

كارىگهري به كارهيئاننى ستراتيجيه تى (بيربكه ره وه- جووتبه- به شداربه) له
به دهستهيئاننى دهستكه وتى زانيارى بو وتنه وهى بابته تى ميژوو و گه شه پيدانى
پالنه رى زانيارى له لايهن قوتابيان.

سرهد عثمان رمضان

به شى زانسته كۆمه لايه تيبه كان، كۆليژى پهروه دهى بنه په تى، زانكۆى سه لاهه ددين،
ههولير، ههريئى كوردستان، عيراق
Sarhadothman3@gmail.com

پ. د. حسين سعدى ابراهيم

به شى ياربه تاكه كان، كۆليژى پهروه دهى جهسته يى و و زانسته وه رزشييه كان، زانكۆى سه لاهه ددين،
ههولير، ههريئى كوردستان، عيراق
hussein.ibrahim@su.edu.krd

پ. ي. د. هلز عنتر ولى

به شى زانسته كۆمه لايه تيبه كان، كۆليژى پهروه دهى بنه په تى، زانكۆى سه لاهه ددين،
ههولير، ههريئى كوردستان، عيراق
halliz.walle@su.edu.krd

پوخته

ستراتيجيه تى (بيربكه ره وه- جووتبه- به شداربه) له ستراتيجيه ته هاوچه رخه كانى
وانه وتنه وه يه گرنگى ده دات به گۆرپنى شپوازى وتاردان له ناو پۆل دا.
ئامانجى تويزينه وه كه ئه مانه يه:

1. كارىگهري به كارهيئاننى ستراتيجيه تى (بيربكه ره وه- جووتبه- به شداربه) له
به دهستهيئاننى دهستكه وتى زانيارى قوتابيان.

2. كارىگهري به كارهيئاننى ستراتيجيه تى (بيربكه ره وه- جووتبه- به شداربه) له
گه شه پيدانى پالنه رى زانيارى قوتابيان.

زانياريه كانى تويزينه وه

به روارى تويزينه وه:

وه رگرتن: ٢٠٢٢/١٠/٢٤

په سه ندردن: ٢٠٢١/١٢/٨

بلاو كردنه وه: هاوینی ٢٠٢٢

ووشه سه ره كيبه كان

Strategy, Think-Pair-
Share, Cognitive

3. کاربگه ری به کارهینانی ستراتیییه تی ئاسایی له گه شه پیدانی پالنه ری زانیاری قوتابیان.

4. جیاوازی نیوان ستراتیییه تی (بیریکه ره وه-جووتبه-به شداره) و ستراتیییه تی ئاسایی له گه شه پیدانی پالنه ری زانیاری قوتابیان.

تویژهر دیزاینی ئه زموونی به کارهیناوه بۆ دوو گروپ، گرووی ئه زموونی به کارهینه ری (بیریکه ره وه-جووتبه-به شداره) و گرووی کۆنترۆلکراو به کارهینه ری رپگای په پره وکراو، تویژهر (12) پلانی بۆ کۆمه له کان دانا، و توانی له (4هه فته) ئه زموونه که جیبه جیبکات.

تویژهر دوو ئامرازی به کارهیناوه:

1- پیوه ری گه شه پیدانی پالنه ری زانیاری: پشتبه ستراره به پیوه ری (عبدالرضاوعبد بدن، 2014)، که پیکهاتوو له (44) برگه و ههر برگه به ک چوار به دیل ده گرته خۆی (تا ئاستیکی باش پیاده ده بییت، تا ئاستیکی مامناوه ندی پیاده ده بییت، تا ئاستیکی که م پیاده ده بییت، پیاده ناییت) نمره کانیشیان (1,2,3,4) نمره ن.

2- تاقیکردنه وه ی ده سته که وتی زانیاری: ئه م تاقیکردنه وه یه ئاماده کرابوو له لایهن (تانیا نورالدین صابر، 2019) که پیکهاتوو له (7) پرسیا ری جۆراو جۆر، که 42 برگه ی له خۆگرتوو.

دوای ریککاربه کان، تویژهر گه یشته ئه م ئه نجامانه:

1. بوونی جیاوازی به لگه داری ئاماری له ئاستی (0,05) له نیوان ناوه نده ژمیره ی کۆمه له ی ئه زموونی و کۆمه له ی کۆنترۆلکراو له تاقیکردنه وه ی به ده ستهینانی زانیاری بۆ تاقیکردنه وه کانی پاشه کی له میژوودا.

2. بوونی جیاوازی به لگه داری ئاماری له ئاستی (0,05) له نیوان ناوه نده ژمیره ی کۆمه له ی ئه زموونی له تاقیکردنه وه کانی پینشه کی و پاشه کی له گه شه پیدانی پالنه ری زانیاری میژوو.

3. نه بوونی جیاوازی به لگه داری ئاماری له ئاستی (0,05) له نیوان ناوه نده ژمیره ی کۆمه له ی کۆنترۆلکراو له تاقیکردنه وه ی پینشه کی و پاشه کی له گه شه پیدانی پالنه ری زانیاری میژوو.

Achievement, Cognitive Motivation, History

Doi:

10.25212/lfu.qzj.7.2.8

4. بوونى جياوازى بەلگەدارى ئامارى لە ئاستى (0,05) لە نىوان ناوەندە ژمىرەى كۆمەلەى ئەزموونى و كۆمەلەى كۆنترولكراو، لە تاقىکردنە وەهەكانى پاشەكى لە گەشەپىدانى پالنەرى زانىارى مېژوو.
- تويژەر گەبىشت بەچەند دەرتەنجامپك:
- 1- بەكارهينانى ئەم ستراتىژىيەتە كارىگەرى زياترە لە دەستكەوتى زانىارى قوتابيان بەراورد بە ستراتىژىيەتى پەيرەوكراو.
- 2- كۆمەلەى ئەزموونى سەركەوت بەسەر كۆمەلەى كۆنترۆلكراو لە تاقىکردنە وەى پاشەكى گەشەپىدانى پالنەرى زانىارى قوتابيان.
- تويژەر ئەم پاسپاردانە دەخاتەروو:
- كردنە وەى خولى راھينان بۆ مامۇستايان بۆ ناساندنى ئەم ستراتىژىيەتە.
- مامۇستايانى بابەتى مېژوو ھان بدرين بۆ بەكارهينانى ئەو ستراتىژىيەتە.

1. پىناسەى تويژىنە وە:

1-1 پىشەكى تويژىنە وە:

لە سۆنگەى ئەو وەى لە سەردەمى پەرەسەندەنە زانستىيەكان دەژين، ئەوا پىداوېستىيەكانى ژيانى مرؤقاىەتى لە سەدەى بىست و يەكدا گران كردوو و لە ئاستىكى بەرزىشداىە، بۆيە پىويستى بە توانستى مرؤبى لە جورى تايبەت ھەيە، كە تواناي پەرەسەندن و داھينانى ھەبىت، پاشان وا دەردەكە وىت كە پىويستى ھەرە لە پىشى دۆخەكە لە چاودىرپىكردنى وزە مرؤبىيەكانداىە لە ميانى ئەو پىپرە و پىرؤگرامە پەرەردەبىيانەى ئىستا لە بەر دەستدان و كە زۆر لە پىپرە و پىرؤگرامە كۆنەكان جياوازترە. (المنوفى، 2002: 104).

لە كرداي وانەوتنە وەدا چەندىن شىپو و ھەمەجۆرو ھەمەرەنگى فېربوونى ھەرە وەزى ھەن، بەلام ئەو شىوانە لە نىوان خۆياندا بەشدارى دەكەن تاكو دەرفەتى كارکردن پىكە وە بۆ قوتابيان لە كۆمەلەى ھەرە وەزى جياوازدا برەخسىن، ستراتىژىيەتى (بىرىكەرە وە- جووتبە- بەشداربە) يەكپكە لە رىگا ھەمەرەنگەكانى فېربوونى ھەرە وەزى كە لە رىگەى بونىادنەن يان ئاراستەى بونىادنەنە وە شۆردەبىتە وە.

ستراتيژيه‌تى (بىربكه‌روهه- جووتبه- به‌شداربه) چالاكويه‌كى نايابه بۆ دهرخستنى زانيارى پيشووى قوتابيان و به‌دهستهپنانى به‌شدارى و گفتوگۆى زياتره له ناو پۆلى خويندن (Sezsze, 2003)، هه‌روه‌ها "رېنگه‌يه‌كى كارايه له گۆرپنى شىوازى گوتاردان له ناو پۆل و ره‌خساندى كاتى درېژتره بۆ قوتابيان له بىركردنه‌وه و وه‌لامدانه‌وه و يارمه‌تيدانى قوتابيانى تر، سه‌ربارى ئه‌وه‌ى له‌گه‌ل هه‌ر يه‌كه له قوتابيان و مامۆستايانىش ده‌گونجيت، به‌ تايبه‌تى ئه‌وانه‌ى له مامه‌له‌كردن له‌گه‌ل پېره‌وى فيركردنى هه‌روه‌زى تازه‌دان (جابر، 1999: 91).

پالنه‌ريتي فيربوون له‌وه‌ گۆراوه‌ گرنگانه‌ داده‌نريت كه‌ كارىگه‌رى ده‌كاته سه‌ر عه‌قليه‌تى قوتابى و گۆرپنى له تاكيك فير ده‌بيت بى هيچ ئامانجيك بۆ تاكيكى فيربوو و چالاك و ئامانجارو هه‌ميشه‌ كۆشش بۆ هېنانه‌دى حاله‌تى هاوسه‌نگى زانيارى ده‌كات له پېناو هېنانه‌دى خۆگونجاندن و ده‌ستكه‌وتى باستر، مامۆستاي ليهاتوو و به‌ تواناش ئه‌وه‌ مامۆستايه‌يه كه‌ تواناي ورووژاندنى پالنه‌ريتي فيربوونى لاي قوتابيان هه‌يه بۆ هېنانه‌دى و مسۆگه‌ركردنى ئامانجه‌كانى فيربوون (كيلانى، واخرون، 2019: 579).

سه‌بارت به‌ به‌دهستهپنان ئه‌وا ئه‌وه‌ رېژه زانيارى و ئه‌زموون و كارامه‌يه‌يه و ويژدانىيه‌يه كه‌ قوتابى به‌دهستيان ده‌هينيت و به‌وه‌ نمرانه‌ش پېوانه‌ ده‌كرت كه‌ قوتابى له ميانى ستراتىژيه‌يه‌كانى هه‌لسه‌نگاندنه هه‌مه‌ جوړه‌ په‌يوه‌سته‌كان به‌ ئامانجه‌ تايبه‌ته‌كانى بابته‌تى خويندراو به‌دهستيان ده‌هينيت.

ليره‌وه ئه‌م تويزينه‌وه‌يه وه‌كو به‌كيك له ستراتىژيه‌يه‌كانى فيربوونى چالاك كارده‌كات بۆ دهرخستنى كارىگه‌رى ستراتىژيه‌تى (بىربكه‌وه- جووتبه- به‌شداربه) لاي قوتابيانى پۆلى (يازده‌هه‌مى) ويژه‌يه‌يه له پرۆگرامى برپار له‌سه‌ردراو، بۆ پېوانه‌ى پالنه‌رى زانياريه‌يه‌كانيان بۆ بابته‌تى ميژوو.

2-1 كيشه‌ى تويزينه‌وه‌:

كردارى خويندن و فيركردن رووبه‌رووى گرفت و كيشه‌ى زۆر ده‌بيتته‌وه، نه‌خاسمه و تنه‌وه‌وه خويندى بابته‌تى ميژوو، به‌شيك له‌وه‌ كيشانه‌ش ئه‌وه‌ رېگه‌وه شىوازانى وانه‌وتنه‌وه‌ى باون له قوتابخانه‌كانمان كه‌ پشت به‌ ئه‌زبه‌ركردنى راستىيه‌كان و زانياريه‌يه‌ ميژووويه‌يه‌كان ده‌به‌ستن له لايهن قوتابيانه‌وه‌ بى تېگه‌يشتن، يان په‌يبردن به‌ په‌يوه‌ندى نيوانىان، ئه‌مه‌ش وايكردوووه كه‌ كردارى گه‌راندنه‌وه‌ى

زانباریه‌کان له کاتی پێویستدا نه‌سته‌م و گران بێت، چه‌ندین تووژینه‌وه‌ش ئاماژه‌یان به‌م لایه‌نه‌ داوه، له‌وانه‌ش تووژینه‌وه‌ی (العنکی، 2002) و تووژینه‌وه‌ی (توفیق، 2007).

تووژینه‌وه‌ کۆمه‌لایه‌تییه‌کان به‌ گشتی و میژوو به‌ تایبه‌تی له‌ کوردستان کۆکن له‌ جه‌خت‌کردنه‌وه‌یان له‌ سه‌ر بارودۆخی ئێستادا فێرکردن به‌ شیوه‌ی کرداری وانه‌دادان (تلقین) ئه‌نجام ده‌دری‌ت به‌ بێ کرداره‌کانی دیکه‌ی فێرکردن، هه‌روه‌ها تیبینی تووژه‌رو هه‌ستکردنی به‌ گرفته‌که‌ له‌ میانی سرووشتی په‌یوه‌ندیکردنی به‌ مامۆستایانی ئافره‌ت و پیاوی بابه‌تی وانه‌ی میژوو ده‌لێنه‌وه‌ هات، هه‌روه‌ها له‌ ئه‌نجامی به‌دواداچوونی ماوه‌ نا ماوه‌ی حاله‌تی وانه‌وتنه‌وه‌ له‌ قوتابخانه‌کانی دواناوه‌ندی، هه‌روه‌ها تیبینی بوونی لاوازی له‌ توانای قوتابییانی پۆلی (یازده‌هه‌می) وێژه‌یی کرد، بۆ لاوازی پالنه‌ری زانیاری به‌ ئاراسته‌ی بابه‌تی میژوو له‌ میانی چاوپێکه‌وتنه‌کانیان، زۆر به‌ که‌میش قوتابیان توانای هه‌پانه‌وه‌ی پاساو و شرۆقه‌ی قایلکه‌ریان بۆ ئه‌و گرفته‌و پێشنیار کردنی رێگه‌چاره‌ی جێگه‌وه‌یان بۆی هه‌یه‌ و گه‌یشته‌نیان به‌ ده‌رئه‌نجامه‌کان. سه‌رباری تیبینی کردنی بوونی لاوازی له‌ ئاستی به‌ده‌سته‌پێنانی زانین و زانیاری لای قوتابییانی پۆلی (یازده‌هه‌می) وێژه‌یی له‌ بابه‌تی میژوو دا.

ئه‌م تووژینه‌وه‌یه‌ی ئێستا کۆشش بۆ وه‌لامدانه‌وه‌ی ئه‌م دوو پرسیاره‌ی خواره‌وه‌ ده‌کات:

1. کاریگه‌ری به‌کاره‌پنانی ستراتیژیه‌تی (بیربکه‌وه‌- جووتبه‌- به‌شداربه‌) له‌ به‌ده‌سته‌پێنانی زانیاری بابه‌تی میژوو لای قوتابییانی پۆلی (یازده‌هه‌می) وێژه‌یی چیه‌؟
 2. کاریگه‌ری به‌کاره‌پنانی ستراتیژیه‌تی (بیربکه‌وه‌- جووتبه‌- به‌شداربه‌) له‌ گه‌شه‌پێدانی پالنه‌ری زانیاری بابه‌تی میژوو لای قوتابییانی پۆلی (یازده‌هه‌می) وێژه‌یی چیه‌؟
- 3-1 گرنگی تووژینه‌وه‌:**

گرنگی تووژینه‌وه‌ و به‌دواداچوون له‌م خالانه‌ی خواره‌وه‌ دهرده‌که‌وێت:

1. له‌وانه‌یه‌ یارمه‌تی قوتابیان بدات له‌ گه‌شه‌پێدانی پالنه‌ری زانیاری، قوتابیان به‌ شیوه‌یه‌کی کاراو سوودمه‌ندانه‌و له‌ میانی قۆناغه‌کانی به‌کاره‌پنانی ستراتیژیه‌تی (بیربکه‌وه‌- جووتبه‌- به‌شداربه‌).
2. له‌وانه‌یه‌ ئه‌م تووژینه‌وه‌یه‌ی ئێستا بیه‌ته‌ هۆی ئاسانکردنی فێرکردنی قوتابیان له‌ رێگه‌ی به‌کاره‌پنانی ستراتیژیه‌تی (بیربکه‌وه‌- جووتبه‌- به‌شداربه‌)، له‌ فێربوونی بابه‌تی میژوو.

3. له وانه يه بوار له بهردهم تويزه ران بکاته وه بو به کارهينانى ستراتيزيه تى (بيريکه وه- جووتبه- به شداربه)، له کاتى نوپکردنه وه و په ره پيدانى ريگه و ستراتيزيه يه کانى وتنه وهى وانه ي بابته تى ميژوو.
4. له وانه يه ئەم تويزينه وه يه يارمه تى جيگيرکردن و چه سپاندى زانياريه کان له هزرى قوتابيان بدات و ريگه نه دات به ئاسانى زانياريه کانين بير بچيته وه.
- 5- له وانه يه ئەنجامه کانى ئەم تويزينه وه يه به شدارى له دۆزينه وهى تپرامان و سه رنجى زانستيه بکات له چۆنيه تى زياترکردنى ريژه ي سه رکه وتن و به زرکردنه وهى ئاستى به ده سه تهينانى قوتابيان.
6. ده وله مه ندردى ژينگه ي فيربوون له ميانى به کارهينانى شيوازي وانه ووتنه وهى کارا، که قوتابى ته وهى کردارى فيرکردن.
7. پيشکesh کردنى پلانى وانه ووتنه وهى ماموستا، که چۆنيه تى به کارهينانى ستراتيزيه تى (بيريکه ره وه- جووتبه- به شداربه) روون ده کاته وه، له ووتنه وهى بابته تى بپار له سه درداوى قوتابيانى پۆلى (يازده هه مى) ويژه يى له بابته تى ميژوو.

4-1 نامانجى تويزينه وه:

نامانجى ئەم تويزينه وه يه ئيستا ئاشکراکردنى ئەمانه ي خواره وه يه:

1. کاره يگه رى به کارهينانى ستراتيزيه تى (بيريکه ره وه- جووتبه- به شداربه) له به ده سه تهينانى زانيارى قوتابيانى پۆلى يازده هه مى ويژه يى له خويندى بابته تى ميژوو.
2. کاره يگه رى به کارهينانى ستراتيزيه تى (بيريکه ره وه- جووتبه- به شداربه) له گه شه پيدانى پالنه رى زانيارى لاي قوتابيانى (يازده هه مى) ويژه يى له خويندى بابته تى ميژوو.
3. کاره يگه رى به کارهينانى ستراتيزيه تى ئاسايى که ده گيريته بهر بو گه شه پيدانى پالنه رى زانيارى لاي قوتابيانى پۆلى يازده هه مى ويژه يى له خويندى بابته تى ميژوو.
4. جياوازي نيوان ستراتيزيه تى (بيريکه ره وه- جووتبه- به شداربه) و ئەو ستراتيزيه ته ئاساييه ي ده گيريته بهر له گه شه پيدانى پالنه رى زانيارى لاي قوتابيانى قوتابيانى پۆلى يازده هه مى ويژه يى له خويندى بابته تى ميژوو.

5-1 گريمانه کانى تويزينه وه:

بو وه لامدانه وهى پرسياره کانى تويزينه وه که ئەم گريمانانه ي خواره وه دارپژراون:

1- نەبوونى جياوازی بەلگەدارى ئامارى له ئاستى (0,05) له نيووان ناوەندەژميرەى كۆمەلەى ئەزموونى بەكارهينەرى ستراتىژىيەتى (بىرىكەرەو- جووتبە- بەشداربە) و ناوەندەژميرەى كۆمەلەى كۆنترۆلكراو كە بەپىي ستراتىژىيەتى پەپرەوكراو خویندوويناە له تاقىکردنەوہى بەدەستھينانى زانىارى بۆ تاقىکردنەوہكانى پاشەكى له خویندنى بابەتى ميژوو.

2. نەبوونى جياوازی بەلگەدارى ئامارى له ئاستى (0,05) نيووان ناوەندەژميرەى كۆمەلەى ئەزموونى، بۆ بەكارهينەرى ستراتىژىيەتى (بىرىكەرەو- جووتبە- بەشداربە) له تاقىکردنەوہكانى پيشەكى و پاشەكى له گەشەپيدانى پالئەرى زانىارى بابەتى ميژوو.

3. نەبوونى جياوازی بەلگەدارى ئامارى له ئاستى (0,05) له نيووان ناوەندەژميرەى كۆمەلەى كۆنترۆلكراو بەكارهينەرى ستراتىژىيەتى پەپرەوكراو له تاقىکردنەوہى پيشەكى و پاشەكى له گەشەپيدانى پالئەرى زانىارى بابەتى ميژوو.

4. نەبوونى جياوازی بەلگەدارى ئامارى له ئاستى (0,05) له نيووان ناوەندەژميرەى كۆمەلەى ئەزموونى، بەكارهينەرى ستراتىژىيەتى (بىرىكەرەو- جووتبە- بەشداربە) و ناوەندەژميرەى كۆمەلەى كۆنترۆلكراو، بەكارهينەرى ستراتىژىيەتى پەپرەوكراو له تاقىکردنەوہكانى پاشەكى له گەشەپيدانى پالئەرى زانىارى بابەتى ميژوو.

1-6 سنوورى تويزينه وەكە:

ئەم تويزينه وەيەى ئىستا ئەمانە دەگریتەوہ:

1. بوارى مرۆيى: قوتاببيانى پۆلى (يازدەهەمى) و بژەيى له قوتابخانەى دواناوەندى (گەوہەرى كچان) له ناوەندى پاريزگای هەولير.

2. بوای كات: تاقىکردنەوہكە له ماوہى كۆرسى يەكەمى سالى خویندنى (2020-2021) و له 2021/2/8 تاكو 2021/3/11.

3. بوارى شوين: قوتابخانەى دواناوەندى (گەوہەرى كچان) له سنوورى بەرپۆه بەرايەتى پەرودەى ناوەندى هەولير.

4. بواری زانستی: به‌شی یه‌که‌م و به‌شی دووهم بۆ بابه‌تی میژووی نوێ له‌ کنییی (میژوو) ی پۆلی یازده‌هه‌می ئاماده‌یی له‌ قوتابخانه‌کانی هه‌ریمی کوردستان- عیراق که له‌ لایهن وه‌زاره‌تی په‌روه‌رده‌وه برپاری له‌سه‌ردراوه- چاپی چوارده‌هه‌م سالی (2015).

7-1 زاراوه‌کانی توئینه‌وه‌که:

1- کاریگه‌ری:

بریتیبه له‌ به‌ده‌سته‌پینانی ئه‌نجامی کاریگه‌ر به‌ که‌مترین توانا (عوض، 2005: 6).

2- ستراتیژیته‌ت:

کۆمه‌له‌ ریکارو ئامرازیکن له‌ لایهن مامۆستایانه‌وه به‌کارده‌هینرین و به‌کارهینانیشیان ده‌بیتته هۆی توانای قوتابیان له‌ سوودوه‌رگرتن له‌ ئه‌زمونه‌ فیرکارییه نه‌خسه‌بۆکیشراوه‌کان و گه‌یشتن به‌ ئامانجه په‌روه‌رده‌ییه چاوه‌پوانکراوه‌کان. (عبدالقادر، 2013: 30).

3- ستراتیژیته‌تی (بیریکه‌وه- جووتبه- به‌شداربه):

جالاکترکردنی ئه‌و زانیاریانه‌ی پيشووتر لای قوتابیان هه‌ن له‌ بواری فیرکردن و هینانه‌کایه‌ی بابه‌تیک به‌کارده‌هینریت، ئه‌وه‌ش دوا‌ی تیرامان و بیرکردنه‌وه به‌ شیوه‌یه‌کی تاکه‌ که‌سی له‌ گرفته‌که، هه‌ر جووته قوتابییه‌ک پیکه‌وه‌ گه‌تووگۆ (تاوتووی) له‌ سه‌ر بیروبوچوونه‌کانیان و چاره‌سه‌رکردنی گرفته‌که ده‌که‌ن، پاشان دوو جووته قوتابی تر ده‌ست به‌ گه‌تووگۆ (تاوتووی) ده‌که‌ن ده‌رباره‌ی بیرۆکه‌که‌یان و دیاریکردنی ئه‌وه‌ی دایانپرشتوووه‌و برپاریان له‌سه‌رداوه، ئیدی به‌و جوړه هه‌موویان دوو دوو به‌شداریه‌ ده‌که‌ن و راوبوچوونی خۆیان ده‌گۆرپنه‌وه، تاکو به‌ هه‌موویان یه‌ک بیرۆکه‌ بۆ چاره‌سه‌رکردنی گرفته‌ ورووژینراوه‌که ده‌دۆزنه‌وه (Carrs, 2007: 2).

4- به‌ده‌سته‌پینانی زانیاری:

ئه‌و ئاسته‌یه‌ که قوتابی پێی گه‌یشتوووه له‌ به‌ده‌سته‌پینانی زانین و زانیاری له‌ بواری خویندنیدا. (عباده، 2001: 146).

5- پالنه‌ری زانیاری:

پالنه‌ریکه بۆ تیگه‌یشتنی شته‌کان و ژینگه‌ له‌ ریگه‌ی عه‌قل و په‌یوه‌ندیکردنه‌وه. (الخولی، 1980: 73).

6- بابه‌تی میژوو:

"كۆمه له رووداویكه له رابردوو روویانداوه، یان له ئیستادا روودوده، پاشان پيشیبینی كردن و گهیشتن به و باوهپهه ی كه له بهر رۆشنایی ئه وه له ئاینده دا روودوده ن". (بدوی، 2010: 19).

2: چوارچیوه ی تیوری

1-2 ستراتیزیه تی (بیر بکه ره وه- جووتبه- به شداربه):

1-1-2 چه مکی ستراتیزیه تی (بیر بکه ره وه- جووتبه- به شداربه):

ستراتیزیه تی (بیر بکه ره وه- جووتبه- به شداربه)، پیکهاته یه کی بچووکی فیروونی هه ره وه زی چالاکه، سه ره تا له لایهن فرانک لیمان (Frank Lyman) له سالی 1981 وه پيشنیار کراوه و پاشان له سالی 1985 لایه نگرانی له زانکۆی ماری لاند (Mary Land) په ریان پییداوه، ئه م ستراتیزیه ته ناوه که ی له سنی ههنگاوه که یه وه وه رگرتوه: (بیر کردنه وه- جووتبوون - به شداریکردن)، تیکرایی ئه مانهش به مه بهستی کارلیک کردن له قوتایی نه خسه سازیان بۆ کردوه. (جابر، 1999: 91).

ئامازه به و ستراتیزیه ته دهکات، به وه ی ریگه یه کی وانه وتنه وه ی وه رگیراوه له فیروونی هه ره وه زییه وه وه سنی ههنگاوی نه گۆپو یه ک له دوا ی یه کی هه یه که بریتین له (بیر بکه ره وه- جووتبه- به شداربه)، به جوړیک که قوتاییان بیر له وینه ی دووانه (بیر کردنه وه ی دووانه یی) ده که نه وه، له ههنگاوی به شداریکردنیشدا، یان دووانه کان (الثنائی) به بیرۆکه کانیان به شدار ی له ته واوی ئه وانیه له ناو پۆله که دان دهکن، یاخود ده چنه ریزی کۆمه له کانی کاری هه ره وه زییه وه، که هه ر کۆمه له یه ک له شه ش قوتایی پیکدی (سلطان، 2007: 75).

الاحمد و یوسف، وایده بینن که ستراتیزیه تی (بیر بکه ره وه- جووتبه- به شداربه)، به یه کی له ستراتیزیه ته کانی فیروونی هه ره وه زی داده نریت که پشت به کارلیکی ئه رینی نیوان تاکه کانی کۆمه له کان ده به ستیت، له بهر رۆشنایی ئه وه ی که هه موویان بۆ هینانه دی ئامانجیکی ویستراو کار دهکن، گرتنه بهری ئه م شیوازه له فیروون به ههنگاوه گرنگه کان داده نریت بۆ به هیزکردنی کرداری فیروون، له بهر ئه وه ی پشت به کاری به کۆمه ل ده به ستیت بۆ قوتاییان و هه ره وه زی نیوانیان و گۆرینه وه ی بیرۆکه و راو بۆ چوونیان له پیناوی باشترین تیگه یشتنیان له و بابته ی مه به ستیانه فیروون (الاحمد و یوسف، 2010: 153).

ئهمه و چه ندين ناوى ديكه له ستراتىژيه‌تى (بىربكه‌ره‌وه- جووتبه- به‌شداربه) نراوه، وه‌كو ستراتىژيه‌تى پرسىياركردنى هه‌ره‌وه‌زى، ستراتىژيه‌تى گۆرپن بۆ دراوسى يان گۆرپن بۆ هاوړى، ستراتىژيه‌تى بىركردنه‌وه‌ى تاكه كه‌سى و دوو كه‌سى و به‌كۆم‌ل، و ستراتىژيه‌تى بىركردنه‌وه‌ى هه‌ره‌مىانه كه‌ بىركه‌كه‌ى (يه‌كه‌م هه‌نگاوى) بىركردنه‌وه‌يه، پاشان ئه‌و تىكه‌لبوون و جووتبوونه بىركردنه‌وه‌يه‌ى قوتابى له‌گه‌ل هاوړپىكه‌ى، له‌ لووتكه‌ى هه‌ره‌مه‌كه‌شدا به‌شدارىكردنه‌كه‌ قوتابى له‌ رىگه‌يه‌وه‌ له‌گه‌ل هاوړپىكه‌ى بىر ده‌كه‌نه‌وه‌و هه‌ر له‌ لووتكه‌ى هه‌ره‌مه‌كه‌شدا به‌شدارىكردنى قوتابىيه‌ له‌گه‌ل ته‌واوى هاوړپىكانى له‌ پۆله‌كه‌ى و بىركردنه‌وه‌ له‌ وشته‌ى مه‌به‌ستىانه. (احمد، 2006: 65).

تويژهر تىبىنىي ئه‌وه‌ى كردوو ئه‌و پىناسانه له‌ سه‌ر ئه‌وه‌ كۆك و ته‌بان كه‌ ئه‌و ستراتىژيه‌ته‌ يه‌كىكه‌ له‌ ستراتىژيه‌ته‌كانى فېرپوونى چالاک و به‌شدارى قوتابىيان و پاراستنى فېرپوونيان به‌هېز ده‌كات و هانىشيان ده‌دات، قوتابىيانىش له‌ ژىنگه‌يه‌كى ئارام و ئاسووده‌و متمانه به‌خۆبوونى به‌رزوه‌ بىرۆكه‌كانى خۆيان ده‌رده‌خه‌ن، ئه‌مه‌ش كاتى ته‌واو بۆ بىركردنه‌وه‌و تىپرامان بۆ قوتابىيان ده‌رپه‌خسىنيت.

له‌ سووده‌كانى ئه‌م ستراتىژيه‌ته‌ بۆ قوتابىيان ئه‌مانه‌ى خواره‌وه‌يه:

1- هانى قوتابىيان ده‌ده‌ن له‌ سه‌ر به‌شدارىكردنى هه‌ره‌وه‌زىيانه.

2- هاندان و به‌هېزكردنى فېرکردنى ئالوگۆرکراو له‌ نپوان قوتابىياندا.

3- ره‌خساندى ده‌رفه‌تى بىركردنه‌وه‌ى تاكه‌كه‌سىانه به‌ بى ده‌ستپوه‌ردان و بچپاندنى له‌ لايهن هېچ كه‌سپكه‌وه.

4- به‌شدارى هه‌ر قوتابىيه‌كى پۆله‌كه‌ له‌ كاره‌كه‌ مسۆگه‌رو داىبن ده‌كات. (النجان، 2013: 16)

2-1-2 هه‌نگاوه‌كانى جىبه‌جىكردنى ستراتىژيه‌تى (بىربكه‌ره‌وه- جووتبه- به‌شداربه):

تاكو ستراتىژيه‌تى (بىربكه‌ره‌وه- جووتبه- به‌شداربه) ئامانجه‌كانى به‌هېنيتته‌دى و كاراو به‌سوود بىت، ئه‌وا پىويسته‌ به‌پىي ئه‌م هه‌نگاوانه‌ رى بكات و به‌رپوه‌بچىت:

پىويسته‌ به‌پىي ئه‌م هه‌نگاوانه‌ رى بكات و به‌رپوه‌بچىت:

1- هه‌نگاوى يه‌كه‌م- بىركردنه‌وه:

ستراتىژيه‌ته‌كه‌ به‌ (بىربكه‌ره‌وه- جووتبه- به‌شداربه) ده‌ست پى ده‌كات، ئه‌وه‌ش كاتىك مامۆستا پرسىيارپىكى په‌يوه‌ست به‌ بابته‌ى وانه‌كه‌ له‌ به‌رده‌م قوتابىياندا ده‌خاته‌روو، لىرده‌دا هه‌ندىك مه‌رج هه‌ن،

پێویسته مامۆستای میژوو له کاتی خستنه‌روویاندا ره‌چاویان بکات، که (الزعبی، 2007: 73) به‌م جوهری خواره‌وه دیاریکردوون:

- پرسیاره‌که هاندهری بیرکردنه‌وه بی‌ت، جا پرسیاره‌که چ راسته‌وخۆ، یان ناراسته‌وخۆ بی‌ت.
- پرسیاره‌که ئاستیکی به‌رزی هه‌بی‌ت و دووربی‌ت له پرسیاره‌ی لاوازو ئاست نزم.
- ده‌بی پرسیاره‌که له وه‌لامیکی دروستی هه‌بی‌ت.
- پرسیاره‌که له‌گه‌ل توانستی قوتابیه‌کان و کارامه‌یه‌کانیاندا بگونجیت، به‌ جوړیک که پرسیاره‌که نه‌و گرفت و ئاسته‌نگو کێشانه‌ی تیدا بی‌ت که قوتابیان توانای چاره‌سه‌رکردن و دۆزینه‌وه‌ی وه‌لامه‌کانیان هه‌بی‌ت.

دوای ئه‌وه مامۆستا داوا له قوتابیه‌کانی ده‌کات، هه‌ر یه‌که‌و به‌ ته‌نها بیر له‌و پرسیاره‌ بکه‌نه‌وه که خراوه‌ته‌پوو، جا بۆ ئه‌وه‌ی سه‌رکه‌وتن له‌م هه‌نگاوه‌ی کرداری فی‌رکردنه‌دا بی‌ته‌دی و ره‌نگدانه‌وه‌ی ئه‌رینی له سه‌ر قوتابیان هه‌بی‌ت، ئه‌وا پێویسته پابه‌ندی ئه‌مانه‌ی خواره‌وه بن و به‌ شیوه‌یه‌کی باشیش له کرداری فی‌رکردندا بیانخه‌نه‌گه‌رو کاربان یه‌ بکه‌ن:

• مامۆستا کاتیک بۆ بیرکردنه‌وه دیاری بکات به‌ پشتبه‌ستنی به‌ ناسینی قوتابیان و ئاستی تاکه که‌سییان و سرووشت و ئاستی ئالۆزی و گرانی ئه‌و پرسیاره‌ی ده‌یخاته‌پوو (الزعبی، 2007: 73)، (الدیب، 2006: 319).

- مامۆستا هاتوچۆو قسه‌کردن، یان ئاخوتن له‌گه‌ل ئه‌وانیتر قه‌ده‌غه ده‌کات. (جابر، 1999).
- مامۆستا قوتابیان ئاگادار ده‌کاته‌وه که له‌وانه‌یه زیاتر له وه‌لامیکی دروست بۆ پرسیاره‌که هه‌بی‌ت، گرنگ ئه‌وه‌یه هه‌ر یه‌که‌و بگه‌نه وه‌لامی لۆژیکی و شیایوی پرسیاره‌که.
- نایبیت له کاتی بیرکردنه‌وه‌ی تاکه که‌سی و گفتوگۆ (تاوتوئ) ی دوو که‌سییان ده‌ست به‌رز بکه‌نه‌وه، چونکه ئه‌وه ده‌بی‌ته هۆی په‌رش و بلاوکردنی ئاگایی و ترسو دله‌راوکی ده‌خاته دلی هه‌ندیک قوتابیه‌وه، هه‌روه‌ها مامۆستا داوا له‌و قوتابیان ده‌کات که زوو وه‌لام ده‌ده‌نه‌وه، پالپشتی و پاساوی ئه‌و خپرا وه‌لامدانانه‌وه‌یان هه‌بی‌ت (الزعبی، 2007: 73).

2- هه‌نگاوی جووتبوون:

مامۆستا داوا لە قوتابیان دەكات دابەشى سەر كۆمەلەى دوو كەسى بن و گفوتوگۆ لەسەر ئەو بەكن كە بىريان لىي كردۆتەو گفوتوگۆبەكى دووانەى بەكن، بەمەش ھەر قوتابىيەك گفوتوگۆ دەكات و بە بىرۆكەكى بەشدارى دەكات وەلامەكەيشى دەيگەيەنیتە قۇناغى بىركردنەو لەگەل ئەو ھاوړپىيەى لە نەيشتى دانىشتووو ھەر يەكەو ھەولى روونكردنەو ھى بارى سەرنجى خۆى و قايلكردى ھاوړپىكەى دەدات بە بىرۆكەكى، ھەر ھاوړپىكوون و بىرۆكەكانيان دەگۆرئەو، تاكو دەگەنە وەلامىكى ھاو بەش و پىكەو لەسەرى رىكەدەكەون. (الديب، 2015: 67).

3- ھەنگاوى بەشداربە:

ئەم ھەنگاوى دوو بژاردە لەخۆدەگرىت و مامۆستا دەتوانىت يەكيان بەكاربەيئىت: 1. ھەر جووتە قوتابىيەك بەشدارى لەگەل دوو جووتەكە دىكەدا دەكەن، تاكو كۆمەلەيەك پىكەيەن، بەمەش كۆمەلەى كار لە شەش قوتابى پىكەيەن و پىكەو ھەولە ئىوان خۆياندا گفوتوگۆ دەكەن و بىر دەكەنەو، تا دەگەنە يەك وەلامو لە راستى و دروستىيەكەى دلنيا دەبنەو ھەولە دىخەنە بەردەم كۆمەلەكانى دىكەى پۆلەكە، ئەمەش كات و توانستىكى باش بۆ مامۆستا دابىن دەكات. 2. ب. بژاردەى دوو مامۆستا دەتوانىت بانگەيشتى جووتە قوتابىيەك بكات بۆ بەشدارىكردى بىرۆكەكانيان سەبارەت بە پرسىارەكە لەگەل ھەموو پۆلەكە، بەمەش ھەر جووتە قوتابىيەك پرسىارەكان لە قوتابىيانى پۆلەكەو ھەردەگرن و ئاراستەيان دەكرىت و ھەردوو كيانىش ھەول دەدەن بەلگەو سەلماندى تەواو بەخەنەروو بۆ راستى ئەو وەلامەى پىيگەيشتوون، لەم بژاردەيەدا مامۆستا بە ئاسانى تواناى گواستەنەو ھەولە جووتە قوتابىيەكەو بۆ جووتە قوتابىيەكىتر ھەيە، بەم جۆرە بەردەوام دەبىت، تا چارەگىك، يان نىو ھى قوتابىيان دەرفەتى خستەروو ئەو بىرۆكانەى پىيگەشتوون بۆ دەپەخسىت، دەكرىت مامۆستا وەلامەكان لە سەر تەختە سپى و شاشەى پيشاندىان تۆمار بكات (جابر، 1999: 20).

3: كردهكانى تووژىنەو

1-3 رىبازى بەكارھىنراو لە تووژىنەو كە :

تووژەر بەرنامەى ئەزموونى بەكارھىنراو لەبەر ئەو ھى گونجاو لەگەل تووژىنەو كەى.

2-3 دىزايىن ئەزموونى:

توێژەر لە توێژینەوہەكەى پشتى بەو دیزاینە بەستووہە كە پىپى دەوترىت دیزاینى ئەزموونى گروپى ھاوسەنگ بە تاقىکردنەوہى پىشەكى و پاشەكى (فان دالین، 2007: 303-304) كە لە دوو گرووپ پىك دىت گرووپى ئەزموونى و گرووپى كۆنترۆلكراو گرووپى ئەزموونى بەپىپى ستراىتیزىيەتى (بىربكەرەوہ-جووتبە-بەشداربە) بابەت وەردەگرن، گرووپى كۆنترۆلكراویش ھەمان بابەت بە رىڭگى پەپرەوكرائ وەردەگرن، بە ئەنجامدانى تاقىکردنەوہى پىشەكى و پاشەكى بۆ گۆپاوى گەشەپىدانى پالئەرى زانىارى و بە تاقىکردنەوہى پاشەكى بۆ گۆپاوى دەستكەوتى زانىارى، بروانە خستەى ژمارە (1):

خستەى ژمارە (1): دیزاینى ئەزموونى توێژینەوہ

تاقىکردنەوہى پاشەكى		گۆپاوى سەربەخۆ (رىڭگى وانەوتنەوہ)	تاقىکردنەوہى پىشەكى	كۆمەلە
پالئەرى زانىارى	دەسكەوتى زانىارى	ستراىتیزىيەتى (بىربكەرەوہ- جووتبە - بەشداربە)	پالئەرى زانىارى	ئەزموونى
		رىڭگى پەپرەوكرائ		كۆنترۆلكراو

3-3 كۆمەلە و نموونەى توێژینەوہ :

3-3-1 كۆمەلەى توێژینەوہ:

كۆمەلەى توێژینەوہ پىكھاتووہ لە ھەموو قوتابىيانى كچ لە پۆلى يازدەھەمى وێژىيى لە گشت قوتابخانەكانى ئامادىيى سەر بە بەرپۆهەرايەتى پەروەردەى ناوئەندى ھەولپىر بۆ سالى خویندىنى (2020-2021) كە ژمارەيان (1384) قوتابىيە لە (43) قوتابخانە پىكھاتووہ كە بە رۆژ دەوام دەكەن.

3-3-2 نموونەى توێژینەوہ:

نموونەى توێژینەوہش پىك دىت لە دوو بەش:

بەكەم/ نموونەى قوتابخانە:

نموونەى قوتابخانە بەشپكە لەو كۆمەلگايە كە توێژینەوہكەى لەسەر ئەنجامدەدرىت كە بە پىپى چەند رىسايەكى تايبەت ھەلدەبژىردىت بۆ ئەوہى بەشپۆهەرايەتى كۆمەلگاكە بكات (داود و عبدالرحمان، 1990: 119)، توێژەر قوتابخانەى ئامادىيى گەوھەرى كچانى ھەلبژارد پاش

گۆقارى قەلای زانست

گۆقارىكى زانستى وەرزى باوہرپىكراوہ لە لاىەن زانكۆى لوینانى فەرەنسى دەردەچىت-هەولیر-كوردستان-عیراق

بەرگى (۷) – ژمارە (۲)، ھاوینى ۲۰۲۲

ژمارەى تۆمارى نیودەلەتى: ISSN 2518-6558 (Print) - ISSN 2518-6566 (Online)



ناردنى نووسراو لە راگرایەتى كۆلیژی پەروەردەى بنەرەتى بۆ بەرپۆهەرایەتى پەروەردى ناوہندى ھەولیر لەویشەوہ بۆ قوتابخانەى ئامادەىی گەوھەرى كچان.

دووہم/ نموونەى قوتابى:

پاش سەردانىکردنى قوتابخانەكە توێژەر بۆى دەركەوت كە قوتابىەكانى پۆلى یازدەھەمى وێژەى سى گروپى (أ، ب، ج) پاش ئەوہى توێژەر بەشپۆهەى كە ھەپەمەكى دوو گروپى ھەلبژارد لە ئەنجامدا گروپى (أ) بوو بە گروپى ئەزموونى و گروپى (ب) بوو بە گروپى كۆنترۆلكراو، پروانە خستەى ژمارە (2):

خستەى ژمارە (2): ژمارەى قوتابىانى نموونەى توێژینەوہ

ژمارەى نموونە	گۆراوى سەرەخۆ (رینگى وانە ووتنەوہ)	ھۆبە	كۆمەلە
24	ستراتیژیەتى (بیربکەرەوہ- جووتبە – بەشداربە)	أ	ئەزموونى
24	رینگى پەپرەوکراو	ب	كۆنترۆلكراو
48			كۆى گشتى

4-3: ھاوسەنگى گروپەكان

ھەرچەندە گروپەكانى توێژینەوہ بەشپۆهەى ھەپەمەكى دابەشكراون كە جۆرە ھاوسەنگىيەك پیکدیئیت، بەلام توێژەر بە گرنكى زانى كە ھاوسەنگى لە نیوانیان دا بكات لە ھەندى گۆراو، كە لەوانەى كار لەسەر گۆراوہكانى كارتیکراو بکەن گۆراوہكانیش بریتین لەمانەى خوارەوہ :

• تەمەنى قوتابیان بە مانگ:

- ئاستى زیرەكى:
- ئاستى خویندى باوكانى قوتابیان:
- ئاستى خویندى دايكانى قوتابیان:

- كۆ نمرەى گشتى سالى پىشۋوى قوتابيان (پۆلى دەيەمى ئامادەى):
- زانىارى پىشپىنە (تاقىكردنەۋەى پىشەكى) دەربارەى بابەتى ئەزموون پۆلى دەيەم:
- نمرەى بابەتى مپژووى شارستانىەت سالى پىشۋويان (پۆلى دەيەمى ئامادەى)
- پىۋەرى پىشپىنە بۆ گەشەپىدانى پالنهەرى زانىارى:

3-5 ديارىكردن و كۆنترپۆلكردنى گۆراۋەكانى توپژىنەۋە:

كۆنترپۆلكردنى گۆراۋەكانى ئەزموونى توپژىنەۋە گۆراۋەكانى ئەزموونى پىك دپت لە: گۆراۋى سەربەخۇبى لاىەن): ئەو گۆراۋەيە كە توپژەر دەتوانى چارەسەرى بكات و بىگۆرپىت بە گوپرهى سرووشتى توپژىنەۋەكە (المنپزل و غراىب، 2006: 14) يان ئەو گۆراۋەيە كە توپژىنەۋەكە دەيەۋىت كارىگەرى لەسەر گۆراۋىكى تر دروست بكات بەشپىۋەيەك توپژەر دەتوانىت كۆنترپۆلى پىۋانەكردنى كارىگەرىبەكەى بكات لە گۆراۋىكى تر (عباس و اخرون، 2007: 80).

بە گوپرهى رپگى وانە ووتنەۋە ئەو گۆراۋانە برىتپن لە:

ستراتىپەتى (بىربكەرەۋە- جووتبە - بەشداربە).

رپگى پەپرهەكراۋ.

گۆراۋى پاشكۆ:

برىتپە لەو گۆراۋەى كە كارىگەرى دروست دەكات لەسەر گۆراۋىكى تر كە ھەر كاتپك گۆراۋى سەربەخۇ راست كردنەۋە و گۆرانكارى بەسەر دا ھات ئەۋا توپژەر ھەست بەو گۆرانكارىانە دەكات كە بەسەر گۆراۋى پاشكۆ دپت ئەۋىش بە تپپىنى كردنى پەپۋەندى نپۋانىان ئەۋ گۆراۋانە برىتپن لە:

- دەستكەۋتى زانىارى

- گەشەپىدانى پالنهەرى زانىارى

3-6 پىنداۋىستپەكانى ئەزموونەكە:

3-6-1 ديارىكردنى بابەتەكە:

توپژەر پشتى بەست بە بابەتەكانى بەشى يەكەم و دوۋەم لە ناو كتپپى مپژووى پۆلى يازدەمى ئامادەى بۆ ھەردوۋ گروۋپەكە.

2-6-3 ديارىكردى به شه وانەكان:

تويژه‌ر به پيى خشته‌ى وانەكانى قوتابخانه و پيچكه‌وتن له گه‌ل كارگيري قوتابخانه‌كه وانەى به هه‌ردوو گروپه‌كه ده‌ووته‌وه بۆ هه‌ر هه‌فته‌يه‌ك سنى وانە دانرابوو بۆ هه‌ر يه‌ك له گروپى ئەزموونى و گروپى كۆنترۆلكراو.

3-6-3 ناماده‌کردنى پلانى وانە و تنه‌وه له پيداويستيه‌كانى جيبه‌جىكردى ئەزمووندا:

يه‌كێك له گرنگترين پيداويستيه‌كانى جيبه‌جىكردى ئەزموون دانانى پلانى وانە ووتنه‌وه‌يه تويژه‌ر بۆ ئەم مه‌به‌سته (12) پلانى پۆژانه‌ى بۆ وانەكان دانا بۆ گروپى ئەزموونى كه بابته‌كانيان به پيى ستراتيجيه‌تى (بيريكه‌ره‌وه- جووتبه - به‌شداربه) وهرده‌گرت و (12) پلانى تريش بۆ گروپى كۆنترۆلكراو كه بابته‌كانيان به پيگه‌ى په‌رپه‌وكراو وهرده‌گرت پاشان نموونه‌يه‌ك له‌م پلانانه خرايه به‌رده‌ستى كۆمه‌ليك شاره‌زاي بوارى ميژووى و پيگاكاني وانە ووتنه‌وه، پاش گه‌راندنه‌وه‌ى نموونه‌ى پلانه‌كه سوود له سه‌رنج و تيببينيەكان وهرگييرا له‌گه‌ل هه‌ر پلانيكى وانە ووتنه‌وه په‌رپه‌يه‌كى كار هه‌بوو بۆ ئەوه‌ى قوتابيان له بابته‌ى ئەو پۆژه‌ى تاقىكردنه‌وه ئەنجام بدن مه‌به‌سته‌ى تويژه‌ر له په‌رپه‌ى كار زياتر بۆ زانيني ناستى تيگه‌يشتنى قوتابيان بوو له بابته‌كه.

4-6-3 نامرازه‌كانى فيركردن:

تويژه‌ر بۆ هه‌ردوو گروپه‌كه كۆمه‌ليك نامرازى فيركردنى به‌كاره‌يئاوه بۆ زياتر روون كردنه‌وه و تيگه‌يشتنى بابته‌كان وه‌ك (وايت بۆرد، پينووسى ره‌نگا و ره‌نگ، نه‌خشه).

5-6-3 پرۆسه‌ى وانە ووتنه‌وه:

دواى ناماده‌کردنى پيداويستيه‌كانى ئەزموونه‌كه تويژه‌ر له پيچكه‌وتى 2021/2/8 ده‌ستى به جيبه‌جىكردى ئەزموونه‌كه كرد به پيى پلانى ناماده‌كراو به ستراتيجيه‌تى (بيريكه‌ره‌وه- جووتبه - به‌شداربه) وانەى به گروپى ئەزموونى ده‌ووته‌وه بۆ گروپى كۆنترۆلكراو به پيى پلانى ناماده‌كراو به پيگه‌ى په‌رپه‌وكراو وانەى ده‌ووته‌وه، تويژه‌ر خو‌ى وانەى به هه‌ردوو گروپ ده‌ووته‌وه و بۆ هه‌ر يه‌كێكان سنى وانە هه‌بوو له هه‌فته‌يه‌كدا، به‌لام به‌هۆى خراپى ره‌وشى تهن‌دروستى هه‌ريئى كوردستان و ب‌لا‌بوونه‌وه‌ى قايرۆسى كۆرۆنا قوتابيان به شيوه‌ى (تناوب) ده‌واميان ده‌کرد، سه‌ربارى ئەمه‌ش ده‌وامى فه‌رمى قوتابخانه‌كان له كاتيكي دره‌نگ ده‌ستى پيكرد بۆيه تويژه‌ر هه‌لسا به وتنه‌وه‌ى

وانەى زېدەگيش به قوتابيانى تويژينه وەكە، بهم شپوهيه ماوهى ئەزمونەكە له (2021/3/11) كۆتايى پيهات .

6-6-6 ماوهى ئەزمونەكە:

ماوهى ئەزمونەكە يەك ماوه بوو، پوژى 2021/2/8 دەستى پيكرد له پوژى 2021/3/11 كۆتاي پيهيندرا، ئەم ماوهيه ش (4) ههفته بوو ئەمەش كاتيكي گونجاوه بۆ ئەو رهوشەى تەندرووستى ئەوكاتە، ماوهكە بۆ هەردوو گروپەكە يەكسان بوو هەر بۆيە ئەم گۆراوهش كۆنترۆلكرا.

7-3 نامرازەكانى تويژينه وەكە:

بۆ جيبه جيكردن و بەدەستەپينانى نامانج و گريمانەكانى تويژينه وە، دەبى تويژەر دوو نامراز نامادە بكات ئەوانيش (تاقىكردنه وەى دەستكەوتى زانيارى و پيوهرى گەشەپيدانى پالنهري زانيارى).

1-7-3 تاقىكردنه وەى دەستكەوتى زانيارى:

تويژەر تاقىكردنه وەى دەستكەوتى زانيارى و نامانجە رەفتاربه كانى نامادەكراو له لايەن (تانيا نورالدين صابر، 2019) به كارهيئاوه، كه نامادە كرابوو بۆ تويژينه وەيهك له سەر قوتابيانى پۆلى يازدەهەمى ويژهيى له بابەتى (ميژووى نوئ) به مەبەستى زانينى كاربگەرى به كارهيئنانى ستراتيجيه تى وانە وتنه وەى (التعلم التوليدي و البنائي)، نامانجە رەفتاربه كان كه ژمارەيان (93) نامانجە به پيى (6) ئاست له پۆلينەكەى بلۆم (به بىر هاتنه وە، تيگەيشتن ، جيبه جيكردن، شيكردنه وە، ئاويته كردن ، هەلسەنگاندىن) ريزبه ندىكرابوون، به جۆريك (26) له ئاستى به بىر هاتنه وە (و (6) له ئاستى تيگەيشتن (و (11) له ئاستى جيبه جيكردن) و (30) له ئاستى شيكردنه وە) و (10) له ئاستى ئاويته كردنه) و (10) له ئاستى هەلسەنگاندىن) ، وە سەبارەت به تاقىكردنه وەى دەستكەوتى زانياريش ئەوا پيكرهاتوو له (7) پرسيارى جۆراو جۆر كه برىتى بوو له (42 بپرگه) ئەويش (5) بپرگه له جۆرى هەلبژاردن له چەند دانەيهك كه بۆ هەر بپرگه يەكەى هەلبژاردنيش 4 جيگره وە دانراوه (و (5) بپرگه له جۆرى بۆشايى) و (10) بپرگه له جۆرى راست و چەوت) و (5) بپرگه له جۆرى هۆ) و (10) بپرگه له جۆرى پيناسه) و (5) بپرگه له جۆرى به يەك گەياندىن) و (2) بپرگه له جۆرى به راورد كردن).

2-7-3 پيوهرى گهشه‌پيدانى پالنه‌رى زانىارى:

له‌م پيوهره‌دا تويزهر پشتى به پيوهرى (عبدالرضا و عبد بدن, 2014) به‌ست، كه له ولاتى (عيراق) و له شارى (به‌غدا) له سه‌ر قوتابيانى پۆلى (پينجه‌مى ويژه‌يى) ئه‌نجام دراوه، ئه‌م پيوهره له‌گه‌ل س‌رووشتى ئه‌م تويزينه‌وه‌به ده‌گونجى، ئه‌م پيوهره له (44) برگه پيك ديت و به‌رامبه‌ر هه‌ر برگه‌يه‌ك چوار برپتى / به‌دليل هه‌ن كه ئه‌وانيش (تا ئاستيكي باش به‌سه‌رمدا پياده ده‌بيت، تا ئاستيكي مام ناوه‌ندى له‌سه‌رمدا پياده ده‌بيت، تا ئاستيكي كه‌م له‌سه‌رمدا پياده ده‌بيت، له سه‌رم پياده نابيت) نمره‌كانيشيان (1, 2, 3, 4) نمره‌ن .

3-8-3 جيبه‌جيكردنى ئامرازه‌كانى تويزينه‌وه و راستكردنه‌وه‌يان:

3-8-1 تاقيكردنه‌وه‌ى ده‌ستكه‌وتى زانىارى:

تويزهر ئه‌م تاقيكردنه‌وه‌يه‌ى له به‌روارى 2021/3/11 جيبه‌جيكرد له‌سه‌ر هه‌ردوو كۆمه‌لى تويزينه‌وه له يه‌ك كاتدا به يارمه‌تى مامۆستاي بابته.

3-8-2 پيوهرى گهشه‌پيدانى پالنه‌رى زانىارى:

تويزهر تاقيكردنه‌وه‌ى پيوهرى گهشه‌پيدانى پالنه‌رى زانىارى له به‌روارى 2021/3/10 جيبه‌جى كرد به‌سه‌ر هه‌ردوو كۆمه‌لى تويزينه‌وه له يه‌ك كاتدا و به يارمه‌تى مامۆستاي بابته هه‌روه‌ك پيشتر به‌سه‌ر هه‌ردوو كۆمه‌له‌ جيبه‌جى كرابوو له به‌روارى (2021/2/8) به مه‌به‌ستى هاوسه‌نگى له نيوان هه‌ردوو كۆمه‌له‌ى تويزينه‌وه و راده‌ى گه‌شه‌بوونى دواى ته‌واوبوونى ئه‌زموون.

3-9 ئامرازه‌كانى ئامارى:

1- تاقيكردنه‌وه‌ى تايى (t - test) بۆ دوو نموونه‌ى سه‌ربه‌خۆ

2- تاقيكردنه‌وه‌ى تايى (t - test) بۆ دوو نموونه‌ى په‌يوه‌ست به‌يه‌كتر

3- مربع كا2 : Chi- Square (x2)

4- هاوكۆلكه‌ى په‌يوه‌ندى پيرسون: Person Correlation Coefficien formula

5- هاوكۆلكه‌ى كوهين بۆ هه‌ژماركردنى به‌هاى قه‌باره‌ى كارىگه‌رى: Cohen Formula

6- هاوكۆلكه‌ى مربع ايتا (η^2)

7- ئەلفا کرۆنباخ: Alpha Cronbach

4: خستنه‌پرووی ئەنجامه‌کان:

پاش ته‌واو بوونی ماوه‌ی ئەزموونه‌که توێژەر ئەنجامه‌کان به‌ پێی گریمانه‌کان ده‌خاته‌ ڤوو، له‌ ڤیگی به‌راوردکردنی ئەو داتایانه‌ی که به‌ده‌ستی هیناوه به‌م شیوه‌یه‌ی خواره‌وه:

1-گریمانه‌ی یه‌که‌م:

نه‌بوونی جیاوازی به‌لگه‌داری ئاماری له‌ ئاستی (0,05) له‌ نیوان ناوه‌نده‌ژمیره‌ی نمره‌کانی کۆمه‌له‌ی ئەزموونی به‌کاره‌ینه‌ری ستراتژییه‌تی (بیربکه‌ره‌وه- جووتبه‌- به‌شداربه) و ناوه‌نده‌ژمیره‌ی نمره‌کانی کۆمه‌له‌ی کۆنترۆلکراو به‌کاره‌ینه‌ری ستراتژییه‌تی په‌رپه‌وکراو له‌ تاقیکردنه‌وه‌ی به‌ده‌سته‌ته‌ییانی زانیاری بۆ تاقیکردنه‌وه‌کانی پاشه‌کی له‌ خویندنی بابه‌تی میژوودا.

بۆ سه‌لماندنێ دروستی ئەم گریمانه‌یه‌، توێژەر ناوه‌نده‌ ژمیره‌ی و لادانی پێوه‌ری نمره‌ی ده‌ستکه‌وتی قوتابییانی هه‌ردوو گروپی له‌ بابه‌تی میژووی نویدا دهره‌ینا، له‌ ئەنجامدا دهرکه‌وت که جیاوازی هه‌یه له‌ نیوان ناوه‌نده‌ ژمیره‌ی هه‌ردوو گروپه‌که‌، به‌ مه‌به‌ستی زانینی ئاماژه‌ی ئاماری ئەم جیاوازییه‌، توێژەر تاقیکردنه‌وه‌ی تایبی (T-TEST) بۆ هه‌ردوو نمونه‌ی سه‌ربه‌خۆی ژماره‌ یه‌کسان به‌کاره‌ینا، له‌ ئەنجامدا دهرکه‌وت به‌های دهره‌ینراو که (2.639) زیاتره‌ له‌ به‌های خسته‌ی که (2.013) له‌ ڤیژه‌ی هه‌له‌ له‌ ئاستی (05,0) و نمره‌ی ئازاد (46)، ڤروانه‌ خسته‌ی ژماره‌ (3):

خسته‌ی ژماره‌ (3): ئەنجامی تاقیکردنه‌وه‌ی تایبی بۆ ده‌لاله‌تی جیاوازی نیوان ناوه‌نده‌ژمیره‌ی نمره‌ی ده‌ستکه‌وتی قوتابییانی هه‌ردوو گروپ

ده‌لاله‌ت	نمره‌ی نازاد	نرخ‌ی (ت)		لادانی پێوه‌ری	ناوه‌نده‌ ژمیره‌ی	ژماره‌ی نمونه‌	کۆمه‌له‌
		گریمانه‌ (خسته‌یی)	دهره‌ینراو (هه‌ژمارکراو)				
واتاداره	46	2.013	2.639	2.69	12,42	24	ئەزموونی
				4.32	9,68	24	کۆنترۆلکراو

له نهجامدا دهركهوت مانادارى ئامارى ههيه له نيوان ناوهنده ژمپهرى نمرهى قوتابيانى گروهى نهزموونى و نمرهى قوتابيانى گروهى كۆنترۆلكراو، له بهرزهوهئدى گروهى نهزموونيدا، واته ستراتىژيهتى (بهر بكهروهه- جووتبه - بهشداربه) كارلىكى گهوره و كاراي ههبوو له بهرزكردنهوهى دهستكهوتى قوتابيان له بابتهتى ميژووى نويدا له چاو رپهگهى پهپهوكراو له وتنهوهيدا بهم نهجامهش گرهمانهى سفرى رتهت دهكرهتتهوه و گرهمانهى برىتى /بهديل پهسهند دهكرهتت.

2-گرهمانهى دووهوم:

نهبوونى جياوازى بهلگهدارى ئامارى له ئاستى (0,05) له نيوان ناوهنده ژمپهرى نمرهكانى كۆمهلهى نهزموونى ، بهكارهپهئهرى ستراتىژيهتى (بهر بكهروهه- جووتبه- بهشداربه) و ناوهنده ژمپهرى نمرهكانى كۆمهلهى كۆنترۆلكراو، بهكارهپهئهرى ستراتىژيهتى پهپهوكراو له تاقىكردنهوهكانى پاشهكى له گهشهپيدانى پالنهى زانيارى بابتهتى ميژوو.

بۆ سهلماندى ئهم گرهمانهيه توپهژهر ناوهنده ژمپهرى پپوهى گهشهپيدانى پالنهى زانيارى بۆ قوتابيانى گروهى نهزموونى و گروهى كۆنترۆلكراو له تاقىكردنهوهى پاشهكى دهرهپنا، ناوهنده ژمپهرى تاقىكردنهوهى پاشهكى گروهى نهزموونى (136,92) ناوهنده ژمپهرى تاقىكردنهوهى پاشهكى گروهى كۆنترۆلكراو (125,88) به مهبهستى زانينى ئاماژهى ئامارى ئهم جياوازيبه توپهژهر تاقىكردنهوهى تايى (t- test) بۆ ههردوو نمونهى سهربهخۆى ژماره بهكسان بهكارهپهئا ههروهك له خشتهى ژماره (4) دياره.

خشتهى ژماره (4): نهجامهكانى بهكارهپهئهرى تاقىكردنهوهى تايى له نيوان ناوهنده ژمپهرى

تاقىكردنهوهى پاشهكى ههردوو گروه له پپوهى گهشهپيدانى پالنهى زانيارى

دهلالهت له (0,05)	نمرهى ئازاد	نرخى (ت)		لادانى پپوهى	ناوهنده ژمپهرى	ژمارهى نمونه	كۆمهله
		گرهمانه (خشتهبى)	دهرهپهئراو (ههژماركاراو)				
واتا داره	46	2.013	2.782	14,49	136,92	24	نهزموونى
				12,95	125,88	24	كۆنترۆلكراو

له نه نجامدا دهر كهوت كه جياوازی ماناداری ئاماری ههیه له نیوان ناوه نده ژمیره ی نمره ی قوتابیانى گروپى ئه زموونى و گروپى كۆنترۆلكراو له تاقىكردنه وهى پاشه كى بۆ پيوهرى پالنه رى زانیاری، چونكه به های دهره یینراو (2.782) گه وره تره له به های گریمان ه كراو (013,2) له ریزه ی هه له له ئاستى (05,0) به نمره ی ئازاد (46) ئه مهش واتای ئه وهیه ماناداره له بهرژه وه ندى گروپى ئه زموونى له تاقىكردنه وهى پاشه كى، واته ستراتیژییه تی (بیربكه وه_جووتبه_به شداربه) كارىگه رى ههیه له سه ر گه شه كردنى پالنه رى زانیاری بۆ خویندنى بابه تی میژوو له تاقىكردنه وهى پاشه كى لای قوتابیانى گروپى ئه زموونى له بابه تی میژوو ی نویدا.

كه واته به پپی ئه م نه نجامه گریمان ه ی (سفرى) كه تو یژه ر داینابوو ره ت ده كرینه وه و گریمان ه ی بریتى (بدیل) په سه ند ده كریت.

5: دهرئه نجام و راسپارده:

1-5 دهرئه نجام:

دوا به دواى شىكردنه وهى داتاكان تو یژه ر به م دهرئه نجامانه ی خواره وه گه یشت:

- 1- به كارهیانی ستراتیژییه تی (بیربكه ره وه_جووتبه_به شداربه) كارىگه رى زیاتره له سه ر ده سته كه وتى زانیاری قوتابیان به به راورد به ستراتیژییه تی په یره و كراو له بابه تی میژوو دا.
- 2- به كارهیانی ستراتیژییه تی (بیربكه ره وه_جووتبه_به شداربه) كارىگه رى ههیه له سه ر گه شه پیدانى پالنه رى زانیاری قوتابیانى كۆمه له ی ئه زموونى.
- 3- نه نجامه كان دهریان خست كه به كارهیانی ستراتیژییه تی په یره و كراو كارىگه رى نییه له سه ر گه شه پیدانى پالنه رى زانیاری قوتابیانى كۆمه له ی كۆنترۆلكراو.
- 4- كۆمه له ی ئه زموونى سه ركه وت به سه ر كۆمه له ی كۆنترۆلكراو له تاقىكردنه وهى پاشه كى گه شه پیدانى پالنه رى زانیاری قوتابیان له بابه تی میژوو دا.

2-5 راسپارده:

له ژیر ئه و دهرئه نجامانه ی كه تو یژه ر پپیگه یشتوو ه، چه ند راسپارده یه ك ده خاته روو:

- 1- كرده وهى خولى راهینان بۆ مامۆستایان به مه به ستى ناساندنیان به ستراتژییه تی (بیریکه ره وه_ جووتبه_ به شداربه) به به کارهینانی له وانه وتنه وهى بابه تی میژوودا.
- 2- سه ره رشتیاریانی پهروه رده ی و زانستى مامۆستایانی بابه تی میژوو هان بدن بۆ به کارهینانی نه و ستراتژییه تانه ی که قوتابیان ده کاته ته وهری سه ره کی فیروون، که ستراتژییه تی (بیریکه ره وه_ جووتبه_ به شداربه) به کیکه له و ستراتژییه تانه.
- 3- گرنگیدانی مامۆستایانی قوناغه کانی بنه رته ی به گه شه پیدانی پالنه ری زانیاری بابه تی میژوو نه ویش به به کارهینانی نه م ستراتژییه ته.
- 4- سوود وه رگرتنی مامۆستایانی بابه تی میژوو له پیوه ری (گه شه پیدانی پالنه ری زانیاری) بۆ زانینی ئاستی گه شه ی پالنه ری زانیاری قوتابیان و وه رگرتنی رپککاری پیویست به گویره ی نه نجامه کانیان.

سه رچاوه کان:

سه رچاوه به زمانى عه ره بی:

- احمد، سماح عبدالحمید سلیمان (2006): اثر استخدام استراتیجیة (فکر-زواج-شمارک) فی تنمیة التفکیر الناقد فی الریاضیات و فی مواقف حیاتیة لطلاب المرحلة الإعدادیة، ماجستیر، کلیة التریبیه بور سعید، جامعه قناه السویس، مصر.
- بدوی، عاطف محمد (2010): التعلیم و التعلّم فی علم التاریخ، دار الکتب الحدیث، القاهره، مصر.
- توفیق، بشائر مولود (2007): اثر استعمال أسالیب علاجیة فی تنمیة التفکیر الاستدلالی و الاتجاه نحو ماده التاریخ للصف الثالث فی معهد إعداد المعلمات، أطروحة دکتوراه غیر منشوره، کلیة التریبیه، جامعه بغداد، ابن رشد.
- جابر، جابر عبدالحمید (1999): استراتیجیات التدریس و التعلّم، دار الفکر العربی، القاهره.
- الخولی، محمد علی (1980)، قاموس التریبیه، دار العلم للملاین، بیروت.
- داود، عزیز و ، عبدالرحمن انور حسین (1990): مناهج البحت التربوی، دار الحکمة للطباعة و النشر، جامعه بغداد.
- الدیب، نضال (2015): فاعلیة استخدام استراتیجیة (فکر-زواج-شمارک) علی تنمیة مهارات التفکیر البصری والتواصل الریاضی لدى طالب الصف الثامن الأساسی بغزة، رساله ماجستیر غیر منشوره، جامعه الإسلامیة، غزة.
- الدیب، محمد (2006): استراتیجیات معاصره فی التعلّم التعاونی، ط1، عالم الکتب، القاهره.
- الزعبی، إبراهیم أحمد سلامة (2007): اثر استخدام استراتیجیة التفکیر المزدوج فی التحصیل المباشر و المؤجل فی تدریس وحده الفقه لدى طلبة الصف العاشر الأساسی، مجلة جامعه أم القرى للعلوم التربویة و الاجتماعیة و الإنسانیة، م(19)، ع(1).

- عبادة، أ (2001)، قدرات التفكير الابتكاري و الذكائات و التحصيل الدراسي في مرحلة التعليم الاعداي، ط2. مركز الكتاب، القاهرة.
- عباس، م.خ. و آخرون (2007): مدخل إلى مناهج البحث في التربية و علم النفس، ط1، المحرر عمان، دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة.
- عبدالقادر، عبدالقادر محمد (2013): نماذج واستراتيجيات التدريس الفعال بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين - دولة الإمارات العربية المتحدة.
- العنكي، سندس عبدالله (2002): اثر استخدام استراتيجيات كلوزماير و ميرل تينسون و هيلدا تابا في تنمية التفكير الاستدلالي و اكتساب المفاهيم التاريخية و الاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العام، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
- عوض، خالد (2005)، فاعلية برنامج تدريبي مقترح لنشائي الكرة الطائرة (دراسة تحليلية تجريبية)، رسالة دكتوراه غير منشور، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- فان دالين و ديو بولاب (2007)، منهج البحث في التربية و علم النفس، مترجم: نبيل نوفل و آخرون، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- الكيلاني، أحمد محي الدين و المقوسي، ياسين علي و الفقيه، زياد محمد (2019)، أثر استراتيجيات (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التربية الإسلامية و تنمية دافعيتهم لإنجاز الواجبات البيتية، العدد 2، المجلد 46، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن.
- المنوفي، سعيد جابر (2002): برنامج مقترح لتنمية الإبداع الرياضي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المؤتمر العلمي الثاني، البحث في تربويات الرياضيات، دار الضيافة، جامعة عين شمس، مصر.
- المنيزل، ع.ف، و غرابية، ع.م (2006): الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية، ط1 المحرر عمان، دار الميسرة للنشر و التوزيع.
- سلطان، صفاء عبدالعزيز محمد (2007)، تطوير استراتيجيات (فكر-زواج-شارك) و ابرها في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، سلسلة دراسات عربية في التربية و علم النفس (ASEP)، م 1، ع 4.
- النجار، أسماء محمود ياسين (2013)، أثر توظيف استراتيجيات (فكر-زواج-شارك) في تنمية التحصيل و التفكير التأملي في الجبر لدى طالبات التاسع الأساسي بمحافظة خان يونس، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- عبدالرضا، نجدة عبدالرؤوف و عبد بدن، هيفاء (2014)، اثر استراتيجيات معالجة المعلومات في تحصيل مادة الجغرافية و الدافع المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الادبي، مجلة كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، العدد 15.
- صابر، تانيا نور الدين (2019)، أثر استخدام استراتيجيات التعلم التوليدى و البنائى في التحصيل المعرفي لماده التاريخ و تنميه أساليب التعلم لدى طالبات الصف الحادى عشر، اطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة صلاح الدين، اربيل.

- الأحمده، ردينة و يوسف، حذام (2010)، طرائق التدريس منهج-أسلوب-وسيلة، ط1، دار المناهج للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.
سه چاوه به زمانى ئینگیلیزى :
- Cars, W.D (2007). The Effects of Using Think –Pair-Share During Guided Reading Lessons .The University of Waikato.

The Impact of Using (Think-Pair-Share) Strategy in the Cognitive Achievement for Teaching History Lesson and Promoting Knowledge Motivation for Students

Sarhad Othman Ramadhan

Department of Social Science, College of Basic Education, Salahaddin University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq

Sarhadothman3@gmail.com

Prof. Dr. Hussen saadi Ibrahim

Department of Single Games, college of, Physical Education and Sport Sciences, Salahaddin University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq.

husein.ibrahim@su.edu.krd

Asst. Prof. Dr. Halliz Antar Walle

Department of Social Science, College of Basic Education, Salahaddin University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq.

halliz.walle@su.edu.krd

Keywords: Strategy, Think-Pair-Share, Cognitive Achievement, Cognitive Motivation, History

Abstract

Think-Pair-Share Strategy is one of the modern and contemporary teaching strategies that focuses on changing lecturing inside class.

The study objectives are:

1-Identifying the effect of using think-pair-share strategy in knowledge achievement of 11th grade literary students in history lesson.

2-Identifying the effect of think-pair-share strategy on promoting knowledge motivation of 11th grade literary students in history lesson.

3-Identifying the effect of traditional strategy on promoting knowledge motivation of 11th grade literary students in history lesson

4-Identifying the difference between think-pair-share strategy and traditional strategy on promoting knowledge motivation of 11th grade literary students in history lesson.

The researcher has used experimental method and divided the samples to control and experimental group. The experimental group were taught by using think-pair-share strategy, while the control group will be taught the same subjects by using traditional method. The researcher has put 12 lesson plans for each group and was able to implement the program within four weeks successfully.

For this study, two instruments were used:

1-Test for measuring promoting knowledge motivation: For this, the researcher has adopted (Abdlridha and Abid badan,2014) which was implemented in Iraq ,Baghdad for students of the fifth literary preparatory grade. The test consists of 44 items, for each item there are four options (Applies on me to a great extent , applies on me to a medium level , applies on me scarcely , does not apply on me) with , 1,2,3,4 scores for each option respectively.

2-Test for Achieving Knowledge: The researcher has used the test which was prepared by (Tanya Nuraddin Sabir 2019) that consisted of 7 questions which had 42 items distributed over six levels of Bloom taxonomy.

After implementing the procedures of the study, the following results have been obtained:

1-There is a statistically significant difference (0.05) in the mean of experimental group who were taught through think-pair-share strategy compared to the mean of those of the control group who were taught through the traditional strategy in the post test in knowledge achievement in history lesson.

2- There is a statistically significant difference (0.05) in the mean of experimental group who were taught through think-pair-share strategy compared to the mean of

those of the control group who were taught through the traditional strategy in the pre-test and post- test in promoting knowledge motivation in history lesson.

3-There is no statistically significant difference from (0.05) between the mean score of the control group using the traditional strategy in pre-test an post-test in promoting knowledge motivation in history class.

4-There was a statistically significant difference (0.05) between the mean score of the experimental group ,those who have been taught through think-pair-share strategy, and those of the control group , who have been taught through the traditional strategy in the post-test in promoting knowledge motivation in history lesson.

After the results, the following conclusions have been drawn:

1-Using think-pair-share strategy is more effective on students' knowledge achievement compared to the traditional strategy in history lesson.

2-The experimental group won over the control group in the post test in promoting students' knowledge motivation in history lesson.

Based on the study results ,the following recommendations are put forward:

1-Opening training courses for teacher to use this strategy

2-Encouraging teachers to use this strategy

فاعلیه استخدام استراتیجیة (فکر – زوج - شارك) فی تحصیل المعرفی لتدریس مادة التاريخ و تنمية الدافع المعرفی لدى طلاب

الملخص

تعتبر استراتیجیة (فکر – زوج - شارك) احدی الاستراتیجیات المعاصرة فی عملیه التدریس اذ تهتم بتغیر الاسلوب داخل الصف.

یهدف هذا البحث الی مايلي :

1- فاعلیه استخدام استراتیجیة (فکر – زوج - شارك) فی تحصیل المعرفی لدى الطلاب.

2- فاعلیه استخدام الاستراتیجیة فی تنمية الدافع المعرفی لدى الطلاب.

3- فاعلیه استخدام الاستراتیجیة التقليدية فی تنمية الدافعية المعرفیة لدى الطلاب.

4- الفرق بین الاستراتیجیة (فکر – زوج - شارك) و الاستراتیجیة التقليدية فی تنمية الدافعية المعرفیة لدى الطلاب.

وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي اي انشاء مجموعتين تجريبية و ضابطة، تدرس المجموعة التجريبية وفق استراتيجية (فكر - زوج - شارك) و تدرس المجموعة الضابطة وفق الطريقة التقليدية، وقام الباحث باعداد (12) خطة تدريبية وتطبيقها على المجموعتين خلال اربعة اسابيع.

وللوصول الى اهداف البحث استخدم الباحث اداتين:

1- الاختبار المقنن لتنمية الدافعية المعرفية : وهنا استخدم الباحث مقياس (عبدالرضا و عبد بدن ، 2014) اذ يتكون من (44) فقرة وكل فقرة لها اربعة بدائل كما يلي (اتفق بدرجة كبيرة - اتفق بدرجة متوسطة - اتفق - لا اتفق) ودرجاتها (4، 3، 2، 1).

2- الاختبارى التحصيلي المعرفي : الباحث استخدم اختبار التحصيل المعرفي (صابر , 2019) المكون من (7) اسئلة مختلفة وتتكون من 42 فقرة.

بعد الاجراءات و تحليل البيانات توصل الباحث الى النتائج التالية:

1- وجود فرق ذو دلالة احصائية بمستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية و متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة التاريخ وفق الطريقة التقليدية.

2- وجود فرق ذو دلالة احصائية بمستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية و متوسط درجات مجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي في تنمية الدافعية نحو مادة التاريخ.

3- عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية بمستوى (0.05) بين معدل درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي و البعدي في تنمية الدافعية المعرفية لدى الطلاب.

4- وجود فرق ذو دلالة احصائية بمستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية و معدل درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي لتنمية الدافعية المعرفية نحو مادة التاريخ.

و توصل الباحث الى النتائج الاتية:

1- استخدام هذا الاستراتيجية له تاثير اكبر في التحصيل المعرفي للطلاب بالمقارنة مع الاستراتيجية التقليدية.

2- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في تنمية الدافعية المعرفية.

و يوصي الباحث بمايلي:

1- فتح دورات للمعلمين و المعلمات لتعريفهم بهذه الاستراتيجية.

2- حث المعلمين و المعلمات على استخدام هذه الاستراتيجية.