت لای پشه ییه کان به تاییه ت مامۆستایانى زانکۆ به تاییه ت له ئیستادا به هۆی نه و بارودۆخه ی که کوردوستان تییکه وتوه له روى ئابوری و ته ندروستییه وه که نه مانه ش پالنه رن بۆ لاوازبونى لایه نی کۆمه لایه تی و نه مانى پالنه ر بۆ ئیشپیشه ی مامۆستایه تی که هه رچه نه مامۆستایانى زانکۆ ئه رکیکی زۆریان ده که ویته سه رشان له جییه جیکردنى نه رکه نه کادیمییه کان و ئیش وکاره کانى په یوه سه ت به زانکۆ و وانه وتنه وه له به رامبه ردا نه و ده سه که وته ی که ده ستیان ده که ویت که متره له چاو هه ول و کۆششیان، نه مه سه ره پای نه و په ستانه ی که له روى دهرونى و کۆمه لایه تییه وه بۆیان دروست ده بییت له به رامبه ر ژيانى تاییه تی خویمان و له به رامبه ر خه لکدا ، هه ربۆیه نه مانه و چه ندىن کیشه و هۆکارى تر بونه ته هۆی نه وه ی که توێژه ران درک به و گبروگرفته و دیارده یه بکه ن که به سوتانى دهرونى ناسراوه و بۆته جیگه ی بایه خ بۆیان لای مامۆستایانى زانکۆ له ناویشیاندا مامۆستایانى زانکۆی راپه رین که ئایا سوتانى دهرونى بوونى هه یه یان نا؟ وه له چ ئاستیکدا یه ؟

٢-١- گرنگى و پيداويستى نهجامدانى نه م تويزينه وهيه

گرنگى نه م تويزينه وهيه ليكولينه وهه و ناساندنى يه كى له ديارده دهر ونيه زور گرنگه كانه كه زور به روني وبه شيويه يه كى بهرچاو ههستى پيده كرپت و لاي ماموستايانى زانكو له بهر نه وهى ماموستايانى زانكو يه كپكن له و كاديره مرؤيى و پهروه رده يى و خزمه تگوزاريانه ي كه ممه له له گه ل چينيكي تاييه ت و ههستيارى ناو كوومه لگا ده كهن كه نه وانيش فيرخوازانى زانكون ههر بويه پيوسته گرنگيا پيديرپت و خزمه ت بكرين و له كيشه و گيرو گرفته كانيان بكولرپته وه به تاييه ت له روى دهر ونيه وه له ديارده دهر ونيه كان له ناوياندا سوتانى دهر ونى كه به هوى نه وه و لو ماندوبونه ي بو پيشه كه يان ده يدن روده دات و توشى سوتانى دهر ونى دهن ههر بويه زور گرنگه په نجه بخريته سهر نه م بابه ته له سهر بنه ماي نه و گرمي نانه ي نه م تويزينه وهيه هه يه تى و هاوكارى بكرين له جيبه جيكردى نه ركه كانيان، چونكه ههر رهفتاريك له لايهن ماموستاوا نهجام بديت له كاتى وانه وتنه و هدا كاريگه رى ده بيت له سهر نه واوى پرؤسه كه وه پيوهندي له گه ل خويندكاران و ستافى كارگيري و بهرپوبه ران.

گرنگيدان به لايهنى ته ندروستى دهر ونى ماموستا يه كپكه له خزمه تگوزاريه كان كه كاريگه رى نه رپنى جيده هيليت له سهر پرؤسه ي خويندن و ماموستا و خويندكار چونكه تاكى دهر وندروست پيشه وهريك و ماموستايه كى دروستى لپه ره هم دپت وه نه گه ر جيگيري دهر ونى به خو به وهه بينيت نه وا وانه يه كى جوانتر پيشه كه شده كات كاديريكي سهر كه وتو ده بيت له بواره كه يدا.

يه كپكى تر له گرنگيه كانى نهجامدانى نه م تويزينه وهيه نه وهيه، كه ده كرپت وه كو سهرچا وهيه كى به سود به رده ست بيت بو په رتوكخانه ي زانكو و ستافى ئيدارى زانكو و ماموستايان، چونكه تا ئيستا تويزينه وه له م ديارده يه له ناو ماموستايانى زانكو نه كراوه له كوردوستان. به تاييه ت ماموستايانى زانكوى راپه رين.

له بوارى جيبه جيكاريدا ده كرپت سدى لپه ره بگيريپت، كه وه ك داتا و زانياريه ك بخريته به رده ست ماموستايان و پلانيك دانرپت بو نه و نه ركه و هه ول و ماندوبونانه ي، كه ده يدن له پيشه كه ياندا و هاوسه ننگى رابگرن له به رامبه ر ژبانى تاييه تى خو يان و مامه له كردن له گه ل كه سانى چوارده وريان (خيزان و هاوپرئ و هاوپيشه كانيان). له گه ل نه مه شدا ده كرپت سودبه خش بيت بو لايهنى په يوه نديدارى وه كو (سه نته رى تويزينه وهه، دلنبايى جو رى و بهرپوبه رايه تى خو يندنى بالايى زانكو).

٣-١- ئامانجه‌كانى توپژينه‌وه

١. زانينى ئاستى سوتانى دهرونى لاي مامۆستايانى زانكۆى راپه‌رپين .
٢. زانينى ئاستى سوتانى دهرونى لاي مامۆستايانى زانكۆى راپه‌رپين، به پيى گۆپراوى ره‌گه‌ز (نير و مئ).
٣. زانينى ئاستى سوتانى دهرونى لاي مامۆستايانى زانكۆى راپه‌رپين، به پيى ي بروانامه .
٤. زانينى ئاستى سوتانى دهرونى لاي مامۆستايانى زانكۆى راپه‌رپين، به پيى نازناوى زانستى.
٥. زانينى ئاستى سوتانى دهرونى لاي مامۆستايانى زانكۆى راپه‌رپين، به پيى سالانى خزمه‌ت.

٤-١- سنورى توپژينه‌وه

ئهم توپژينه‌وه‌يه مامۆستايانى زانكۆى راپه‌رپين ده‌گرته‌وه له هه‌ردو ره‌گه‌ز(نير و مئ)، وه هه‌مو بروانامه و نازناو و سالانى خزمه‌ت بۆ سالى خوئىندنى ٢٠٢١-٢٠٢٢.

٥-١- ناساندنى چه‌مكه‌كانى توپژينه‌وه

١-٥-١- سوتانى دهرونى

يه‌كه‌م: پيناسه‌ى (كرىستينا ماسلاش)

دۆخيكه له هيلاكبوني جه‌سته‌يى و سۆزدارى و دهرونى كه خۆى له شيوه‌ى ماندوبونيكى توندو هه‌ست به‌بى هوده‌يى و له‌ده‌ستدانى هيواو په‌ره‌سه‌ندنى چه‌مكپكى نه‌رپنى و هه‌لوئىستى نه‌رپنى به‌رامبه‌ر به كارو ژيان و خه‌لك به‌رجه‌سته ده‌كات. كه سى په‌هه‌ند له خۆى ده‌گرپت:

١. هيلاكى و شه‌كه‌تى Emotional exhaustion

ئهم په‌هه‌نده به ماندوبون لاوازى و نه‌مانى سه‌رچاوه سۆزدارىبه‌كان له مامۆستادا تا ئه‌وئاسته‌ى كه تواناى به‌خشينى نيه، ديارىده‌كرپت و ئهم په‌هه‌نده‌ش توخمپكى سه‌ره‌كى سوتانى دهرونيه و كه نيشانه‌كانى له شيوه‌ى جه‌سته‌يى و دهرونى و يان به تپكه‌لى دهرده‌كه‌ويت.

٢. هه‌ستى وهاوسۆزى Depersonalization

ئهم په‌هه‌نده گۆپرانپكى نه‌رپنى له هه‌لوئىست و وه‌لامدانه‌وه‌ى ئه‌وانى تر له خۆ ده‌گرپت، به‌تايبه‌ت ئه‌و خوئىندكارانه‌ى كه خزمه‌تگوزارىبه‌كان له مامۆستا وهرده‌گرن، زۆرچار به‌توره‌بون و هه‌لچونى خپراو له ده‌ستدانى نرخاندى بۆ كارو هه‌روه‌ها هه‌لوئىستى گالته‌جارى به‌رامبه‌ر به خوئىندكار دهرده‌كه‌ويت

٣. به‌ده‌سته‌هاوتى كه‌سيئتى Personal achievement

مه‌یلی مامۆستا بۆ هه‌لسه‌نگاندنی ده‌سکه‌وته که‌سیه‌کانی بۆ شیوه‌یه‌کی نه‌رینی وه‌کو هه‌ستکردن به‌ خه‌مۆکی و پاشه‌کشه، که‌می به‌ره‌م، هه‌روه‌ها نه‌توانینی خۆگونجاندن له‌گه‌ل په‌ستان و هه‌ست به‌ شکست و لاوازی ریزگرتنی خود. (ظفری و قریوتی ۲۰۱۰: ۱۸۰)

دوهم: پیناسه‌ی سیدمان و زاجر (۱۹۸۶)

سوتانی دهرونی شیوازیکی نه‌رینییه بۆ وه‌لامدانه‌وه‌ی روداوه وانه‌وتنه‌وه فشاراویه‌کان بۆ خویندکاران و وانه‌وتنه‌وه وه‌ک پیشه‌یه‌ک سه‌ره‌رای هه‌ستکردن به‌وه‌ی که‌که‌موکۆری هه‌یه له‌ هاوکاری و پشتگیریکردن له‌لایه‌نی کارگیریه‌وه. (دردیر ۲۰۰۷: ۱۹)

1-2- پیناسه‌ی تیۆری بۆ سوتانی دهرونی

بارودۆخیکه توشی تاک ده‌بیت و که‌ تیاپدا هه‌ست به‌ ماندویی و بیزاری و بیهیزی ده‌کات، له‌روی جه‌سته‌یی و دهرونی و سۆزداری و پیشه‌یی و کۆمه‌لایه‌تییه‌وه. کاریگه‌ری نه‌رینی له‌سه‌ر جیده‌هیلتی.

1-3- پیناسه‌ی کرداری بۆ سوتانی دهرونی

ئه‌و نمره‌یه‌ی که‌ نمونه‌ی تووژینه‌وه‌که (مامۆستایانی زانکۆ) به‌ده‌ستی ده‌هینن له‌ ئه‌نجامی وه‌لامدانه‌وه‌ی بره‌گه‌کانی پپوه‌ری سوتانی دهرونی به‌ هه‌رسی په‌هه‌نده‌که‌یه‌وه (هیلاکی و شه‌که‌تی، هه‌ستی و هاوسۆزی، به‌ده‌سته‌تاه‌توی که‌سپتی)

چوارچیه‌ی تیۆری و تووژینه‌وه‌کانی پپشوو

یه‌که‌م: چوارچیه‌ی تیۆری

1-2- چه‌مکی سوتانی دهرونی : Burnout concept

سوتانی دهرونی بۆ یه‌که‌م جار له‌لایهن پپسپۆری دهرونی و عه‌ق‌لی (فرید نبرجر) به‌کارهات له (1974) و جه‌ختی له‌سه‌ر ئه‌وه کرده‌وه که‌ئه‌وانه‌ی به‌هۆی پیشه‌کانیانه‌وه توشی سوتانی دهرونی ده‌بن، بیره‌کردنه‌وه‌کانیان سلبيه و له‌شیوازی بیره‌کردنه‌وه‌یاندان رق به‌رجه‌سته‌یه، ئه‌مه‌ش وا ده‌کات بنه‌مای عه‌قل و بیره‌کردنه‌وه له‌ئیش و کاره‌کانیاندان که‌م بینه‌وه و نه‌توانن داھینان له‌پیشه‌کانیانیاندان بکه‌ن.

مه‌به‌ست له‌ سوتانی دهرونی وه‌ک زاراوه‌یه‌کی گشتی ئاماژه به‌باردۆخیک ده‌کات که‌به‌هۆی کار و ماندوبوون مرۆف هه‌ستی پپ ده‌کات و توشی ده‌بیت، واته‌ سوتانی دهرونی به‌ستراوه‌ته‌وه به‌و پپشانه‌ی که‌ ماندوبوون تیکه‌ل به‌ئایدیالیزم ده‌که‌ن، مرۆف له‌دهرئه‌نجامی چه‌ندین کۆسپ و ریگری

له‌ژياندا له‌وانه ريگرپه كۆمه‌لايه‌تى و ئابورى و سياسى و دهرونى رووبه‌رووى هه‌ندى گرفت و فشارى دهره‌كى و ناوه‌كى ده‌بىته‌وه، كاتيك مرۆف توانى به‌سه‌ر ئه‌و كۆسپ و ته‌گه‌رانه‌ى ژياندا زال بىت و سه‌ربكه‌ويت به‌سه‌ر كيشه‌كاندا ئه‌وه له‌حاله‌تېكى ئاسايى و هاوسه‌نگدا ده‌مىنيتته‌وه، به‌لام كاتيك مرۆف نه‌يتوانى به‌سه‌ر ئه‌و كيشه و كۆسپانه‌دا زال بىت ئه‌وه هاوسه‌نگى خۆى له‌ده‌ست دهدات كه‌ديارتريه‌ى نيشانه‌كانى ناوهاوسه‌نگيش برىتئين له (ره‌شبينى، دلته‌نگى، ترس و دل‌راوكى، هه‌ستنه‌كردن به‌ئارامى و ئاسوده‌بى، ... هه‌ند ئىنجا به‌رده‌وام بوونى مرۆف له‌سه‌ر ئه‌و حاله‌تانه ده‌بىته سه‌ره‌تايه‌ك بۆ دروست بوونى دهرون سوتان. (الخرجى 2002: ۱۷)

مه‌به‌ست له‌دهرون سوتان ئه‌و حاله‌تايه كه‌مرۆف له‌دهره‌نجمامى به‌ئاكام گه‌ياندى هه‌ندى كار و چالاكى و ئىشى قورس و زه‌حمه‌ت و نائاسى، رووبه‌رووى فشارىكى دهرونى زۆر ده‌بىته‌وه توشى بىزارى و وه‌رسى و ماندوبوونى جه‌سته‌بى و دهرونى ده‌بىته‌وه.

دهرون سوتان له‌دهره‌نجمامى فشار و تىكچونى و ماندوبوونى جه‌سته‌بى و دهرونى دروست ده‌بىت، ده‌گاته قۆناغىك له‌شته‌كانى دهره‌بىز ده‌بىت، هه‌ندى جار ده‌گاته ئه‌و بۆ مامه‌له‌كردن له‌گه‌ل كه‌سانى دهره‌بىز كه‌متر ده‌بىت، به‌تاييه‌ت كه‌مرۆف كارىكى قورس بكات و مه‌يلى بۆ ئه‌و كاره نه‌بىت نه‌توانىت خۆى له‌گه‌ل بسازىنيت. (قه‌ره‌جه‌تانى 2011: 344-345)

سوتانى دهرونى له‌به‌ره‌نجمامى فشارىكى زۆرى دهرونى يه‌وه دروست ده‌بىت ئه‌و كه‌سه له‌ناخه‌وه پر ده‌بىت و ماندو و هيلاك و بىزار دياره، هه‌ندى جار ده‌گاته ئه‌و بۆچونه‌ى كه‌له‌كه‌سانى چوارده‌ورى و ژيان بىزاره، زۆر جار مامه‌له‌ له‌گه‌ل كه‌سانى چوارده‌ورى ناكات و له‌په‌يوه‌نديه كۆمه‌لايه‌تبه‌كان خۆى به‌دور ده‌گرپت و له‌هه‌ندى حاله‌تدا ده‌گاته قۆناغى گۆشه‌گيرى.

2-2-قۆناغه‌كانى سوتانى دهرونى

سوتانى دهرونى وه‌ك حاله‌تېك روونادات هه‌تاكو پالنه‌رىكى به‌هيز نه‌بىت، مرۆف پيش قۆناغى دهرون سوتان به‌چه‌ند قۆناغىكى ناخۆشدا ده‌روات هه‌ر يه‌ك له (سىلى 1976)، (مشير يوسفى 1990)، (سيد عبدالعال 2002)، (سماح الاكبر 2003)، (حسن مصطفى 2006) پيان وايه كه دهرون سوتان سى قۆناغ له‌خۆى ده‌گرپت ئه‌وانيش برىتئين له:

قۆناغى يه‌كه‌م: ده‌رکه‌وتنى سترىس (Stress arousal)

ئهو قۇئاغه بهقۇئاغى سترىس و ترس ناسراوه كه مرؤف توشى ترس و دلراوكى دهبيت و نيشانهكانى تيدا دهردهكهويت، ئهو وروژانداناهى مرؤف لهكاتى كاركردن بؤى دروست دهبيت، يان حالهتى گرژبوونى دهمارى كه مرؤف لهگهلى دهژيت لهكاتى كاركردن، بهقۇئاغى ههلوهشاندهوه كۆنترؤل نهكردى ههست و ههلهچونهكان دهناسرئت وهك دهركهووتنى ههلهچونه خيراكان دروست بوونى فشارى توند، تورهبوونى خيرا، دلراوكى و بهرزبوونهوهى فشارى خوئى، دروست بوونى سهر ئيشهيهكى كه. ئهم قۇئاغه دهستپيكي دروست بوونى حالهتى دهرن سوتانه لاي مرؤف.

قۇئاغى دووهم: پاراستنى وزه Energy Conservation

لهو قۇئاغه دا كۆمهليك كارندهوهى رهفتارى روو دهدن دواكهوتن لهكاركردن و وهك پابهندنهبوون بهكاتى دياريكراو، دواخستنى ئيش و كارهكان و جئ بهجئ نهكرديان لهكاتى پيوست و دياريكراو، كه م بوونهوهى حهزى تيكه لاوبوون خو بهدورگرتن لهپهيوهنى كۆمهلايهتى، ههست كردن بههيلاكى بهردهوام و دروست بوونى گۆشهگيرى، بهكارهينانى وشياركهروههكانى وهك قاوه و خوراكيهكانى تر.

قۇئاغى سييه م: هيلاكى Exhaustion

ئهو قۇئاغه ناسراوه بهقۇئاغى هيلاك بوون و ئازاردان كهپهيوهنى ههيه بهكيشهئى دهرووونى و جهستهئى، دروست بوونى ههئى گرفت و كيشهئى جهستهئى و دهرونى لهوانه ئازارى گهده، هيلاكى زؤرى جهسته، روودانى شت لهبيركردن و لهبيرچونهوه، سهر ئيشهئى توند و بهردهوام، گۆشهگيرى زؤر پچراندنى پهيوهنى كۆمهلايهتى و بيزار و بيتاقهتى بهردهوام نيشانهئى ههرهديارن لهوقۇئاغه دا. (محمود الطاهر 2017: 29)

2-3- رهههندهكانى سوتانى دهرونى

ههر يهكه له (بیرمان، هارتمان، ماسلاش، جاكسون) وای دهبينن كه دهرن سوتان سئ رهههنى ههيه لهوانه :

1- زيادهرؤبى لهههلهچون : ئهو قۇئاغه پيک دئت له ئازاردانى دهرونى جهستهئى زؤر، ههلهچونى بهردهوام و ناپيويست، كه م بوونهوهى جوله و چالاکى رۆژانه، خهپالكردن و گهرانهوهئى بؤ رابردوو و چيژ نهبينن لهژيانى واقيعى و دياترين رهههنى دهرن سوتانن.

2- ئالوگۆر له هه لچونه كان: گۆرانكارى له هه لچون و بىروبوچون و رهفتار نيشانه ی ديارن، ههروهه ها گالته كردن به كه سانى دوروبه ر، مامه له كردن له گه ل كه سانى تر وهك كاله وشمه كى مادى، كه م بوونه وى ههستى مرؤف بوون و به زه يى و دلره ق بوون ، به كارهيئانى توندوتىژى و له دهست دانى به ها مرؤفايه تيه كان، ريزنه گرتن له ياساى و نۆرمه كۆمه لايه تيه كان ، پابه ند نه بوون به به لینه كان نيشانه ی هه ره ديارن له و قۆناغه .

3- ههستكردن به دهسته كه وتى كه م: بوونى تيروانىنى نه رىنى بۆ ئىش و كاره كان و دهسكه وته كان، كه بوونه وه ی خواست و وزه بۆ جى به جى كردنى ئىش و كاره كان ، دروست بوونى قه ناعه تىك كه ئه و كاره ی دهيكات كارىكى زياده و بى سو ده و هيج جو ره كه لكىكى نى يه، كاره كان وهك روتينات سه ير ده كات. (حيدر 2000: 65)

4-2- نيشانه كانى سوتانى دره ونى

كۆمه لىك نيشانه ی جياواز له لای كه سى توش بوو به حاله تى دهرون سوتان ده رده كه ون، وهك قه له قى ههست كردن به هىلاكى و ماسولكه كان، گۆرانكارى ها تن به سه ر ژمه خواردنه كان، ههست كردن به بيه يزى..... هه ند ئه گه رچى نيشانه كان له كه سيكه وه بۆ كه سيكى تر جياوازه، يا خود ده كرىت كه سيك هه لگرى به شىك له نيشانه كان بىت و كه سيكى تر نيشانه كانى جياواز بن، به لام ديارترين نيشانه كانى دهرون سوتان برىتين له:-

1. له دهستدانى گوروتين و وزه و هيزى جهسته يى و عه قلى ، كه م بوونه وه ی وزه و له كاتى كار كردن و ههست كردن به بىتاقه تى و باش جى به جى نه كردنى ئىش و كاره كان به و شىوه به ي پىويسته بكرىت. -كه مبوونه وه ی بروابه خۆبوون، رازى نه بوون له شىوه ی كار كردنى خۆيان، ههست ده كه ن كه ناتوانن به ئه ركى خۆيان ههستن، دروست بوونى بۆچونىك كه ئه و كاره ی دهيكه يت زياتره له توانا و ليهاتووى خۆت.

2. گرنگى دانى كه م به كار و چلاكيه كان و توش بوون به بى هيوايى ، بىزارى و توش بوون به خه م خه فته .

3. ههست كردن به ماندوبوونى زۆر و دروست بوونى فشار له كاتى كار كردن، ترس و دله راوكى به رده وام سه باره ت به كار كردن.

4. دروستبوونى ههستيكي خراپ و نيگهتيف بهرامبهر بهكسانى دهوربهر و كهسه نزيكهكان وهك هاورى و هاوييشه و ئەندامانى خيزان، بيزار بوون ليان و گوڤرىنى ههلويست و مالهلهى توند بهرامبهرايان...
5. كه م بوونهوهى پهيوهنديه كۆمهلايه‌تبهكان وله‌بهر ئه‌وهى ئه‌و كارهى ئەنجامى ددهن بهخواستى ئه‌وان نيه و حهزهكانى ئه‌وان تير ناكات.
6. كه بوونهوهى پشو و دان و ههست كردن بهكه م خهوى ، توش بوون لهخه‌وزران.
7. بيركردنه‌وه لهئيش گوڤرين و هه‌ولدان بۆ وهرگرتنى مۆله‌ت و ههست كردن بهوهى زۆربهى كات ئيش و كاره‌كه‌ت به‌فيرۆ ده‌روات و هيچ سوڤى نى يه.
7. چيژ وهرنه‌گرتن له‌و كارهى دهيكات ، ههست ده‌كات كاريكى رۆتيني يه . (مراد، 2012: 17-18)

2-5- هۆكاره‌كانى سوتانى دهرونى

ئهو توڤيئنه‌وانه‌ى ده‌رباره‌ى دهرون سوتان ئەنجام دراون هۆكارى جۆراوجۆر دياريدكه‌ن بۆ دروست بوونى دهرون سوتان لاي مرؤف ، دياريترين هۆكاره‌كان و فاكته‌ر كه‌ده‌بنه‌ هۆى دهرون سوتان بریتين له :

1. هۆكاره‌ بابه‌تبييه‌كان (خوديه‌كان): ليكۆلئينه‌وه‌كان له‌سه‌ر ئه‌وه‌ كۆكن كه‌ مرؤقه‌كان كاتيك زۆرترين ئينتيمما، پابه‌ندى و به‌وه‌فايى يان بۆ كاره‌كان هه‌يه‌ لاوازترين له‌ بهرامبهر به‌ تيكچونى بارى دهرونى كه‌سانى تر، وه‌ پوون كراوه‌ته‌وه‌ كه‌ ئەم مرؤقه‌ى ده‌كه‌ويته‌ ژي‌ر فشاره‌كانى ئه‌و كاره‌وه‌ كه‌ كارى تيا ده‌كات، خۆى له‌ ژي‌ر كاريگه‌رى سوتانى دهرونى دا ده‌بينئته‌وه‌ كاريگه‌رى ئه‌و كيشانه‌ى روه‌به‌رووى ده‌بينته‌وه‌ و به‌دواى بى‌ به‌هابوونى پيدانى ئه‌ودا ده‌گه‌رپت و هه‌نديك جار ده‌كه‌ويته‌ ژي‌ر بارى رۆتين و ناوه‌نديتتيكه‌وه‌ كه‌ له‌لايه‌ن به‌رپۆه‌به‌رايه‌تى په‌روه‌رده‌ى دامه‌زراوه‌به‌كه‌وه‌ به‌سه‌ريدا سه‌پيندراوه‌، كه‌ خۆى له‌ ژي‌ر فشارى ئه‌و كارو ئيشه‌ى كه‌ كارى تيا ده‌كات ده‌بينئته‌وه‌.
2. فاكته‌ره‌ كۆمه‌لايه‌تبييه‌كان: پشتگيرى كۆمه‌لايه‌تى و هاندان و ده‌ست خۆشى و به‌كار هينانى پته‌وه‌كه‌رى مادى و مه‌عنه‌وى ، سروشتى گه‌شه‌ى كۆمه‌لايه‌تى و پۆشنبيرى و پۆشنبيرى له‌ كۆمه‌لگادا، كه‌ يارمه‌تيدهره‌ بۆ دروستكردنى ئه‌و دامه‌زراوه‌ په‌راويزيانه‌ى كه‌ له‌لايه‌ن كۆمه‌لگاو په‌شتگيرييه‌كى باشى لى‌ ده‌كرپت و كارمه‌نده‌كانيان زياتر ده‌سوتينرين، ئه‌و گوڤرانكاريه‌ كۆمه‌لايه‌تو ئابوريانه‌ى كه‌ له‌

كۆمەلگادا بەدىكراون، ھەروھە ئەو كېشە و گرافتانەى كە لە دواى يەك دروست دەبن كە رەنگە بېيتە ھۆى ئەم دياردەبە.

3. فاكتەرە پېشەبېبەكان: بەو ھۆبەى كە پېشەكە لاىەنى ھەرە ديار و گرنگە كە وابەستەبى مرؤف ديارى دەكات لەگەل كار و پابەندبوونى بە خۆى و ئامانجەكانى، بارودۆخى كار و ژىنگە بەشداربېبەكى بەرچا و يان بەرچا دەكات لە زيادبان يان كەمبونى فشارى كار لەسەر مرؤف ، بۆبە ھەستى شىكستەپىنانى مرؤف بۆ گەيشتن بە ئامانجەكانى، ھەروھە ھەستى خۆى لە ئىستادا بۆ تېرکردنى پېوبىستىبە بنەرەتېبەكانى لە رېگەى كاروھە كە بەرەو بارى ئەخلاقى نزمى دەبات و بەلېپنى رازىكردنى كارەكە دەبېيتە ھۆى سوتانى (بن سلامە 2018 : 24).

2-6- تيؤر و مۆدېلەكانى سوتانى دەرۋنى لېك دەدەنەوھ

ئەو تيؤرانەى شىكردنەوھ بۆ حالەتى دەرۋن سوتان دەكەن ھەمان ئەو تيؤرە دەرۋنزانىانەن كە گرننگيان داوھ بەرافەكردنى رەفتارى تاك، ھەرچەندە بەشېوھەبەكى راستەوخۆ راقەى دەرۋن سوتانىان نەكردوھ بەلام بەو پېبەى كە حالەتېكى دەرۋنى و ناوھكېبە دەكرېت بەپېبى لېكدانەوھ و تېگەيشتنى چەند تيؤرىك بۆ رەفتار شروھەى دەرۋن سوتان بكرېت.

2-6-1- تيؤرى شىكردنەوھى دەرۋنى psychoanalytic theory

رەبەرانى ئەو تيؤرە لە لېكدانەوھياندا بۆ رەفتارى مرؤف واى دەبېنن كە ھېزە بزوبنەرەكانى رەفتار ھېزى ناوھكېن، تيؤرى شىكارى دەرۋنى لېكدانەوھى بۆ سوتانى دەرۋنى وەك پروسەى فشارى تاك لەسەر ئىگۆ واتە (شوېنى بالانس رېگرتنى نېوان غەرىزەو بەھا بالكان) بۆ ماوھەبەكى درېژ لە بەرامبەر سەرنجدان بۆ كار، كە لەوانەبە كارېگەرى لەسەر ھەول و تواناكانى تاك ھەبېت لەگەل بېتوانابى تاك بۆ رۆوبەرۆوبوونەوھى ئەو فشارانە بە شېوھەبەك پېكەوھە يان دەرئەنجامى وەستانى ئارەزووھ ناپەسەندەكان بەلام بېچەوانەى كەسايەتى تاك كە ئەنجامەكەى لە مەلمانىبى ئەو پېكھاتەبە لە ئەوپەرى قۇناغەكانىدا بەرەو سوتانى دەرۋنى كۆتابى دېت يان دەرئەنجامى لە دەست دانى ئامانجى بالترە وھ بۆشايېبەك ھەبە لە نېوان ئەوى تر كە مرؤف پېوھى لىكېندراوھ و لە دەستدانى تاك جگە لەو پشٹیوانىبەى كە چاوەرۋان دەكرېت.(الشوخ 2011 : 27-28)

۲-۶-۲- تيۆرى رهفتارى behavior theory

تيۆرى رهفتارى پى وايه كه سوتانى دهرولى له ئەنجامى بارى (فيزيكي) و ژينگه يى دروست دهبيت و ههروهه لايهنى ههست و سۆزى پشتگوئى نهخستوه ههروههكو چۆن پرۆسه عهقليهكانى لهبيرنهكردوه كه كاريگهريان ههيه لهسهر سوتانى دهرولى، وه لهلايهكى ترهوه پى يوايه كه سوتانى دهرولى دهرئهنجامى هۆكاره ژينگهبييهكانه كه ئەگهريت و پيكران ئەوا (تحكم) دهستبهسهرداگرتن ئاسان دهبيت بهسهر سوتانى دهرولى دا و ئەوهش له ئيستاذا زۆريك له بۆچون و خویندنهوه زانستيهكان باوهريان پييه و وهگرنگى هاوسهنگکردنى رهوشت گرهنديه بۆ بهرههه و ئەدائى تاك له بواره جياوازهكاندا (نورى 2019: 1) وه ههروهه واي دهبينيت كه رهفتار له دهرئهنجامى ئەو ههلو و مهرجانهيه كه مرۆف پيدا تپيه رهبيت، بهشيوه بهيهكى گشتى رهفتار دهكهويته ژير كاريگهري هۆكاره ژينگهبييهكانهوه، بۆيه ئەو تيۆره وا ليكدانهوه بۆ سوتانى دهرولى دهكات كه پهيوهسته بههۆكاره ژينگهبييهكانى مرۆفهوه، سوتانى دهرولى له بهر رهوشنايى پرۆسه ي فیربوون دا ليكدهريتهوه وهك رهفتارى نهشياو كه له ئەنجامى بارودۆخى نالهبارى ژينگه يى فير بووه، سهريارى زيادبوونى گرنگى تيچونى ژيان، هه موو ئەمانه دهكهويته ژير ژينگه يى دهوروبه رهوه، ئەگهري تاك فيرى ههلسوكهوتى خۆگونجاندنى قبولكراو نهبيت، پهنگه فيرى ههلسوكهوتىكى نائاسايى بيت بهناوى (سووتان) لهگهله ئەوهشدا دهكريت تهكنيكهكانى گۆرانكارى رهفتار بهرامبهر بهو كيشهيه و تهكنيكى رهفتارى بهسوود بهكاربهئيريت بۆ چارهسهرکردنى كيشه ي سووتانى دهرولى، تهكنيكى بههيزکردن، زيادکردنى پشتيوانى تاك و خۆبهخۆکردن لهريگه ي خۆکوئترۆلى ستريس و پشوودان .

دانهرانى ئەو تيۆره بانگهشه ي ئەوه دهكهن كه سوتانى دهرولى بهرههه مى بارى فيزيكى و ژينگه ييه، ئەو تيۆره نهههست و نهستى مرۆقى پشتگوئى خستوه نهپرۆسه دهرونييه ناوهكيهكانى پشتگوئى خستوهه، بهبۆچونى ئەو تيۆره سوتانى دهرولى بهدهرئهنجامى فاكتهره ژينگه ييهكان دادهئيريت. (ضاويه ۲۰۱۵: ۲۴)

۲-۶-۳- مۆيلى تشرنس بۆ سوتانى دهرولى (Cherniss Model)

تشيرنس (1985) مۆديليكى فراوانى پيشنيازكردوهه بۆ سوتانى دهرولى، لهگهله هاوييشهكانى چاويپهوتنى لهگهله (28) كهس كرد چهندين جار له پسپوره جياوازهكان وهكو پيپۆرى (تهندروستى،

یاسا، په‌رستاری، وانه‌ووتنه‌وه)، نمونه‌که‌ی ته‌رکیز ده‌کاته سه‌ر تایبه‌تمه‌ندیه‌کانی ژینگه‌ی کار که ده‌بئه هۆی فشار له‌سه‌ر تاك، هه‌روه‌ها ته‌رکیز ده‌کاته سه‌ر هه‌ندیک له‌ ئاراسته‌ نیگه‌تیه‌کان که بوونیان هه‌یه لای ئه‌و تاکانه‌ی که هه‌ست به‌ فشاری دهرونی ده‌کن، هه‌روه‌ها ئاماژه به‌ گۆراوه‌ که‌سی و کۆمه‌لایه‌تیه‌کان ده‌دات وه‌ک راده‌ی به‌ده‌سته‌پینانی پالپشتی کۆمه‌لایه‌تی و هه‌ندیک گۆراوی تر وه‌ک رازی بوونی پیشه‌یی. ملاملانیی رۆل و ته‌ندروستی جه‌سته‌ییی (بدران 1997: ۳۸-۴۲).

۲-۶-۴- مۆدیله‌ی (شفاف و ئه‌وانی تر)

ئهم مۆدیله‌ی ئاماژه به‌ سه‌رچاوه‌کان و رواله‌ته‌کان و په‌فتاره‌کانی سوتانی دهرونی ده‌کات و به‌م شیوه‌یه‌ی خواره‌وه‌ روونی ده‌کاته‌وه:

یه‌که‌م / ئهم مۆدیله‌ی ئاماژه به‌ دوو جوړ سه‌رچاوه‌ی سوتانی دهرونی ده‌کات یه‌که‌م په‌یوه‌سته به‌ قوتابخانه و ژینگه‌که‌ که‌ خۆی دهنوینن له‌ ملاملانیی رۆل و ناروونیه‌که‌ی، هه‌روه‌ها به‌شداری نه‌کردنی مامۆستا له‌ بریاردان و نه‌بوونی پالپشتی کۆمه‌لایه‌تی.. دووهم سه‌رچاوه‌ په‌یوه‌سته به‌ خودی مامۆستا که‌ خۆی بۆ نمونه‌ پيشبینه‌کانی مامۆستا به‌ره‌و رۆلی پیشه‌یی، هه‌روه‌ها گۆراوه‌کانی تری که‌ سایه‌تی تایبه‌ت به‌ مامۆستا وه‌ک ته‌مه‌ن، په‌گه‌ز، سالانی خزمه‌ت، وه‌ ئاستی بروانامه.

دووهم/ هه‌روه‌ها مۆدیله‌ی ئاماژه به‌ رواله‌ته‌کانی یاخود پیکه‌په‌نه‌ره‌کان یاخود په‌ه‌نده‌کانی سوتانی دهرونی ده‌کات که‌ خۆی دهنوینن له‌ ماندویه‌تی هه‌لچونی و له‌ ده‌ستدانی ناسنامه‌ی که‌سی و هه‌ستکردن به‌ ئاستی ده‌ستکه‌وتی نزم.

سێیه‌م/ مۆدیله‌ی ئاماژه به‌ په‌فتاره‌کانی سوتانی دهرونی ده‌کات وه‌ک چه‌زی بۆ مامۆستا بۆ جیه‌پشتنی پیشه‌که‌ی، ماندویه‌تی به‌ بێ هه‌ولدان، وه‌ زیادبوونی رێژه‌ی نه‌هاتن بۆ کار (الزه‌رانی 200: 34)

۲-۶-۵- بیره‌دۆزی سیلی بۆ سوتانی دهرونی (Seyle theory)

سیلی ئاماژه به‌وه‌ ده‌کات که‌ ئه‌گه‌ر تاك به‌ شیوه‌یه‌کی به‌رده‌وام پووبه‌پووی سوتان بۆوه‌ ئه‌وه‌ کاریگه‌ری سه‌لی ده‌بیت له‌سه‌ر ژبانی تاك، کاتیک سوتانی دهرونی خۆی ده‌سه‌پینن به‌سه‌ر داواکاریه‌کانی تاکدا که‌ داواکاریه‌کان ده‌کریت فسیۆلۆجی، کۆمه‌لایه‌تی یان دهرونی بن، یاخود تیکه‌له‌یه‌ک بیت له‌ هه‌موویان. وه‌ وه‌لامی تاك بۆ ئهم فشارانه‌ سه‌رکه‌وتوو دياره به‌لام تاك وزه‌یه‌کی زۆر

دەخاتەگەر بۆ ڤووبەرووبونەوہى ئەو فشارانە کە دواتر لە شىوہى نيشانە دەرونى و فسيۆلۆجىيەکان بە ديار دەکەون.

هەر وەها سىلى وەسفى ئەم نيشانانە دەکات لەسەر بنەماى سى قوئانغ کە وەلامن بۆ ئەم سوتانانە، ئەوانيش:

قوئانغى يەکەم/ ئاگادارکردنەوہ (زىادبوونى چالاكى) کە چالاكى ئەندامى دەمارى سيمتاوى دەگریتەوہ وەك (زىادبوونى دەردانى ئەدرينالين، زىادبوونى ليدانى دل، زىادبوونى پەستانى خوین، هەناسە تەنگى و تىکچونى گەدە).

قوئانغى دووہم/ بەرگى/ شلەزانە دەرونى و جەستەيىيەکان دەگریتەوہ. قوئانغى سىيەم/ ماندوويەتى/ نەخۆشى و کەم و کۆڤى لە ئەدەاء و شلەزانەکانى دەرون وەك خەمۆكى و کەم و کۆڤى و نەبوونى پالئەر دەگریتەوہ (دردير ۲۰۰۷: ۳۱).

۷-۲- گەفتوگۆى بىردۆزو مۆدیلەکانى سوتانى دەرونى

تییۆرى شىكارى دەرونى لە لیکدانەوہى بۆ سوتانى دەرونى وەك پڕۆسەى فشارى تاك لەسەر ئىگۆ واتە (شوینى بالانس راگرتنى نيوان غەریزەو بەها بالاکان) بۆ ماوہیەكى دريژ لە بەرامبەر سەرنجدان بۆ کاردەکات، کە لەوانەيە کاریگەرى لەسەر هەول و تواناکانى تاك هەپیت لەگەل بىتوانايى تاك بۆ ڤووبەرووبونەوہى ئەو فشارانە لە کاتیکدا تییۆرى پەفتارى وا لیکدانەوہ بۆ سوتانى دەرونى دەکات کەپەيوەستە بەھۆکارە ژینگەيەکانى مرۆڤەوہ و لەبەر پۆشنایى پڕۆسەى فېربوون دا لیکدەدریتەوہ وەك پەفتارى نەشیاو کە لە ئەنجامى بارودۆخى نالەبارى ژینگەيى فېر بووہ، سەربارى زىادبوونى گرنكى تىچونى ژيان کە پيشەى مامۆستايەتیش دەتوانين بلين يەکیکە لە هۆکارە ژینگەيیەکان لە ژيانى تاکدا، کە بە هەمان شىوہ مۆدیلی تشرنسیش تەركیز دەکاتە سەر تايبەتمەندیەکانى ژینگەى کار کە دەبنە هۆى فشار لەسەر تاك، هەر وەها تەركیز دەکاتە سەر هەندیک لە ئاراستە نینگەتيفەکان کە بوونيان هەيە لاى ئەو تاکانەى کە هەست بە فشارى دەرونى دەکەن، بەلام مۆدیلی شەفاف و ئەوانى تر ئاماژە بە دو سەرچاوہ دەکات بۆ سوتانى دەرونى کە يەکەمیان پەيوەستە بە ژینگەى قوتانخانەکەو خودى مامۆستا خۆى دوہمیان پەيوەستە بە ماندویتی و هەلچونو هەستکردن بەوہى کە دەستکەوتى نزمە کەواتە دەتوانين بلين کە ئەم مۆدیلە لەگەل ئەوہى ئاماژەى بە کاریگەرى ژینگەو هۆکارەکانى داوہ کە

كارىگهرن لهسهر سوتانى دهرونى بهههمان شپوهش ئاماژهى به هۆكارى دهرونى داوه كه خودى مامۆستاكه خۆيهتى دهتوانين بلپين كه ليرهدا يهك دهگرتهوه لهگهڵ تيؤرى شيكرندهوى دهرونى و سهبارت به مۆديلى سيلى پيى وايه كه كاتيك سوتانى دهرونى خۆى دهسهپيئى بهسهر داواكاربهكانى تاكدا كه داواكاربهكان دهكرېت فسيؤلؤجى ، كۆمهلايهتى يان دهرونى بن، ياخود تپكهلهيهك بيت له ههموويان. وه وهلامى تاك بۆ ئەم فشارانه سهركهوتوو دياره بهلام تاك وزهيهكى زۆر دهخاتهگهر بۆ رپوبهروبوونهوى ئەو فشارانه كه دواتر له شيوهى نيشانه دهرونى و فسيؤلؤجيهكان به ديار دهكهن. وا دهر دهكهوئى كه تپكهلهيهك له هۆكارهكان ههبيت و به تهنيا يهك هۆكر نهبيته هۆى سوتانى دهرونى

دووهم: تويزينهوهكانى لهوهو پيش

8-2- تويزينهوهى (Suarez et al 2020)

ئامانج لهم تويزينهوهيه پيداچونهوه بوو بهو تويزينهوهانى كه كه ئاستى سوتانى دهرونيان پيوانهكردوو له پروفيسورهكانى زانكو، لهم تويزينهوهيهدا پيداچونهوه بۆ (12) تويزينهوه كراوه كه ئەنجام دراون له نيوان سالانى (2005-2020) كه (2841) پروفيسور ليه تويزينهوهانى وهك سامپل وهرگيراون، دهرهنجامى تويزينهوهكان ئەوهيان دهرخست كه ئاستى سوتانى دهرونى لاي پروفيسورهكانى زانكو له ئاستيكى بهرزدايه و تويزينهوهكه ئاماژهى بهوه كردوو كه پيويسته پروفگرامى تايهت پيشكەشى ئەو مامۆستا و پروفيسوران بهكرېت كه له زانكو دا كاردهكهن.

9-2- تويزينهوهى (Mohammed 2020)

ئامانجى ئەم تويزينهوهيه بريتى بوو له ديارىكردى ئاستى سوتانى دهرونى و دهرهنجامهكانى بوو لاي مامۆستايانى كه له زانكو و پهيمانگاندا كاردهكهن (تايهت و گشتى). لهم تويزينهوهيهدا راپرسى سوتانى دهرونى بهكارهاتوو سامپلى تويزينهوهكه پيكاهاوو له (170) مامۆستاي زانكو، دهرهنجامى تويزينهوهكه دهرخست كه مامۆستايان ههست به سوتانى دهرونى دهكهن و هيلاكهتى ههلهچونى يهكيكه له دهرهنجامهكانى سوتانى دهرونى ئەمهش بههۆى زۆرى ئەركهكان و زۆرى كاتزميرهكانى وانهوتنهوهيه و هبه پيى ئەم تويزينهوهيه ههتا كاتزميرى كاركردى زياتر بيت هيلاكهتى ههلهچونى و سوتانى دهرونى زياتر دهبيت لاي مامۆستايان.

10-2- توئيزينه وهئى (عبدالفتاح 2019)

ئامانجى ئەم توئيزينه وهئىه برىتى بوو له دهستنيشانكردنى ئاستى سوتانى دهرونى و پهيوهئدى به بهئيزى دهرونى لاي مامۆستايانى زانكو، وه دۆزينه وهئى ئاستى سوتانى دهرونى به پيى گۆراوهكانى (رهگهز، رهگهزنامه، بارى كۆمهلايهئى، تههمن، ئەزموون، پسپۆرى و كاتژميرى وانهوتنه وه). له م توئيزينه وهئىه دا توئيزهر پيوهرى ماسلاش و جاكسون (MBI-ES) ي بهكارهئينا بۆ پيوانهكردنى ئاستى سوتانى دهرونى. سامپلى توئيزينه وهئىه كه پيىكهاتبوو له (86) ستافى وانهوتنه وه. دهرهئجامى توئيزينه وهئىه كه ئاستى سوتانى دهرونى مامۆستايان نزمه، ئەو مامۆستايانهئى ئافرهتن سوتانى دهرونيان لا زياتره و ئەوانهئى (16) كاتژمير زياتر وانه دهئينه وه و له پسپۆرىه پراكتيكيه كان كاردكهن زياتر فشارى ئەكاديميان لا بهئى دهكرئىت. وه پهيوهئدى بهلگهئدارى ئامارى نيه له نيوان سوتانى دهرونى و گۆراوهكانى (رهگهزنامه، بارى كۆمهلايهئى، تههمن، ئەزموون).

11-2- توئيزينه وهئى (موسى 2018)

ئامانجى ئەم توئيزينه وهئىه برىتى بوو له دۆزينه وهئى ئاستى سوتانى دهرونى و پهيوهئدى به ئاراستهئى مامۆستايانى زانكو بهرامبهر به فيربوون. له م توئيزينه وهئىه دا پيوهرى (ماسلاش) بهكارهاتوو به پيوانى ئاستى سوتانى دهرونى. سامپلى توئيزينه وهئىه كه پيىكهاتبوو له (27) مامۆستا له زانكوى (البويره)، دهرهئجامى توئيزينه وهئىه كه دهرىخست كه سوتانى دهرونى لاي مامۆستايان بهرزه و پهيوهئدى ييچه وانه ههيه له نيوان سوتانى دهرونى و ئاراستهئى مامۆستايانى زانكو بهرامبهر به فيربوون.

12-2- توئيزينه وهئى (ملا و محرزى 2018)

ئامانجى ئەم توئيزينه وهئىه برىتى بوو له دۆزينه وهئى ئاستى سوتانى دهرونى لاي مامۆستايانى زانكو، له م توئيزينه وهئىه دا پيوهرى ماسلاش و جاكسون (MBI-ES) بهكارهاتوو به پيوانى ئاستى سوتانى دهرونى. سامپلى توئيزينه وهئىه كه پيىكهاتبوو له (200) مامۆستا له زانكوى (حبيبه بن بوعلى الشلف)، دهرهئجامى توئيزينه وهئىه كه دهرىخست كه سوتانى دهرونى لاي مامۆستايانى زانكو به ئاستى ناوهئند بوونى ههيه و وه بهلگهئدارى ئامارى بهئى ناكريت له نيوان سوتانى دهرونى و رهگهزى مامۆستاكان.

13-2- توێژینه وهی (هتهات 2015)

ئامانجى ئەم توێژینه وهیه بریتى بوو له دهستنيشانکردنى ئاستى سوتانى دهرونى لای مامۆستايانى کۆلیژی زانسته مرویی و کۆمه لایه تیه کان له زانکۆی قاصدی مریاح بورقله، له م توێژینه وهیه دا توێژهر خۆی پیههرى سوتانى دهرونى بنیاد ناوه و جیگری و راستگۆی بۆ دهره پیناوه و له گه ل ژینگه ی سماپلی توێژینه وه که گونجاندوبه تی. سامپلی توێژینه وه که پیکهاتبوو له (150) مامۆستا له زانکۆی (قاصدی مریاح بورقله)، دهره نجامی توێژینه وه که دهریخست که (78%) مامۆستایان ئاستی سوتانى دهرونیان نزمه و ته نها (22%) یان ئاستی فشاری دهرونیان به رزه. وه جیاوازی به لگه دارى ئاماری به دی نه کرا له نیوان ئاستی سوتانى دهرونى و گۆراوه کانی ره گه ز بارى کۆمه لایه تی.

14-2- توێژینه وهی (Syed and Nazir 2008)

ئامانجى ئەم توێژینه وهیه بریتى بوو له زانینی ئاستی سوتانى پيشه یی لای مامۆستايانى زانکۆ. له م توێژینه وهیه دا (Maslach Burnout Inventory) به کارهات. سامپلی توێژینه وه که پیکهاتبوو له (300) مامۆستای زانکۆ، دهره نجامی توێژینه وه که دهریخست که هیلاکه تی هه لچونی که لایه نیکه له لایه نه کانی سوتانى دهرونى به ئاستیکی به رز لای مامۆستایان ههیه، وه به پیی ئەو توێژینه وهیه سوتانى پيشه یی لای ئەو مامۆستایانه ههیه که پرۆفیسۆرن به راورد به وانه ی که مامۆستان و وه توێژهران باوه رپیان وایه که پيشه ی فیرکردن پيشه یه کی گرنگ و پیویستی به که سایه تیه کی پر وزه و چالاک ههیه کاتیک مامۆستایان تووشی سوتانى پيشه یی ده بن ئەوا ناتوانن ئەو که سایه تیه یان هه بیت و پيشه که یان به باشی و سه رکه وتوو ی و کاریگه ریه وه ئەنجام به دن.

لایه نی مهیدانی توێژینه وه

1-3- میتۆدی توێژینه وه : Research method

ئەم توێژینه وهیه به ئامانجی زانینی ئاستی سوتانى دهرونى لای مامۆستايانى زانکۆی راپه رپین ئەنجام دراوه، به مه به ستی ئەنجامدانی ئەم توێژینه وهیه پیویسته رپیاژیکی زانستی له خۆی بگریت له ژیر رۆشنایی سروشتی لیکۆلینه وه و ئەو ئامانجانیه دیه ووی به ده ستی به پینیت رپیاژی وه سفی به کارهاتوه، هه ر له ژیر رۆشنایی ئەمه دا توێژهران په نایان بردوه بۆ هه لبژاردنی پیههریک بۆ پیوانه کردنی ئاستی

سوتانی ده‌رونی وه جیبه‌جیکردنی سه‌رجه‌م ریکاره پئویستیبه‌کان بۆ به‌ده‌سته‌پینانی به‌ریگی زانستی و بابته‌ی زمانی بۆ ئەم پیه‌ره، له‌ریگی شیکردنه‌وه‌ی بره‌گه‌کانی و ده‌ره‌پینانی راستگۆی و جیگیری بۆی و هه‌روه‌ها له‌گه‌ل به‌کاره‌ینانی پئویستیبه‌ی ئاماریبه‌ گونجاوه‌کان به‌م هه‌نگاوه‌ی خواره‌وه.

۲-۳- کۆمه‌لگای توێژینه‌وه : Research population

کۆمه‌لگای ئەم توێژینه‌وه‌یه پیک دیت له مامۆستایانی زانکۆ راپه‌پین له هه‌ردو په‌گه‌زی نیر و مین که ژماره‌یان بریتیبو له (۲۴۱) مامۆستا (۱۶۰) نیر و (۶۳) مین بۆ سالی خویندنی ۲۰۲۱-۲۰۲۲ که دابه‌ش بوون به‌سه‌ر کۆلیژه‌کانی زانکۆی راپه‌پیندا. له خشته‌ی ژماره (۱) ده‌رونکراوه‌ته‌وه.

خشته‌ی ژماره (۱): کۆمه‌لگای توێژینه‌وه‌ی رونده‌کاته‌وه

کۆلیژ	نیر	مین	کۆی گشتی
زانست	۲۳	۵	۲۸
زانسته‌ مرۆڤا‌په‌تیه‌کان	۴۹	۸	۵۷
کۆلیژی په‌روه‌رده/قه‌لادزی	۳۱	۱۰	۴۱
په‌روه‌رده‌ی بنه‌په‌ت	۴۳	۱۴	۵۷
زانسته‌ ئەندازاریه‌ کشتوکالیه‌کان	۱	۱۱	۱۲
په‌رستاری	۱۲	۴	۱۶
سه‌رۆکابه‌تی	۱	۱۱	۱۲
کۆی گشتی	۱۶۰	۶۳	۲۲۳

۳-۳- نمونه‌ی توێژینه‌وه . Research sample

توێژه‌ران به‌مه‌به‌ستی به‌ده‌سته‌پینانی ئامانجه‌کانی ئەم توێژینه‌وه‌یه و هه‌لێاردنی نمونه‌یه‌کی گونجاو زانکۆی راپه‌پینان ده‌ستنیشانکرد و به‌شیوه‌یه‌کی هه‌رپه‌مه‌کی ساده نمونه‌یه‌ک له مامۆستایانی زانکۆی راپه‌پینان وه‌رگرت که پیکهاتبو له (۵۲) مامۆستا (۳۷) نیر و (۱۵) مین به‌ریژه‌ی (۵%) له کۆمه‌لگای توێژینه‌وه‌که له خشته‌ی ژماره (۲) دا روناکراوه‌ته‌وه .

خشته‌ی ژماره (۲): نمونه‌ی توپژینه‌وه رونده‌کاته‌وه

نۆمر	مۆ	کۆی گشتی
۳۷	۱۵	52

۳-۴- نامرازی توپژینه‌وه Research instrument

له‌دوای گه‌پان و خویندنه‌وه‌ی ئەده‌بیات و لیکۆلینه‌وه‌کانی تایبەت به‌ سوتانی دهرونی و سه‌یرکردنی پپوهه‌رەکانی سوتانی دهرونی، توپژهران پپوه‌ری (کریستینا ماسلاش: ۱۹۸۲) یان به‌کاره‌ینا، پاشکۆی ژماره (۱) به‌مه‌به‌ستی پپوهانه‌کردنی ئامانجه‌کانی توپژینه‌وه‌که، که له (۲۲) برپه‌ پیکهاتوه و ۳ ره‌ه‌ندی له‌خۆگرتوه که ئەمانه‌ی خواره‌وه‌ن:

۱. هیلایکی و شه‌که‌تی: که برپه‌گی (۱-۶-۸-۱۳-۱۴-۱۶-۲۰) ده‌گرپته‌وه

۲. هه‌ستی و هاوسۆزی: که برپه‌گی (۲-۳-۵-۱۰-۱۱-۱۵-۲۲) ده‌گرپته‌وه

۳. به‌ده‌سته‌هاتوی که‌سپتی: که برپه‌گی (۴-۷-۹-۱۲-۱۷-۱۸-۱۹-۲۱) ده‌گرپته‌وه

ئهمه‌ش دوای جیبه‌جیکردنی رپکاره‌ پپووستیه‌کان، بۆ دهره‌ینانی راستگۆی و جیگیری پپوهه‌ره‌که توپژهران ئەم رپکارانه‌ی خواره‌وه‌یان ئەنجام داوه بۆ زیاتر دلنیا بون له‌ سروشتی پپوهه‌ره‌که و به‌ده‌سته‌هینانی ئەمانجه‌کانی ئەم توپژینه‌وه‌یه.

۳-۴-۱ راستگۆیی

۳-۴-۱-۱ راستگۆیی (وردی و ه‌رگپران)

تویژه‌ران هه‌ستان به‌ وه‌رگپرانی پپوه‌ری (سوتانی دهرونی) له‌ زمانی ئینگیزی بۆ کوردی له‌ لایهن شاره‌زایه‌کی زمانی ئینگیزی بۆ کوردی وه‌ دواتر نیشانی شاره‌زایه‌کی زمانی کوردی بۆ ئینگیزی درا به‌مه‌به‌ستی دلنیا‌بون له‌ راستی برپه‌گه‌کانی پپوهه‌ره‌که و دهرکه‌وت که دروسته‌ ئهمه‌ش له‌ پپوناو زیاتر دلنیا بون له‌ دروستی برپه‌گه‌کانی پپوهه‌ره‌که

۳-۱-۴-۲- راستگۆی رواله تی

مه به ست له راستی و دروستی ئه وه یه که ئه و تیبسته یان پیاونکاره ی ئاماده مان کردوه ئه و توانا و خاصیه ت و شته بپیوی که بۆمان ئاماده کردوه (قه ره چه تانی ۲۰۱۸: ۱۰۳) به مه به ستی جیبه جیکردنی راستگۆی رواله تی بۆ پیوه ری تووژینه وه که خرایه به رده ست (۳) شاره زای بواری ده رونزانی دوای وه رگرتنه وه و پیداچونه وه ی دهرکه وت که بره گه کانی پیوه ره که به رپژه ی ۱۰۰٪ دروستن وه گونجاوه بۆ پیاوانی ئامانجه کانی ئه م تووژینه وه یه.

۳-۵- جیگیری

ده ره یانی جیگیری پیوه ری ئه م تووژینه وه یه به رپگی ئه لفا کروناخ بو، بۆ ئه م مه به سته ش جیبه جیکرا له سه ر به شپک له نمونه ی تووژینه وه که که ژماره یان (۲۰) به شپک نه بون له نمونه ی کۆتایی، وه دهرکه وت که رپژه ی جیگیربه که ی (۷۸٪).

۳-۶- جیبه جیکردنی کۆتایی

دوای ده ره ییان و جیبه جیکردنی رپکاره پیویستیه کان بۆ پیوه ری تووژینه وه که تووژهران هه ستان به جیبه جیکردنی پیوه ره که به سه ر نمونه ی تووژینه وه که دا به شیوه ی کۆتایی پاشکۆی (۲) له به رواری (۲۰۲۱/۷/۱۲ - ۲۰۲۱/۷/۵) له رپگه ی (گۆگل فۆرم) وه وه، که ژماره ی وه لآمه هاتوه کان (۵۲) وه لآم بو.

۳-۷- راستکردنه وه و پیدانی نمره بۆ بره گه کانی پیوه ری سوتانی ده رونی

پیکهاته ی بره گه کانی پیوه ری سوتانی ده رونی ئه رینی و نه رینی له خوگرتوه به جو رپک که بره گه کانی (۴- ۷-۹-۱۲-۱۵-۱۷-۱۸-۱۹-۲۱) ئه رینین بره گه کانی (۱-۲-۳-۵-۶-۷-۸-۱۰-۱۱-۱۳-۱۴-۱۶-۲۰-۲۲) نه رینین، وه له به رامبه ر هه ر بره گه یه کیش (۷) بژارده هه یه که بریتین له (هه یج کاتیک به سه رم نه هاتوه، چه ند جاریکه که م له سالیکیدا، چه ند جاریک له مانگیکیدا، چه ند جاریکه که م له مانگیکیدا، هه مو هه فته یه ک جاریک، چه ند جاریک له هه فته یه کدا، هه موو رۆژیک) وه نرخی پیدانی بژارده کانیش بریتین له (۱،۲،۳،۴،۵،۶،۷) وه له کاتی داخکردنی داتای توه یژینه وه که ره چاوی بره گه ی ئه رینی و نه رینی کراوه پیچه وانیه که ئه رینی یه کان له (۷ بۆ ۱) نه رینیه کان له (۱ بۆ ۷) یان وه رگرتوه.

۳-۸- که‌ره‌سته ئامارییه به‌کارهاتوه‌کان

- تویژهران له‌م تویژینه‌وه‌یه‌دا به‌رنامه‌ی (SPSS, V.23) بۆ شیکردنه‌وه‌ی داتا‌کانی به‌کاره‌یناوه:
1. (one sample t. Test) زانیینی ئاستی سوتانی ده‌روونی لای مامۆستایانی زانکۆی راپه‌رین.
 2. (t – test) زانیینی ئاستی سوتانی ده‌روونی لای مامۆستایانی زانکۆی راپه‌رین به‌پیی گۆراوی ره‌گه‌ز.
 3. (t – test) زانیینی ئاستی سوتانی ده‌روونی لای مامۆستایانی زانکۆی راپه‌رین به‌پیی بروانامه.
 4. (One Way ANOVA) زانیینی ئاستی سوتانی ده‌روونی لای مامۆستایانی زانکۆی راپه‌رین به‌پیی په‌لی زانستی.
 5. (One Way ANOVA) زانیینی ئاستی سوتانی ده‌روونی لای مامۆستایانی زانکۆی راپه‌رین سالانی خزمه‌ت.
 6. ئە‌ل‌فا کرۆن‌باخ بۆ ده‌ره‌ینانی جی‌گی‌ری پێوه‌ری تویژینه‌وه‌که.

خستنه‌پوی ئە‌نجامه‌کان و شیکردنه‌وه‌یان

ئە‌م به‌شه خستنه‌پوی ئە‌نجامه‌کان و شیکردنه‌وه‌یان له‌خۆده‌گریت، که له ئە‌نجامی پیاوه‌کردنی هه‌نگاوه‌کانی ئە‌م تویژینه‌وه‌یه به‌ده‌سته‌هاتون

۴-۱- زانیینی ئاستی سوتانی ده‌روونی لای مامۆستایانی زانکۆی راپه‌رین

بۆ زانیینی ئاستی سوتانی ده‌روونی لای مامۆستایانی زانکۆی راپه‌رین تویژهر هه‌ستا به‌ ده‌ره‌ینانی ناوه‌نده ژمپیری و ناوه‌ندی گریمانه‌یی و لادانی پێوه‌ری به‌ به‌کاره‌ینانی (one sample t. Test) بۆمان ده‌رکه‌وت که ناوه‌نده ژمپیری (58.38) ، لادانی پێوه‌ری (13.31) نمره‌ی ئازادی (51) ، وه ناوه‌نده ژمپه‌ری که‌متره له ناوه‌نده گریمانه‌ی (77) ئە‌مه‌ش ئاماژه‌ ده‌دات که ئاستی سوتانی ده‌روونی لای مامۆستایانی زانکۆی راپه‌رین که‌مه. وه به‌های t هه‌ژمارکراو (-10.08) گه‌وره‌تره له به‌های t خسته‌یی (1.675) وه به‌لگه‌داری ئاماری هه‌یه له‌سه‌ر ئاستی (0.05) وه‌ک له‌ خسته‌ی ژماره (2) پوونکراوه‌ته‌وه

خشته ی ژماره (2): ئاستی سوتانی دهرونی لای مامۆستایان

قه باره ی نمونه که	ناوه ند ه ژمیری	لادانی پیوه ری	ناوه ندی گریمانه یی	نهری نازاد	به های t هه ژمارکرا و	به های t خشته یی	ئاستی به لگه داری به	Sig.(2 – tailed)	ناماژه ی به لگه داری
52	58.38	13.31	77	51	-10.08	1.675	.05	.00	به لگه داره

به پپی ئەم خشته یه ی سه ره وه دهرده که ویت که سوتانی دهرونی لای مامۆستایانی زانکۆی راپه رین ئاسته که ی نزمه ئەم ئەنجامه ش له گه ل هه ریه که له توپژینه وه کانی (عبدالفتاح 2019) و (هتهات 2015) وه پیچه وانه ی ئەنجامی توپژینه وه کانی وه که (Syed and Nazir 2021) و (Suarez et al, 2020) و (Mohammed 2020) و (موسی 2018) و (ملال و محرز ی، 2018) که گه شت بوون به و ئەنجامه ی که ئاستی سوتانی دهرونی لای مامۆستایانی زانکۆ له ئاستیکی به رزدا یه به هۆی زۆری ئەرکه کان و کاتژمیره کانی وانه ووتنه وه. هۆکاری ئەم ئەنجامه بو ئەوه ده گهریته وه ده شیت سامپلی توپژینه وه که که م بیت.

۴-۲- زانیی ئاستی سوتانی دهرونی لای مامۆستایانی زانکۆی راپه رین به پپی گوڤاوی ره گه ز: دوا ی شیکردنه وه ی داتا کان له لایهن توپژه ره وه به به کاره ییانی (independent sample t-test) دهرکه وت ناوه ند ه ژمیری ره گه زی نیر (60.89) به لادانی پیوه ری (13.59)، هه ره ها ناوه ند ه ژمیری ره گه زی م (52.20) به لادانی پیوه ری (10.64)، هه ره ها به های تایی هه ژمارکرا و نرخه که ی بریتی بوو له (2.21) به نهری نازادی (50) و به راورد به تایی خشته یی (1.676) وه به لگه داری ئاماری هه یه له سه ر ئاستی (0.03). ئەمه ش وانا سوتانی دهرونی لای ره گه زی نیر زیاتره وه کو له ره گه زی م، وه که له خشته ی ژماره (3) روونکرا وه ته وه:

خشته ی ژماره (3): سوتانی دهرونی به پیی گوڤاوی ره گهز

ره گهز	قه باره ی نمونه که	ناوه نده ژمیری	لادانی پیوه ری	نمره ی نازاد	به های t هه ژمارکراو	به های t خشته یی	ئاستی به لگه داری به	Sig.(2-tailed)	ئامازه ی به لگه داری
نیر	37	60.89	13.59	50	2.21	1.676	.05	.03	به لگه داره
من	15	52.20	10.64						

به پیی ئەم خشته یی سهره وه دهرده که ویت که سوتانی دهرونی لای مامۆستایانی پیاو زیاتره وه که له مامۆستایانی ئافرهت ئەمهش به هۆی ئەوهی ژماره ی مامۆستایانی ره گهزی نیر که له توژیینه وه که دا به شدارن زۆر زیاترن وه که له مامۆستایانی ئافرهت و ژینگه ی کوردی ره چاوی ئەوهی کردوو که ئافرهت ان زیاتر هیلاک دهن و بۆیهش ئەرک و وانه کان زیاتر به سهر مامۆستایانی پیاو دا به شه کړیت و سه ره پای ئەرک خیزانی و کۆمه لایه تی و ئابوو ره یه کانی پیاوان. ئەم دهره نجامه پیچه وانه ی توژیینه وه که ی (عبدالفتاح 2021) ه که گه یشت بوو به و ئەنجامه که مامۆستایانی ئافرهت زیاتر هه ست به سوتانی دهرونی ده کن.

۳-۴- زانینی ئاستی سوتانی دهرونی لای مامۆستایانی زانکوی پا په رین به پیی بروانامه:

دوای شیکردنه وه ی داتا کان له لایهن توژی ره وه به به کاره یینانی (independent sample t-test) دهر که وت ناوه نده ژمیری هه لگرانی بروانامه ی ماستهر (60.71) به لادانی پیوه ری (13.35) هه روه ها ناوه نده ژمیری هه لگرانی بروانامه ی دکتۆرا (51.38) به لادانی پیوه ری (10.86)، هه روه ها به های تایي هه ژمارکراو نرخه که ی بریتی بوو له (2.27) که گه وره تره به به راورد به تایي خشته یی (1.676) وه به لگه داری ئاماری هه یه له سه ر ئاستی (0.02) ئەمهش ئامازه یه به وهی که ئاستی سوتانی دهرونی لای مامۆستایان جیاوازه به پیی بروانامه و سوتانی دهرونی لای هه لگرانی بروانامه ی ماستهر زیاتره، وه کو له خشته ی ژماره (4) خواره وه دا پروونکراوه ته وه:

خشته‌ی ژماره (4): ئاستی سوتانی ده‌رونی به‌ پپی گۆراوی بروننامه

بروانامه	قه‌باره‌ی نمونه‌که	ناوه‌نده ژمیری	لادانی پپوه‌ری	نمره‌ی نازاد	به‌های t هه‌ژمارکراو	به‌های t خشته‌یی	ئاستی به‌لگه‌دای به	Sig.(2-tailed)	ناماژه‌ی به‌لگه‌داری
ماستهر	39	60.71	13.35	50	2.27	1.676	.05	.02	به‌لگه‌داره
دکتۆر	13	51.38	10.86						

به‌ پپی ئەم ده‌ره‌نجامه‌ی سه‌روهه‌ ئه‌وانه‌ی مامۆستان و هه‌لگری بروننامه‌ی ماسته‌رن زیاتر هه‌ست به‌ سوتانی ده‌رونی ده‌که‌ن ئەمه‌ش به‌هۆی ئه‌وه‌ی هه‌لگرانی ماسته‌ر زیاتر له‌ ژیر فشاردان و ژماره‌ی کاتژمیره‌کانی وانه‌وتنه‌وه‌ و ئه‌رکه‌کانیان زیاتره‌ و پپو‌یسته‌ تو‌یژینه‌وه‌ ئه‌نجام به‌دن و سه‌ره‌پای رپکاربه‌کانی دلنیا‌یی جو‌ری که‌ له‌سه‌ر مامۆستایانی هه‌لگرانی بروننامه‌ی ماسته‌ر پپو‌یسته‌ پابه‌ند بن بو‌ ئه‌وه‌ی پله‌کانیان به‌رزبکریته‌وه‌ و یاخود بتوانن درپژه‌ به‌ خو‌یندنی دکتۆرا به‌دن له‌ زانکۆکانی کوردستان.

٤-٤- زانینی ئاستی سوتانی ده‌روونی لای مامۆستایانی زانکۆی راپه‌رین به‌ پپی پله‌ی زانستی:

دوای شیکردنه‌وه‌ی داتا‌کان له‌لایهن تو‌یژه‌ره‌وه‌ به‌ به‌کاره‌ینانی (one way ANOVA) بو‌ زانینی ئاستی سوتانی به‌ پپی پله‌ی زانستی ده‌رکه‌وت ناوه‌نده‌ ژمیری پله‌ی زانستی (مامۆستای یاریده‌ده‌ر) بریتیه‌ له (76) به‌ لادانی پپوه‌ری (0) ، هه‌روه‌ها ناوه‌نده‌ ژمیری پله‌ی زانستی (مامۆستا) بریتیه‌ له (57.63) به‌ لادانی پپوه‌ری (12.21) ، هه‌روه‌ها ناوه‌نده‌ ژمیری پله‌ی زانستی (پرو‌فیسۆری یاریده‌ده‌ر) بریتیه‌ له (58.83) به‌ لادانی پپوه‌ری (14.61) وه‌ ناوه‌نده‌ ژمیری پله‌ی زانستی (پرو‌فیسۆر) بریتیه‌ له (60.14) به‌ لادانی پپوه‌ری (17.40) ، وه‌ ناوه‌نده‌ ژمیری ئه‌وانه‌ی پله‌ی زانستی و هه‌رنه‌گرتوو‌وه‌ ته‌نها بروننامه‌ی (ماسته‌ر)یان هه‌یه‌ به‌شداریان کردوو‌ه بریتیه‌ له (68.50) به‌ لادانی پپوه‌ری (4.94) وه‌ جیاوازی به‌لگه‌داری ئاماری نیه‌ له‌ نیوان ئاستی سوتانی ده‌رونی و گۆراوی پله‌ی زانستی، واته‌ ئاستی سوتانی ده‌روونی به‌ پپی گۆراوی نازناوی زانستی ناگۆرپت، وه‌کو له‌م خشته‌نه‌ی خواره‌وه‌دا روونکراوه‌ته‌وه‌:

خشتەى ژمارە (5): قەبارەى سامپل و ناوەندە ژمپەرەبى و لادانى پپوهرى

قۇناغ	قەبارەى نموونە	ناوەندە ژمپىرى	لادانى پپوهرى
م.ى.	1	60	.
م.	26	59.03	11.96
پ.ى.	15	59.46	17.60
پ.	8	55.50	11.46
نيە	2	52.50	6.36
گشتى	52	58.38	13.31

ئەنجامى (ANOVA)

کۆى دووچاگان	نمرەى نازاد	ناوەندە دووچا	F	بەلگەدارى بە ئاستى	Sig.(2 – tailed)	ئامازەى بەلگەدارى
167.113	4	41.778	.221	0.05	.92	بەلگەدار نيە
8877.195	47	188.876				
9044.308	51					

بە پپى ئەم خشتانەى سەرەوہ دەردەکەوئت کە ئاستى سوتانى دەرونى ناگۆرئت بە پپى گۆراوہکانى نازناوى زانستى ، ئەم دەردەنجامە پپچەوانەى دەردەنجامى توئزئنهوہکەى (Suarez et al 2020) کە بۆيان دەرکەوت بوو ئەوانەى پروفيسۆرن ئەوان سوتانى دەرونيان لا بەرزە و بەھۆى جۆرا و جۆرى و بەرزى ئاستى ئەو ئەرکانەى کە ئەوان لە زانکۆدا ئەنجامى دەدەن.

4-5- زانينى ئاستى سوتانى دەروونى لای مامۆستايانى زانکۆى راپەرپن سالانى خزمەت:

بۆ زانينى ئاستى ئاسودەبى دەروونى لای مامۆستايانى زانکۆ بەپپى سالانى خزمەت توئزەر ئامرازى ئامارى (One way ANOVA) بەکارهئناوہ و ئەنجامەکەى بەم شپوازە دەرکەوتووہ، کە ناوەندى ژمپىرى (1-5 سأل) برىتى بوو لە (63.81) بە لادانى پپوهرى (12.50)، ھەرەھا ناوەندى ژمپىرى (6 – 9 سأل) برىتى بوو لە (65.33) بە لادانى پپوهرى (14.46)، ناوەندى ژمپىرى (10 سأل) برىتى بوو لە (52.07) بە

لادانی پیوهری (9.93)، وه جیاوازی به لگه داری ناماری ههیه و به دیده کریت ، که واته ناستی سوتانی دهروونی به پیی گوڤاوی سالانی خزمهت ده گوڤریت و له بهرژه وهندی گروپی سالانی خزمهتی (6-9) سالدایه و واتا نه وانه ی سالانی خزمهتیان (6-9) ساله ناستی سوتانی دهرونی لایان بهرزه به به راود به گروپه کانی تر، وه کو له م خشتانه ی خواره وهدا روونکراوه ته وه:

خشته ی (6): قه باره ی سامپل و ناوه نده ژمیره یی و لادانی پیوهری

سالانی خزمهت	قه باره ی نمونه	ناوه نده ی ژمیری	لادانی پیوهری
1-5	11	63.81	12.50
6-9	15	65.33	14.46
10 بۆ سه ره وه	26	52.07	9.93
کۆی گشتی	52	58.38	13.31

نه نجامی (anova)

نامازه ی به لگه داری	Sig.(2 - tailed)	به لگه داری به ناستی	F	ناوه نده دووجا	نمره ی نازاد	کۆی دووجا کان	
به لگه داره	.002	0.05	7.333	1041.74 142.05	2 49 51	2088.492 6960.816 9044.308	له نیوان کۆمه له کان له گه ل کۆمه له کان کۆی گشتی

به پیی نه نجامی نه م توژی نه وه و نه م خشتانه ی سه ره وه نه وانه ی سالانی خزمه تیان له نیوان (6-9) سالدایه نه و ناستی سوتانی دهرونیان بهرزه نه مهش ده گه رپته وه بۆ زۆری کاتژمیره کانی وانه وتنه وه و سه ره تای ده ستپیک وانه وتنه وه له زانکۆ که پپیو سی تیان به خویندنه وه ی بهر داوام هه یه چونکه واک و سه ره تای ده ستپیک وانه وتنه وه داده نریت و نه زمون که متره له و ماوه یه دا، به لام به پیی توژی نه وه که ی (عبدالفتاح 2019) په یوه نده ی نه له نیوان سوتانی دهرونی و سالانی خزمهت و نه زمون.

6-4- راسپارده و تیشنیاره کان

له ژیر رۆشنایی دهر نه نجامه کانی نه م توژی نه وه یه توژی نه ران نه م راسپاردانه ی خواره وه یه ن خسته رو.

۴-۶-۱- پاسپارده

۱. ره چا و کردنی بارودۆخی مامۆستایان و که مکردنه وهی ئه رکه ئیداری و کارگێری و زانستیه کان به پێی توانایان به تایبتهت ئه وانهی که هه لگهی پرۆانامهی ماستهرن .
۲. هاوکاریکردنی ئه و مامۆستایانه ی که له سه ره تای ساله کانی وانه و تنه وه دان له روی کاتی ده وام و کاتژمێره کانی وانه و تنه وه چونکه خۆیان با چه ند هه نگاوێکی گرنگ و هیلایکیدا تێپه رپون.
۳. هاوکاریکردنی مامۆستایان له روی ره گه زه وه چونکه هه ندی جار ره گزی نیر له پال مامۆستایه تی به پێشه به کی تره وه خه ریکن هه ره وه کو ئه نجامی ئه م توێژینه وه یه ده ریخستوه که سوتانی ده رونی له ی ئه وان زیاتره ، وه هه ندی جار لای ره گه زی می چونکه هه سته ی پێده کریت به هۆی ئیشوکای ناوما ل و دایکایه تی.

۴-۶-۲- پێشنیار

توێژه ران پێشنیاری ئه م هه نگاوانه ی خواره وه ده که ن.

۱. توێژینه وه یه کی تر به هه مان ناو نیشان و له بارودۆخیکی تر ئه نجام بدریت . له ناو مامۆستایانی زانکۆی راپه رپین .
۲. ئه نجامدانی توێژینه وه یه ک به هه مان ناو نیشان به لām نمونه به کی گه وره تر وه ربگێریت بۆ زیاتر دلنیابون له بونو کاریگه ری سوتانی ده رونی لای مامۆستایانی زانکۆ به تایبتهت زانکۆی راپه رپین.
۳. ئه نجامدانی توێژینه وه یه کی تر به لām به شیوازیکی تاقیکاری لای مامۆستایانی زانکۆ به مه به سته ی که مکردنه وه ی نیشانه کانی سوتانی ده رونی .
۴. توێژینه وه یه کی تر به هه مان ناو نیشان ئه نجام بدریت و په یوه ندی به هه ندی گۆرایی تره وه نیشان بدریت وه ک (به ده سته اتوی ئه کادیمی ، خۆشه ویسته ی بۆ کار، ئاستی ره شبینی و گه شبینی ، ئاراسته به رامبه ر ژبان)

سه رچاوه کان

به زمانی کوردی

- قه ره چه تانی، کریم شریف (2011) سایکۆلۆجی گشتی، چاپی سییه م، چاپخانه ی سلیمانی.

به زمانی عه ره بی

- البدوی، طلال حیدر (2000) درجة الاحتراق النفس ومصادره لدى المرضين العاملين في المشتفيات محافظة عمان، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن .
- الحاتمی، سلیمان بن علی بن محمد بن راشد (۲۰۱۴) الاحتراق النفسی وعلاقته بأساليب مواجهة المشكلات لدى المعلمين المعانين في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان، رسالة ماجستير، جامعة نزوى، كلية العلوم والآداب.
- الخزرجی، أسماء شاکر حمودی (2002) رسالة مجس تر غیر منشورة في العلم النفس التربوية، كلية ابن رشيد جامعة البغداد.
- الشيوخ، لميحة محسين محمد (2011) الحترق النفسی لدية المعلمة و علاقته بالاتجاه نحو مهنة التعليم، رسالة مجس تر غیر منشورة. كلية اداب و التربية قسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية.
- بدران، منى محمد علي (۱۹۹۷) الاحتراق النفسی لدى معلمي المرحلة الثانوية وعلاقته ببعض المتغيرات" دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- بن سلامة، حنان (2018) مستوى الاحتراق النفسی لدي أساتذة التعليم الثانوی، رسالة مجس تر غير منشورة، جامعة العربي بن مهدي، بسوق نعمان - أم البواقي، قسم العلوم الاجتماعية.
- دردير، نشوة كرم عمار ابوبكر (۲۰۰۷) الاحتراق النفسی للمعلمين ذوی النمط (آ - ب) وعلاقته بأساليب مواجهة المشكلات، رسالة ماجستير، جامعة الفيوم - كلية التربية.
- زيدان، إيمان محمد مصطفى (۱۹۹۸) مدى فاعلية كل من الإرشاد النفسی الموجه وغير الموجه في تخفيف حدة الاحتراق النفسی لدى عينة من المعلمات، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ضاويه، قدوس (۲۰۱۵) الاحتراق النفسی لدى شخصية التجنبيه، رسالة ماجستير، جامعة طاهر مولاى- سعيدة.
- ظفرى و قريوتى، سعيد و ابراهيم (۲۰۱۰) الاحتراق النفسی لدى معلمات التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى سلطنة عمان، المجلة الاردنية فى العلوم التربوية، مجلد ۶ عدد ۳ .
- عبدالفتاح، ولاء أحمد (2019) الاحتراق النفسی لدى أعضاء الهيئة التدريسية بكليات محافظة وادي الدواسر و علاقته بمستوى التمكين النفسی و عدد من المتغيرات الديموغرافية، المجلة العلوم الاجتماعية والتربوية، (56).

- محم دو غنام، الطاهر، محمد مراهيية (2017) الاحترق النفسى وعلاقته بالصلاية النفسية لى أساتذة التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوى , رسالة ماجستير غير منشورة.
- مراد، سماني (١٠١٢) استراتيجيات التعامل عند الذين يعانون من الاحتراق النفسى لى الأطباء المقيمين بالمستشفى الجامعي بوهران،، رسالة ماجستير، الجامعة بوهران،
- ملال، خديجة و محرزى، ملكة (2018) الاحتراق النفسى لى أساتذة الجامعة، مجلة الباحث في العلوم الانسانية و الاجتماعية، عدد (35).
- موسى، محاد (2018) الاحتراق النفسى لى الأستاذه و علاقته بالاتجاه نحو التعليم، رسالة ماجستير، جامعة آكلي محند اولحاج البويرة.
- نوري، سيد غاني (٢٠١٩) الاحتراق النفسى، البروفيسور فى الجامعة الميسان.
- هتهات، نوال (2015) مستوى الاحتراق النفسى لى الأستاذ الجامعي دراسة استكشافية على عينة من الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح بورقلة، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح بورقلة.

به زمانى ئينگليزى:

- Syed, A. And Nazir. A. N (2008) A study of job Burnout among university teachers. Psychology & Developing Societies, vol. 20, no. 1, pp. 51–64.
- Suárez, I., F., González, M., R., Torrano, F., González, G., G (2020) Study of the Prevalence of Burnout in University Professors in the Period 2005–2020. Education research international. Vol. 2021, DOI:10.1155/2021/7810659
- Mohammed, S., M. (2020). Burnout determinants and consequences among university students. Amazonia investiga. 9 (27).

پاشکۆی ژماره (1)

Questions:	Never	A Few Times per Year	Once a Month	A Few Times per Month	Once a Week	A Few Times per Week	Every Day
Section A:	0	1	2	3	4	5	6
I feel emotionally drained by my work.							
Working with people all day long requires a great deal of effort.							
I feel like my work is breaking me down.							
I feel frustrated by my work.							
I feel I work too hard at my job.							
It stresses me too much to work in direct contact with people.							
I feel like I'm at the end of my rope.							
Total score – SECTION A							

Questions:	Never	A Few Times per Year	Once a Month	A Few Times per Month	Once a Week	A Few Times per Week	Every Day
Section B:	0	1	2	3	4	5	6
I feel I look after certain patients/clients impersonally, as if they are objects.							
I feel tired when I get up in the morning and have to face another day at work.							
I have the impression that my patients/clients make me responsible for some of their problems.							
I am at the end of my patience at the end of my work day.							
I really don't care about what happens to some of my patients/clients.							
I have become more insensitive to people since I've been working.							
I'm afraid that this job is making me uncaring.							
Total score – SECTION B							

گوڤاری قه لای زانست

گوڤاریکی زانستی وهرزی باوه پیکراوه له لایهن زانکۆی لوپنانی فهره نسی دهرده چیت-هه ولیر-کوردستان-عیراق

به رگی (V) – ژماره (2)، هاوینی 2022

ژماره ی تۆماری نیوده له تی: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)



Questions:	Never	A Few Times per Year	Once a Month	A Few Times per Month	Once a Week	A Few Times per Week	Every Day
Section C:	0	1	2	3	4	5	6
I accomplish many worthwhile things in this job.							
I feel full of energy.							
I am easily able to understand what my patients/clients feel.							
I look after my patients'/clients' problems very effectively.							
In my work, I handle emotional problems very calmly.							
Through my work, I feel that I have a positive influence on people.							
I am easily able to create a relaxed atmosphere with my patients/clients.							
I feel refreshed when I have been close to my patients/clients at work.							
Total score – SECTION C							

گوڤارى قهلاى زانست

گوڤارىكى زانستى وهرى باوه پيكر اووه له لايهن زانكوى لوپنانى فهره نسى دهرده چيت-هه و لير-كوردستان-عيراق

به رگى (۷) – ژماره (۲)، هاوینى ۲۰۲۲

ژماره ی تۆمارى نیوده له تی: ISSN 2518-6558 (Print) - ISSN 2518-6566 (Online)



پاشكوى ژماره (2)

زانكوى راپهرين

كۆلتىزى پهروه رده/قه لادىزى

به شى پهروه رده و دهر و نزانى

۲۰۲۰-۲۰۲۱



راپرسى

مامۆستای بهرئز.....

به مهبهستى له نجامدانى توئيزينه وه بهك به تا و نيشانى (سوتانى دهر و نى لای مامۆستايانى زانكوى راپهرين) له م پيورهه
لاماده كراوه، داوا له بهرئزتان دهكهن لهرك بكيشن و چه ند ساتيک له كاتى خۆتانمان پييهه خشن بۆ و لامدانه وه ی برگه كانى
پيورهه دهكه.

له نجامى به دهسته اتوو بۆ مهبهستى توئيزينه وه ی زانستى به كار ديئت.

هاو كاريتان جيگاي ريزه.....

ره گه ز: من

بروانامه: ماسته ر دكتورا

نازناوى زانستى: مامۆستای ياريدده ر مامۆستا پرؤفيسورى ياريدده ر پرؤفيسور نازناوم تبيه

سالانى خزمه تى وانه و تنه وه له ناو زانكۆ: ۱-۴ سال ۵-۸ سال ۹-۱۲ سال ۱۲ بۆ سه ره وه

توئزه ران

م.ى سوها م حسين محمد

م.ى باخان به ختبار محمدامين

م.ى له مين خدر احمد

ژ	بەرگەکان	ھىچ كاتىك بەسەرم لە ھاووھ	چەند جارىكى كەم لە ساپىكدا	چەند جارىكى لە مانگىكدا	چەند جارىكى كەم لە مانگىكدا	ھەمو ھەفتەيەك جارىك	چەند جارىك لە ھەفتەيەكدا	ھەموو رۆژىك
ھىلاكى وشەكەتى								
۱	ھەست دەكەم كارى وائەوتتەوھ توشى كاردانەوھى زۆرم دەكات.							
۲	مامەلەكرىن لەگەل خەلگى بە درىژاىي رۆژ مانوم دەكات.							
۳	ھەست بە سوتانى دەرونى دەكەم لە كاردەكەمدا.							
۴	ھەست بە تىكشكان دەكەم بە ھۆى پىشەى مامۇستا پەتەوھ.							
۵	ھەست بە ماندووتى زۆر دەكەم لە پىشەكەمدا.							
۶	ھەست دەكەم كە بەرەو كۆتايى دەرۆم لەنەنجامى پىادەكرىنى پىشەكەمدا.							
۷	كاركرىن بە شۆوھەيەكى راستەوخۆ لەگەل خەلگدا توشى فشارى زۆر توندم دەكات.							
ھەستى و ھاوسۆزى								
۸	ھەست دەكەم لەگەل كۆتايى ھاتنى رۆژى وائە وتتەوھ توانام نامىنى.							
۹	ھەست بە ماندووتى زۆر دەكەم كاتىك بە پائىيان ھەلدەستم وھ دەزانم دەبىن روبەروى كارىكى نوئ بىمەوھ.							
۱۰	لە راستىدا گرنگى بە كىشەكانم نادەم لەگەل خوئىدكارەكانم							

گوڤارى قەلاى زانست

گوڤارىكى زانستى وەرزى باوەرپىنكراوھ لە لاىەن زانكۆى لوپنانى فەرەنسى دەردەچىت-ھەولپىر-كوردستان-عىراق

بەرگى (۷) – ژمارە (۲)، ھاوینی ۲۰۲۲

ژمارەى تۆمارى نۆودەلەتى: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)



						ھەست دەگەم لەگەل ھەندئ لە خویندگارەکانم وەگ کەلوپەل مامەلە دەگەم نەگ مرقۇف.	۱۱
						بەھۆى گارى وائەوتنەووم لەگەل خەلگ مامەلەم توندتر بوو.	۱۲
						ھەست بە بىزارى و دلەپراوگى دەگەم چونگە پىشەگەم دلرەقم دەکات.	۱۳
						ھەست دەگەم خویندگارەکانم تاوانبارم دەگەن لە بارەى ھەندئ لە کپشەکانیان.	۱۴
بەدەستھاتوى گەسپتى							
						بە ئاساتى ھەستى خویندگارەکانم بەزانم.	۱۵
						بەوېەرى چالاكېيەوھ لەگەل كېشەى خویندگارەکانم مامەلە دەگەم.	۱۶
						ھەست دەگەم بەھۆى کارەگەم کارىگەرىيەكى نەزىنم لەسەر زياتى خەلگىكى زۆر ھەبە.	۱۷
						ھەست بە زىندونى و چالاكى دەگەم.	۱۸
						دەتوانم بە ئاسانى كەشووھەوايەكى نەرونى خۆش لەگەل خویندگارەکانم دروست بگەم.	۱۹
						ھەست بە زىندونى و چالاكى دەگەم بە نزيكيم لەگەل ھاوېشەگانم.	۲۰
						بە وېەرى ئارامىيەوھ مامەلە لەگەل كېشە ھەلچونى و سۆزدارىيەگان دەگەم لەكاتى پىادەکردنى پىشەكەمدا.	۲۱
						زۆر ھتى بە نرڤ و گرنگم بەدەستھتاوھ لەكاتى پىادەکردنى پىشەكەمدا.	۲۲

Psychological Burnout Among Raparin University Lectures

Suahm Husein Muhammed

Assist Leacture at educational & psychology Department, College of Education, University of Raparin, Raparin Administration, Kurdistan. Iraq.

suham@uor.edu.krd

Bakhan Bakhtiyar Muhammadamin

Assist Leacture at educational & psychology Department, College of Education, Koya University, Koye, Kurdistan. Iraq.

bakhan.bakhtiyar@koyauniversity.org

Amin Khdir Ahmad

Assist Leacture at kindergarten Department, College of Basic Education, University of Raparin, Raparin Administration, Kurdistan. Iraq.

amin.khdir@uor.edu.krd

Keywords: Burnout, Emotional exhaustion, Depersonalization, Personal achievement

Abstract

The present study aimed to identify the level of psychological burnout among Raparin University lectures and to identify the level of psychological burnout according to variables (gender, certification, academic title, and years of experience). The population consisted of lectures from Raparin University, and the sample of the study included (52) lectures from both genders (37) male and (15) female by considering their certification, academic title, and experience. To attain the aims of the study, Christina Maslach's (1982) scale was used. After validity and reliability, the scale was applied to the sample. The data was analyzed using SPSS. The results of the study showed that the level of psychological burnout was low among lecturers. Psychological burnout was higher among males compared to females. And psychological burnout was higher among those who hold master's degrees. And those lecturers whose years of experience are between (6-9) years are suffering more from

psychological burnout. At the end of the study, a set of recommendations and suggestions were presented in accordance with the results of the study.

(الاحتراق النفسي) لدى الاساتذة والتدريسين في جامعة (رإپهرين)

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى (الاحتراق النفسي) لدى الاساتذة والتدريسين في جامعة (رإپهرين) والتعرف على مستوى الاحتراق النفسي حسب المتغيرات (الجنس، والشهادة، واللقب العلمي، وسنوات الخدمة). تكون المجتمع البحث الحالي من تدريسين من جامعة (رإپهرين)، وقد اشتملت عينة الدراسة على (52) تدريسين من كلا الجنسين (37) ذكر و (15) إناث، مع مراعاة شهاداتهم ومرتبتهم العلمية وسنوات خدمتهم. لتحقيق أهداف الدراسة ، تم استخدام مقياس كريستينا ماسلاش (1982). وبعد تحليل البيانات عن طريق الاحصائي (SPSS) لتحقيق صدقه و ثباته، تم تطبيق المقياس على العينة البحث.

وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الاحتراق النفسي كان منخفضاً لدى تدريسين. وكان الاحتراق النفسي أعلى لدى تدريسين الذين حصلوا على شهادة (الماجستير)، كذلك الذين تتراوح خدمتهم من بين (6) الى (9) سنوات يعانون أكثر من الاحتراق النفسي. وفي نهاية الدراسة تم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات وفقاً لنتائج الدراسة.