

الوعي البيئي وعلاقتة ببعض المتغيرات لدى طلبة الصف السادس الاساسي في قضاء كويسنجق

ايمان بهنام عبو

قسم التمريض، معهد كوية التقني، جامعة اربيل التقنية، اربيل، اقليم كوردستان، العراق

eman.abou@epu.edu.iq

شيرين سعيد كريم

قسم المحاسبة، معهد كوية التقني، جامعة اربيل التقنية، اربيل، اقليم كوردستان، العراق

Shireen.kareem@epu.edu.iq

داستان طارق فائق

قسم الاشعة، معهد كوية التقني، جامعة اربيل التقنية، اربيل، اقليم كوردستان، العراق

dastan.faeq@epu.edu.iq

المخلص

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى مجموعة من النقاط تشمل:

1- قياس الوعي البيئي لدى طلبة الصف السادس الاساسي في كويسنجق

2- هل توجد فروق احصائية بين الوعي البيئي ومتغير المدرسة لدى طلبة الصف السادس الاساسي في كويسنجق

3- هل توجد فروق احصائية بين الوعي البيئي ومتغير التحصيل الدراسي للاباء لدى طلبة الصف السادس في كويسنجق.

4- هل توجد فروق احصائية بين الوعي البيئي ومتغير مهنة الاب لدى طلبة الصف السادس الاساسي في كويسنجق

اهمية البحث

اصبح الاهتمام بالبيئة في عصرنا مطلباً ملحا ، نتيجة للزيادة السكانية الكبيرة وتفاقم مشكلات التلوث البيئي وما نجم عنها من اخطار على البيئة وبالتالي على صحة الانسان جعلت الحلول العشوائية والقصيرة الامد غير ناجعة لحل المشاكل البيئية ، بل على الانسان ايجاد حلول جذرية للمشاكل التي يسببها للبيئة ومن هنا انبثق الفكر البيئي وزاد الاهتمام العالمي به يوما بعد الاخر واصبحت التربية البيئية والوعي البيئي ضرورة لانباء هذا العصر خطة البحث:

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام: ٢٠١٩/٩/٢

القبول: ٢٠١٩/١٠/١٥

النشر: صيف ٢٠٢١

الكلمات المفتاحية:

Environmental awareness, monthly family income, the father's academic level, father's profession, sixth grade, school

Doi:

10.25212/lfu.qzj.6.3.29

اعدت خطة البحث من خلال متابعة المشكلات البيئية واعداد مقياس للوعي البيئي بما يتناسب وعمر طلبة الصف السادس الاساسي ، وقد بلغت عينة الدراسة (233) طالبا موزعين في خمس مدارس ضمن قضاء كويسنجق وهي (مدرسة بيشهوا الابتدائية المختلطة ، مدرسة مهلاي گورة الابتدائية المختلطة، مدرسة نهوروز الابتدائية المختلطة، مدرسة نجيبه خان الابتدائية المختلطة، مدرسة شيرين الابتدائية المختلطة) وقد بلغ معامل الثبات الفا كرونباخ (0.80) هذا يدل على معامل ثبات جيد وتم ايجاد النتائج باستخدام الوسائل الاحصائية من (SPSS حزمة برنامج) الاقتراحات:

- 1-الاعتناء بتنشئة الاطفال وتويعدهم على ردع السلوكيات السيئة مثل إهدار الماء والكهرباء ورمي النفايات بغير أماكنها وغيره
- 2-القيام بسفريات مدرسية غايتها غرس القيم الخضراء فيهم وزيادة الوعي البيئي لديهم وتشجيع الاهتمام بالبيئة

1. المقدمة:

1.1 مشكلة البحث

عدت البيئة والحفاض عليها موضوع عصرنا الحالي عوضا عن التكنولوجيا ،فالذول الغربية قد تسابقت في بحوثها ودراساتها في جميع مجالات الحياة الصناعية منها والزراعية

عندما ننظر إلى الطلبة الصغار في عمر المرحلة الاساسية ونلاحظ اللامبالاة والأناية والسلوك السلبي تجاه البيئة مثل عدم اعتناءهم بنظافة المكان الدراسي أو ضربهم لحيوان صغير في الطريق أو محاولة قطع النباتات في الطريق و قلة التزامهم بمفاهيم الاعتناء بالبيئة المحيطة، يحز في أنفسنا ذلك العدوان على البيئة ، ويعد هذا السلوك هو جزء من العبث غير الواعي بالبيئة وهو يتأتى من ضعف التوجيه البيئي

لقد كان لتغير الأوضاع في العراق بعد عام 2003 نتائجه السلبية على البيئة خاصة بعد عقود من عمل الشركات النفطية وكذلك زيادة أعداد المصانع وتنوعها بين الصناعات الغذائية وحتى معامل الاسمنت وإعادة تدوير الحديد المستعمل والصناعات المتعلقة بالنفط مثل معامل زيوت السيارات ومصافي النفط وانتشارها على كل الرقعة الجغرافية في كردستان -العراق وزيادة أعداد السيارات بإعداد مهولة كما إن أساليب الزراعة واكبت التطور الفكري ذو نتائج سلبية على البيئة الزراعية والبيئة بشكل عام مثل عمليات حرق الأراضي الزراعية لقتل الأدغال وهذا الإجراء أصبح يتبع بشكل كبير في أراضي واسعة كذلك استخدام الأسمدة ومكافحة الحشرات بشكل واسع جدا نسبة لما كان متبعاً من قبل.

إن المفاهيم البيئية قد اختلفت في هذا العصر عن العصور السابقة وأدرك الإنسان ارتباطه بالبيئة بشكل أكثر وضوحاً وموضوعية ، بوجود علم النفس البيئي فان الفكر الإنساني أصبح أكثر نضجاً في هذا الاتجاه

و تنمية القيم والأخلاق البيئية واكتساب السلوك البيئي هو نمو لجزء مهم في الجانب المعرفي في شخصية الفرد وهذا مرتبط بقدرة الفرد على التخلص من التلوث البيئي وخلق توازن وتفاعل بناء مع البيئة والتغيير السريع في البيئة بعدما جار الإنسان عليها لفترات زمنية ليست بالقصيرة أدى إلى خلل في التوازن البيئي و مشاكل بيئية مستعصية مثل الانحباس الحراري وتقب الأوزون وإمراض ناتجة عن التلوث وتهديد لعدد كبير من الإحياء بالانقراض (بو عافية، 2018).

هذه المشاكل أشارت الى قصور المناهج المدرسية في الاتجاه البيئي وإيجاد الحلول بيئية للمشكلات البيئية ليس بالأمر السهل لذا وجب الإشارة إلى أماكن قصورها للتتويه وإمكانية التطوير والإضافة بما يخدم الفكر البيئي للطلبة وابتكار الحلول البيئية للمشكلات البيئية (الراهنة Zahra Zerrouqi)، (2016) للتصدي لهذه الاخطار برزت التربية البيئية في مؤسسات اجتماعية مختلفة كحل للمشاكل المطروحة وحماية البيئة، ومن بينها التربية البيئية في المدارس الابتدائية التي تساعد على نشر الوعي البيئي بين افراد المجتمع وتعمل كذلك على توضيح العلاقة بين الانسان وبيئته (غربي، عيلة 1914)

2.1 الغرض من البحث :

- 1- تسليط الضوء على دور الاسرة والمدرسة في تنمية الوعي البيئي لدى الطفل
 - 2 -إيهما اكثر فاعلية في تأثيرا في زيادة الوعي البيئي لدى الطفل المدرسة ام الاسرة
 - 3- محاولة للوصول الى تغيير العادات البيئية ضمن المجتمع
2. أهمية البحث :

يولي هذا البحث اولوية للارتقاء بالمستوى التربوي لطلبة الصف الأول السادس الاساسي من ناحية اهتمامهم بالبيئة المحيطة بهم وكيفية التعامل معها والمحافظة عليها وجعلهم أكثر وعيا بمعاني مثل (عامل النظافة، حيوانات البيئة، نباتات البيئة، الجراثيم والتلوث)

كانت البيئة في كردستان – العراق في العقود الماضية مصنفة كبيئة أكثر نظافة من المناطق العراقية الأخرى سابقا لفقرها صناعيا واقتصاديا على مدى عقود من الزمن مقارنة بالبيئات العراقية الأخرى حتى سنة 2003 وانتهاء الحصار الاقتصادي على العراق الذي افرز التطور الحالي الذي يحدث تلوثا لم يكن معهودا سابقا ونظرا لإحساسنا بالمشكلات التي يحدثها التلوث ولكونها تؤثر على الأجيال اللاحقة أكثر من تأثيرها على الجيل الحالي حاولنا تسليط الضوء في هذا البحث على مدى وعي طلبة الصف السادس الاساسي عن التلوث البيئي ومدى تطرق كتاب العلوم لهذه المشكلة من خلال الربط بين وعي الطلبة لمشكلة التلوث البيئي وبعض المتغيرات وهي: الجنس، المدرسة، عمل الاباء، الدخل الشهري للأسرة، المستوى الثقافي للاباء .

اغلب المشاكل البيئية في مجتمعنا حديثة العهد ولا يجد الافراد حولا لها في اغلب الاوقات عدا عن عدم احساسهم بالمشكلات البيئية في احيان كثيرة مما تطلب من حكومة اقليم كردستان الحرص على توفير الامكانيات للمحافظة على البيئة ونشر الوعي البيئي في المجتمع وتعد دروس التربية البيئية التي تتضمنها

مناهج العلوم احدى الطرق التعليم الموجه نحو المتعلمين لرفع مستوى ادراكهم لأهمية البيئة وطرق حمايتها والاهتمام بها ان تحقيق هذه الغايات يتطلب تكاتف جهود المعلمين والاباء والمسؤولين في مختلف القطاعات العامة للمجتمع.

الوعي البيئي ان تلقاه الانسان منذ صغره يبقى معه مدى حياته لذا على المجتمع تلقين الطفل المعلومات البيئية والوعي البيئي منذ الصغر بطريقة منهجية من خلال ادماج الثقافة البيئية ضمن المناهج المدرسية لتكوين فكر بيئي لدى التلميذ ، حيث يعد اليوم احد افكار العمل المستمر و التكامل لتحقيق الاستثمار الرشيد والحفاظ على الموارد البيئية ولتنمية مفهوم البيئة المستدامة ، هذا من جهة ومن الجهة الاخرى محاربة انانية الناتجة من جهل الانسان بهذا الفكر والتي تؤدي الى هدر وعدم صيانة الموارد الطبيعية .

الافكار البيئية اليوم اصبحت مطلب عالمي حيث تشدد هيئة الامم المتحدة على ان فئة الشباب هم الاكثر تأثيرا في البيئة من حيث الضرر او المنفعة لذا يتوجب على المجتمع ككل اعدادهم وتهيئتهم منذ الطفولة ليكونوا عناصر فعالة في ايجاد حلول للمشكلات البيئية

لقد وضعت الأمم المتحدة مشروعا استراتيجيا طويل المدى بتاريخ (2001/2/9)، والهدف منها هو تنشئة جيل من مواطنين لديهم وعي بيئي، ويبقى التغلب على نقص الوعي البيئي بين الشباب هو التحدي الأكبر لعمل برنامج الأمم المتحدة للبيئة، حيث سيقوم برنامج الأمم المتحدة للبيئة بإعداد وتنفيذ برامج كثيرة لزيادة الوعي البيئي للشباب وطنياً وإقليمياً وعالمياً وذلك لتمكينه من التغلب على التحديات البيئية . (الأمم المتحدة 2003)

ان غرس القيم وتكوين الاتجاهات نحو هدف ما هو عملية طويلة الامد تتوقف على عوامل مختلفة تتشارك لتكوينها لذا ارتئينا خلال هذا البحث ان ندرس مدى تأثير متغيرات مختلفة وهي: الجنس , المدرسة, عمل الاباء, الدخل الشهري للأسرة, المستوى الثقافي للاباء على تكوين الوعي البيئي لدى التلاميذ ومدى تأثيرها فيما يلي:

•مساعدة التلاميذ على اكتساب و تنمية المعارف و المفاهيم الأساسية المتصلة بالبيئة بمعناها الواسع، وفهم علاقات التفاعل بين الإنسان و البيئة و المشكلات المتعددة التي تواجهها، بفضل تقديم المعارف و المفاهيم الوظيفية المتصلة بالبيئة المحلية للتلاميذ .

•مساعدة التلاميذ على اكتساب و تنمية المهارات الأساسية اللازمة لاكتساب المعارف و المفاهيم المتصلة بالبيئة مثل: القراءة، أساليب الحصول على المعرفة و مصادرها،و أيضا المهارات المتصلة بالطريقة العلمية والعمل التعاوني في إيجاد حلول للمشكلات البيئية .

•مساعدة التلاميذ على اكتساب و تنمية القيم والاتجاهات والأخلاقيات الايجابية نحو الحفاظ على البيئة ، والعمل على التخلص من السلوكات السلبية و تنمية الإحساس بالمسؤولية نحو البيئة (اليونيسكو 1995). هذا وتتبلور أهمية البحث الحالي في الجوانب الآتية:

1-البحث الحالي هو إسهام متواضع في تناول موضوع الوعي البيئي لطلبة الصف السادس الاساسي في قضاء كويسنجق وهم جزء من الشباب المستقبلي في منطقة كردستان العراق

2- يبرز البحث مدى تلقي الطالب للمفاهيم البيئية وتأكيدها في الجانب المعرفي لديه

3- هذا البحث هو التفاتة يمكن الاستفادة منها لتطوير المفاهيم البيئية في المواد الدراسية للمرحلة الاساسية

1.2 أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الصف السادس الاساسي في قضاء كوية في كردستان العراق وفقا لمتغير الجنس والمدرسة والدخل الشهري للأسرة وعمل الاباء والمستوى الدراسي للاباء من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :

يهدف البحث الحالي الى:

1- قياس مستوى الوعي البيئي لدى طلبة السادس الاساسي في كويسنجق.

2- إيجاد علاقة الوعي البيئي بمتغير المدرسة لدى طلبة السادس الاساسي في كويسنجق

3- إيجاد علاقة الوعي البيئي بمتغير الجنس لدى طلبة السادس الاساسي في كويسنجق

4- إيجاد علاقة الوعي البيئي بمتغير مهنة الاب لدى طلبة السادس الاساسي في كويسنجق

5- إيجاد علاقة الوعي البيئي بمتغير الدخل الشهري لدى طلبة الصف السادس الاساسي في كويسنجق

6- إيجاد علاقة الوعي البيئي بمتغير المستوى الدراسي للاباء لدى طلبة السادس الاساسي في كويسنجق.

2.2 حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي ب:

طلبة الصف السادس الاساسي في المدارس الحكومية في قضاء كويسنجق في كردستان العراق للعام الدراسي (2017-2018)

3.2 تحديد المصطلحات:

الوعي البيئي عرفه:

1- الدخيل (2000) بانه مستوى المام المتعلمين بقدر مناسب من المعلومات البيئية والقدرة على التصرف الصحيح في مواجهة بعض المشكلات البيئية التي تواجههم وما يظهره هؤلاء المتعلمون من اختلاف في اتجاهاتهم نحو القضايا البيئية المختلفة (2000,57)

2- السيد (1997) هو مساعدة الفئات الاجتماعية والافراد على اكتساب وعي بالبيئة ومشكلاتها ذات الصلة وايجاد حساسية خاصة نحوها (1997,267)

3-التعريف الاجرائي بالنسبة لبحثنا هو:

قدرة تلميذ الصف السادس الاساسي في تمييز السلوكيات الصحيحة بالنسبة للبيئة من خلال اختيار الاجابات المناسبة في المقياس الذي تم اعداده من قبلنا لقياس الوعي البيئي

4.2 الدراسات السابقة :

1-دراسة الزعلان و جدوع(2008) (قياس الوعي البيئي لدى سكان مدينة البصرة نحو الملوثات الكيميائية)

هدفت الدراسة الى بناء معيار لسكان مدينة البصرة نحو الملوثات الكيميائية طبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغ عددها 400 شخص باستخدام طريقة الاستبيان المكون من 20 فقرة وقد حصل افراد العينة على متوسط حسابي مقداره 15.74 درجة من اصل 100 درجة وبانحراف معياري مقداره 9.357 اختلفت هذه القيمة بشكل طفيف بالنسبة لمتغير الجنس , اذ بلغ المعدل الحسابي لدرجة الوعي البيئي لدى الاناث 74.56 ولدى الذكور 73.77 بانحراف معياري قدره 9.11 , 9.75 على التوالي كما تراوحت درجة الوعي البيئي بالنسبة لمتغير المهنة بقيم (66.62 -84.72) درجة , اذ كانت اعلى درجة لدى اساتذة الجامعة و اقل قيمة عند الكسبة بانحراف معياري قدره 6.46 , 8.58 على التوالي . اما بالنسبة لمتغير الشهادة فقد تراوح المعدل الحسابي بقيم (62.41 – 85.20) وكانت اعلى قيمة لدى حملة الشهادات العليا بانحراف معياري قدره 6.20 و اقل قيمة لدى (شهادة اقل من الثانوية)بانحراف معياري قدره 7.65.

2-دراسة المولى(2008) (مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات) وقد استهدف البحث قياس الوعي البيئي لدى طلبة كلية التربية ولجميع الأقسام (علمي وإنساني) (ذكوراً وإناثاً). وبلغت عينة البحث (456) طالباً وطالبة من مجتمع كلية التربية في الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2006_2007). أما أداة البحث فقد وقع الاختيار على مقياس الوعي البيئي الذي أستخدمه (الدخيل، 2000) والذي تكوّن من (64) فقرة موزعة على بعدين أولهما: معلومات بيئية تضمن (30) فقرة من نوع (الاختيار من متعدد رباعي البدائل)، وثانيهما: الاتجاه نحو البيئة وتضمن (34) فقرة لكل فقرة خمسة تقديرات حسب طريقة ليكرت. وتم إيجاد معامل الصدق والثبات ليصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة البحث. بعد إجراءات تطبيق أداة البحث على الطلبة وجمع البيانات ومعالمتها إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية (الاختبار الزائي للنسب المئوية) أشارت النتائج تدني المستوى العام للوعي البيئي لدى طلبة كلية التربية. حيث بلغت النسبة المئوية للمعدل العام (63.5%) قياساً بالمحك الفرضي (70%) مع حصول تباين من قسم إلى آخر. ولم يظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكوراً وإناثاً) ولا وفق التخصص (علمي وإنساني).

3-دراسة عبد الرحمن (2013) (قياس الوعي البيئي لدى طلبة جامعة كوية وعلاقته بوجود مادة البيئة في المنهج الدراسي وبعض المتغيرات الاخرى) حيث بلغ عدد فقرات الاختبار (25) وقد اجريت الدراسة على (1461) طالبا في جامعة كوية وقد كان معامل الثبات الفا كرونباخ لهذه الدراسة (0.91) وقد حصل افراد العينة على وسط حسابي بلغ (103.6) بانحراف معياري قدره (12.79) ودرجة حرية (1075) وقيمة تائية (1.248) كانت غير ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05)

3. منهج البحث والاجراءات:

1.3 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي والارتباطي والذي يناسب طبيعة البحث. كونه المنهج الوحيد الذي يمكن من خلاله اخذ عينات عشوائية اقرب الى الواقع

2.3 تحديد مجتمع البحث: كل المدارس الابتدائية في مدينة كويسنجق للعام الدراسي 2017-2018 والتي يبلغ عددها 105 مدرسة موزعة على الرقعة الجغرافية للمدينة

3.3 تحديد العينة: تم اختيار عينة عشوائية تضمنت 5% من مجتمع العينة وهي المدارس الابتدائية في مدينة كويسنجق وقد تضمنت العينة خمس مدارس ابتدائية تعاونت اداراتها مشكورة معنا هي : مدرسة بيشهوا الابتدائية المختلطة , مدرسة مهلاي گوره الابتدائية المختلطة, مدرسة نهروز الابتدائية المختلطة, مدرسة نجيبه خان الابتدائية المختلطة , مدرسة شيرين الابتدائية المختلطة , حيث بلغ حجم العينة 233 تلميذ . تم توزيع الاستبيان على طلبة هذه المدارس وقد كانت اعداد الطلبة الذكور والاناث حسب الجدول رقم (1):

الجدول رقم (1): يبين اسماء المدارس واعداد الطلبة الذكور و الاناث.

| اسماء المدارس | عدد الذكور | عدد الاناث | العدد الكلي |
|-------------------------------------|------------|------------|-------------|
| مدرسة شيرين الابتدائية المختلطة | 13 | 14 | 27 |
| مدرسة بيشهوا الابتدائية المختلطة | 34 | 37 | 71 |
| مدرسة مهلاي گوره الابتدائية | 17 | 15 | 32 |
| مدرسة نهروز الابتدائية المختلطة | 17 | 31 | 48 |
| مدرسة نجيبه خان الابتدائية المختلطة | 30 | 25 | 55 |

4.3 ادوات البحث:

استخدم الباحثون الاستبيان كاداة للحصول على المعلومات كالآتي:

1- قام الباحثون بجمع وصياغة الفقرات من الدراسات السابقة والادب التربوي المتوفر امامهم

2- بالاستعانة بالمصادر المذكورة في الفقرة (أ) تم صياغة 30 فقرة منها 7 فقرات سالبة و 23 فقرة موجبة

3- ثم حدد مقياس ليكرت للاجابة على فقرات المقياس واعطيت اوزان لكل اختيار كما موضح في المخطط الاتي:

| الاختبارات | اوافق | لا اوافق | لا اهتم |
|------------|-------|----------|---------|
| | 3 | 2 | 1 |

4- وقد قام الباحثون بقلب الفقرات السالبة قبل البدء بالعمليات الاحصائية بواسطة (برنامج SPSS)

5-الصدق الظاهري (لجنة المحكمين) :

تم اخذ رأي عدد من الخبراء (ملحق 3) حول مدى ملائمة الفقرات من حيث المضمون والتعبير والصياغة وذلك لايجاد الصدق الظاهري للاستبانة بصيغته النهائية ومن خلال الاخذ بارائهم تم حذف (5) فقرات وقد وصلت نسبة الاتفاق بين الخبراء الى (86%) وبذلك اصبح الاستبيان بصيغته النهائية

تحديد مستوى الوعي البيئي لدى عينة البحث:

لان اقل درجة اعطيت في المقياس هي (1) وعدد فقرات المقياس هي (25) فان اقل درجة للمقياس تكون (25) وفي حالة اذا كان الوسط الحسابي يساوي (25) سنطلق عليه مسمى (وعي ضعيف جدا)

اما في حالة تم اعطاء درجة (2) وعدد فقرات المقياس هي (25) فان اقل درجة للمقياس تكون (50) وفي حالة اذا كان الوسط الحسابي يساوي (50) سنطلق عليه مسمى (وعي جيد)

اما في حالة تم اعطاء درجة (3) وعدد فقرات المقياس هي (25) فان اقل درجة للمقياس تكون (75) وفي حالة اذا كان الوسط الحسابي يساوي (75) سنطلق عليه مسمى (وعي تام) .

6-الثبات:

تم ايجاد الثبات للاستبيان من خلال قانون الفا كرونباخ (Cranach's Alpha) من حزمة (برنامج SPSS) فكانت في البداية (0.64) وبعد حذف الاسئلة (4, 15, 16.23) ارتفعت النسبة الى (0.80) وهي نسبة ثبات مقبولة للمقياس على الافراد كما موضح في الجدول (2):

الجدول (2): قيمة ثبات الاستبيان من خلال الفا كرونباخ (Cranach's Alpha)

| عدد العينة | عدد الفقرات | قيمة الفا كرونباخ |
|------------|-------------|-------------------|
| 210 | 21 | 0.80 |

7-استخدمت الوسائل الاحصائية الاتية من البرنامج الاحصائي (برنامج SPSS) :

ا- الوسط الحسابي والانحراف المعياري

ب- الفا كرونباخ (Cranach's Alpha)

ج- معادلة الارتباط بيرسون (Person Correlation)

د- معادلة انوفا (Anova – Turkey HSD)

هـ- (Independent Samples T Test)

و- (One Sample T Test)

ز- الوسط الافتراضي والذي يستخرج من المعادلة الاتية:

$$(ع.ف * 1) + (ع.ف * 2) + (ع.ف * 3)$$

الوسط الافتراضي =

ن

ع.ف = عدد الفقرات

ن = عدد الاختيارات لكل فقرة

ومن المعادلة وجد ان الوسط الافتراضي = 42

4. عرض وتحليل النتائج :

عرض نتائج البحث:

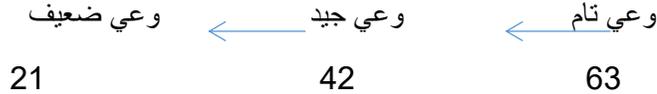
1-قياس مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق:

باستخدام معادلة (One Sample T Test) من (برنامج SPSS) وبعد ايجاد الوسط الفرضي للاستبيان حيث كان (42) تبين ان الوسط الحسابي لعينة البحث هو (61.6) بانحراف معياري قدره (3.3) وبدرجة حرية (232) بلغت القيمة التائية (79.5) وكانت ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.01) وبذلك يتبين ان عينة البحث لديها وعي بيئي بدلالة احصائية . كما في الجدول (3)

الجدول (3): قياس مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق

| الدلالة الاحصائية عند (0.01) | درجة الحرية | قيمة (t) المحسوبة | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | عدد العينة |
|------------------------------|-------------|-------------------|-------------------|--------------|---------------|------------|
| دالة عند مستوى 0.01 | 209 | 79.5 | 3.57 | 42 | 61.6 | 210 |

بعد حساب الوسط الافتراضي بالاستناد الى المخطط الاتي وبعد ايجاد الوسط الحسابي لعينة البحث تم تحديد مستوى وعي عينة البحث كما يلي :



ولان الوسط الحسابي استنادا للمقياس استنادا الى عينة البحث كان (61.6) لذلك فان مستوى الوعي البيئي لدى عينة البحث استنادا الى المخطط اعلاه هو جيد جدا وباستخدام النسبة والتناسب

$$س / 100 = 63 / 61.6$$

نحصل على نسبة (97.8%) من الوعي البيئي

2- ايجاد العلاقة بين الوعي البيئي والصفات الجندرية لدى طلبة الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق:

باستخدام المعادلة (Independent Samples T Test) من (برنامج SPSS) , تبين انه لا توجد علاقة بين متغير الصفات الجندرية والوعي البيئي لدى تلاميذ الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق حيث تبين ان الانحراف المعياري عدد التلاميذ الذكور بلغ (100) تلميذ في العينة بوسط حسابي (61.1) بانحراف معياري (3.8) وعدد التلاميذات بلغ (110) تلميذة في العينة بوسط حسابي (62) وبلغ مقدار الانحراف المعياري (3.2) وبدرجة حرية (209) وبلغت القيمة التائية (- 1.7) وكانت غير ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) وبذلك يتبين انه لا توجد علاقة بين الوعي البيئي والصفات الجندرية لدى تلاميذ الصف السادس الاساسي في مدينة كوية, كما في الجدول (4)

الجدول (4): العلاقة بين الوعي البيئي والصفات الجندرية لدى طلبة الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق

| الصفات الجندرية | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة حرية | قيمة (t) المحسوبة | الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05) غير دلالة عند (0.08) |
|-----------------|-------|---------------|-------------------|-----------|-------------------|---|
| ذكور | 100 | 61.1 | 3.8 | 208 | -1.7 | |
| اناث | 110 | 62 | 3.2 | | | |

3- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في الوعي البيئي و متغير المدرسة لدى طلبة الصف السادس الاساسي في كويسنجق

باستخدام معادلة (Anova – Tukey HSD) من (برنامج SPSS) كانت قيمة (f) تساوي (3.638) وتبين ان هناك فروق في الوعي البيئي بحسب متغير المدرسة عند مستوى دلالة (0.01) كما في الجدول (5):

الجدول (5): الفروق في الوعي البيئي والمدرسة لدى طلبة الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق

| الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.01) | قيمة (f) | متوسط المربعات | درجة الحرية | مجموع المربعات | |
|------------------------------------|----------|----------------|-------------|----------------|----------------|
| 0.007 | 3.638 | 44.202 | 4 | 176.807 | بين المجموعات |
| | | 12.151 | 205 | 2490.950 | داخل المجموعات |
| | | | 209 | 2667.757 | المجموع |

ولكي يتبين الفروق الحقيقية بين المدارس ضمن عينة الاختبار استخدم الباحثون تقنية (Tukey HSD) ومنها تبين:

١ - ان لا توجد فروق بين الوعي البيئي لدى طلبة مدرسة بيشهوا والمدارس الاخرى كما تشكل عينة البحث بدلالة احصائية عند مستوى (0.01) موضح في الجدول (6)

الجدول (6): الفرق بين متوسطات الفئات لمدرسة بيشهوا والمدارس الاخرى ضمن نطاق البحث حسب تقنية (Tukey HSD)

| الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.01) | متوسط الفروق (J - 1) | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العدد | المدارس (J) | المدرسة (I) |
|------------------------------------|----------------------|-------------------|---------------|-------|-------------|-------------|
| 0.000 | 0.791 | 2.72 | 61.8 | 26 | شيرين | بيشهوا |
| | 0.761 | 3.68 | 61.1 | 32 | مهلاي كوره | |
| | -0.404 | 2.85 | 62.7 | 55 | نجيبه خان | |
| | 1.750 | 3.75 | 60.1 | 44 | نهروز | |

2- كما لا توجد فروق بين الوعي البيئي لدى طلبة مدرسة شيرين والمدارس الاخرى التي تشكل عينة البحث بدلالة احصائية عند مستوى (0.01) كما موضح في الجدول (7)

الجدول (7): الفرق بين متوسطات فئات مدرسة شيرين والمدارس الاخرى ضمن نطاق البحث حسب تقنية (Turkey HSD)

| الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.01) | متوسط الفروق (J - 1) | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العدد | المدارس (J) | المدرسة (I) |
|------------------------------------|----------------------|-------------------|---------------|-------|-------------|-------------|
| 0.000 | -0.791 | 4.0 | 61.9 | 53 | بيشهوا | شيرين |
| | 0.682 | 3.68 | 61.1 | 32 | مهلاي كوره | |
| | 0.919- | 2.85 | 62.7 | 55 | نجيبه خان | |
| | 1.671 | 3.75 | 60.1 | 44 | نهروز | |

كما ومنها تبين ان لا توجد فروق بين الوعي البيئي لدى طلبة مدرسة مهلاي گوره والمدارس الاخرى كما التي تشكل عينة البحث بدلالة احصائية عند مستوى (0.01) موضح في الجدول (8)

الجدول (8): الفرق بين متوسطات فئات مدرسة مهلاي گوره والمدارس الاخرى ضمن نطاق البحث حسب تقنية (Turkey HSD)

| المدرسة (I) | المدارس (J) | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | متوسط الفروق (J - I) | الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.01) |
|-------------|-------------|-------|---------------|-------------------|----------------------|------------------------------------|
| مهلاي گوره | پيشهوا | 53 | 61.9 | 4.0 | -0.761 | 0.000 |
| | شيرين | 26 | 61.8 | 2.72 | -0.682 | |
| | نجيبه خان | 55 | 62.7 | 2.85 | -1.602 | |
| | نهروز | 44 | 60.1 | 3.75 | 0.988 | |

4- لكن يوجد فرق ذا دلالة احصائية في الوعي البيئي بين طلبة مدرسة نجيبه خان و تلاميذ مدرسه نهروز عند مستوى دلالة احصائية 0.03 والذي هو اقل من 0.05 لصالح مدرسة نهروز التي لدى طلبتها وعي بيئي اقل من المدارس الاخرى ضمن نطاق البحث بدلالة احصائية موضح في الجدول (9)

الجدول (9): الفرق بين متوسطات فئات مدرسة نجيبه خان والمدارس الاخرى ضمن نطاق البحث حسب تقنية (Turkey HSD)

| المدرسة (I) | المدارس (J) | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | متوسط الفروق (J - I) | الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.01) |
|-------------|-------------|-------|---------------|-------------------|----------------------|------------------------------------|
| نجيبه خان | پيشهوا | 53 | 61.9 | 4.0 | 0.840 | 0.000 |
| | شيرين | 26 | 61.8 | 2.72 | 0.919 | |
| | مهلاي گوره | 32 | 61.1 | 3.68 | 1.602 | |
| | نهروز | 44 | 60.1 | 3.75 | *2.590 | |

5- كما يوجد فرق ذا دلالة احصائية في الوعي البيئي بين طلبة مدرسة نهروز و تلاميذ مدرسة نجيبه خان عند مستوى دلالة احصائية 0.03 والذي هو اقل من 0.05 لصالح مدرسة نهروز التي لدى تلاميذها وعي بيئي اقل من المدارس الاخرى ضمن نطاق البحث بدلالة احصائية موضح في الجدول (10)

الجدول (10): الفرق بين متوسطات فئات مدرسة نهروز والمدارس الاخرى ضمن نطاق البحث حسب تقنية (Turkey HSD)

| المدرسة (I) | المدارس (J) | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | متوسط الفروق (J - I) | الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.01) |
|-------------|-------------|-------|---------------|-------------------|----------------------|------------------------------------|
| نهروز | پيشهوا | 53 | 61.9 | 4.0 | -1.750 | 0.000 |

| | | | | | |
|--|--------|------|------|----|------------|
| | -1.671 | 2.72 | 61.8 | 26 | شيرين |
| | -0.988 | 3.68 | 61.1 | 32 | مهلاي گوره |
| | *2.590 | 3.75 | 62.7 | 55 | نحبيه خان |

4- ايجاد العلاقة بين الوعي البيئي ودخل الاسرة لدى طلبة الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق:

باستخدام المعادلة (Independent Samples T Test) من (برنامج SPSS), تبين انه لا توجد علاقة بين متغير دخل الاسرة والوعي البيئي لدى طلبة الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق حيث تبين ان الانحراف المعياري للأسر ذات الدخل الجيد جدا بلغ (3) اسر في العينة بوسط حسابي (58.33) بانحراف معياري (8.96) للأسر ذات الدخل الجيد بلغ (72) اسرة في العينة بوسط حسابي (61.22) وبلغ مقدار الانحراف المعياري (3.71) وكان عددا للأسر ذات الدخل المتوسط (127) بوسط حسابي قدره (61.89) وانحراف معياري (3.255) وبلغ عدد الاسر ذات الدخل الضعيف (8) بوسط حسابي (61.87) وانحراف معياري (4.42) وبدرجة حرية (209) اما قيمة (f) فتساوي (1.421) وكانت غير ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) وبذلك يتبين انه لا توجد علاقة بين الوعي البيئي ودخل الاسرة لدى تلاميذ الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق, كما في الجدول (11)

الجدول (11): العلاقة بين الوعي البيئي ودخل الاسرة لدى تلاميذ الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق

| دلالة الاحصائية عند مستوى (0.05) | قيمة (f) | درجة حرية | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العدد | دخل الاسرة |
|----------------------------------|----------|-----------|-------------------|---------------|-------|------------|
| غير دالة عند (0.05) | 1.421 | 209 | 8.96 | 58.33 | 3 | جيد جدا |
| | | | 3.71 | 61.22 | 72 | جيد |
| | | | 3.255 | 61.89 | 127 | متوسط |
| | | | 4.42 | 61.87 | 8 | ضعيف |

5- ايجاد العلاقة بين الوعي البيئي ومهنة الاب لدى طلبة الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق:

باستخدام المعادلة (Independent Samples T Test) من (برنامج SPSS), تبين انه لا توجد علاقة بين متغير مهنة الاب والوعي البيئي لدى طلبة الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق حيث تبين ان عدد الاء الموظفين بلغ (145) اب في العينة بوسط حسابي (61.9) بانحراف معياري (3.33) الاء ذوي الاعمال الحرة بلغ (65) اب في العينة بوسط حسابي (61.9) وبلغ مقدار الانحراف المعياري (3.96) وبدرجة حرية (209) وبلغت القيمة التائية (2.189) وكانت غير ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) وبذلك يتبين انه لا توجد علاقة بين الوعي البيئي والصفات الجندرية لدى تلاميذ الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق, كما في الجدول (12)

الجدول (12): العلاقة بين الوعي البيئي ومهنة الاب لدى تلاميذ الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق

| مهنة الاب | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة حرية | قيمة المحسوبة (t) | الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05) |
|-----------|-------|---------------|-------------------|-----------|-------------------|------------------------------------|
| موظف | 145 | 61.9 | 3.33 | 208 | 2.189 | غير دالة عند (0.05) |
| اعمال حرة | 65 | 66.8 | 3.96 | | | |

6- ايجاد العلاقة بين الوعي البيئي والتحصيل الدراسي للاباء لدى طلبة الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق:

باستخدام معادلة (Anova – Turkey HSD) من (برنامج SPSS) تبين الاتي:

كانت قيمة (f) تساوي (3.15) تبين ان هناك فروق في الوعي البيئي بحسب متغير المدرسة عند مستوى دلالة (0.01) كما في الجدول (13):

الجدول (13): العلاقة بين الوعي البيئي والتحصيل الدراسي للاباء لدى طلبة الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق

| مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة (f) | الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.01) |
|----------------|-------------|----------------|----------|------------------------------------|
| 262.521 | 7 | 37.503 | 3.150 | 0.004 |
| 2405.236 | 202 | 11.907 | | |
| 2667.757 | 209 | | | |

1- يوجد فرق ذا دلالة احصائية بين مستوى الوعي البيئي لدى الاباء الذين لا يملكون تحصيل دراسي (امين) وبين الاباء الذين يملكون مستويات التحصيل الدراسي في الدبلوم والبيكوريوس والماجستير والدكتورا لصالح مستوى الاباء ذوي التحصيل الدراسي ال(امي) حيث يكون مستوى الوعي البيئي لابنائهم ادنى من مستوى الوعي لدى ابناء الاباء الذين يملكون مستويات التحصيل الدراسي في الدبلوم والبيكوريوس والماجستير والدكتورا عند مستوى دلالة 0.04 وهو اقل من 0.05 حيث يدل على تدني الوعي البيئي لدى الطلبة الذين يكون ابائهم لا يملكون تحصيل دراسي (امي) كما مبين في الجدول رقم (14). و لم تناقش الدراسات السابقة هذه النقطة

الجدول رقم (14): الفرق بين متوسطات فئات الاباء ذوي التحصيل الدراسي (امي) والتحصيل الدراسي لبقية الاباء ضمن نطاق البحث حسب تقنية (Turkey HSD)

| الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.01) | متوسط الفروق (J - 1) | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العدد (J) | التحصيل الدراسي للاباء (I) | التحصيل الدراسي للاب |
|------------------------------------|----------------------|-------------------|---------------|-----------|----------------------------|----------------------|
| 0.000 | -4.56296 | 3.58 | 60.7 | 27 | ابتدائي | امي |
| | -4.31429 | 4.25 | 60.9 | 28 | متوسطة | |
| | -4.53939 | 3.69 | 60.9 | 33 | اعدادية | |
| | *-6.01071 | 3.37 | 62.4 | 56 | دبلوم | |
| | *-5.83529 | 3.63 | 62.2 | 51 | بكلوريوس | |
| | *-6.60000 | 3.63 | 63 | 6 | ماجستير | |
| | -6.85000 | 2.06 | 63.2 | 4 | دكتورا | |

2-لا يوجد فرق بين متوسطات فئات الاباء ذوي التحصيل الدراسي (ابتدائي) والتحصيل الدراسي لبقية الاباء ضمن نطاق عينة البحث كما موضح في الجدول (15)

الجدول (15): الفرق بين متوسطات فئات الاباء ذوي التحصيل الدراسي (ابتدائي) والتحصيل الدراسي لبقية الاباء ضمن نطاق البحث حسب تقنية (Turkey HSD)

| الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.01) | متوسط الفروق (J - 1) | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العدد (J) | التحصيل الدراسي للاباء (I) | التحصيل الدراسي للاب |
|------------------------------------|----------------------|-------------------|---------------|-----------|----------------------------|----------------------|
| 0.000 | 4.56296 | 5.9 | 56.4 | 5 | امي | ابتدائي |
| | 0.24868 | 4.25 | 60.9 | 28 | متوسطة | |
| | 0.02357 | 3.69 | 60.9 | 33 | اعدادية | |
| | -1.44775 | 3.37 | 62.4 | 56 | دبلوم | |
| | -1.27233 | 3.63 | 62.2 | 51 | بكلوريوس | |
| | -2.03704 | 3.63 | 63 | 6 | ماجستير | |
| | 2.28704 | 2.06 | 63.2 | 4 | دكتورا | |

3-لا يوجد فرق بين متوسطات فئات الاباء ذوي التحصيل الدراسي (الدراسة متوسطة) والتحصيل الدراسي لبقية الاباء ضمن نطاق عينة البحث كما موضح في الجدول (16)

الجدول (16): الفرق بين متوسطات فئات الاباء ذوي التحصيل الدراسي (الدراسة متوسطة) والتحصيل الدراسي لبقية الاباء ضمن نطاق البحث حسب تقنية (Turkey HSD)

| الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.01) | متوسط الفروق (J - 1) | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العدد (J) | التحصيل الدراسي للاباء (I) | التحصيل الدراسي للاب |
|------------------------------------|----------------------|-------------------|---------------|-----------|----------------------------|----------------------|
| 0.000 | 4.31429 | 5.9 | 56.4 | 5 | امي | |

| | | | | | | |
|--|-----------|------|------|----|----------|---------------------|
| | -0.24868 | 3.58 | 60.7 | 27 | ابتدائي | الدراسة المتوسطة |
| | -0.022511 | 3.69 | 60.9 | 33 | اعدادية | |
| | -1.69643 | 3.37 | 62.4 | 56 | دبلوم | |
| | -1.52101 | 3.63 | 62.2 | 51 | بكلوريوس | |
| | -2.28571 | 3.63 | 63 | 6 | ماجستير | |
| | -2.53571 | 2.06 | 63.2 | 4 | دكتورا | |

4-لا يوجد فرق بين متوسطات فئات الاباء ذوى التحصيل الدراسي (الدراسة متوسطة) والتحصيل الدراسي لبقية الاباء ضمن نطاق عينة البحث كما موضح في الجدول (17)

الجدول (17): الفرق بين متوسطات فئات الاباء ذوى التحصيل الدراسي (الدراسة الاعدادية) والتحصيل الدراسي لبقية الاباء ضمن نطاق البحث حسب تقنية (Turkey HSD)

| الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.01) | متوسط الفروق (J - 1) | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العدد (J) | التحصيل الدراسي للاباء (I) | التحصيل الدراسي للاب |
|------------------------------------|----------------------|-------------------|---------------|-----------|----------------------------|----------------------|
| 0.000 | 4.53939 | 5.9 | 56.4 | 5 | امي | الدراسة الاعدادية |
| | -0.02357 | 3.58 | 60.7 | 27 | ابتدائي | |
| | 0.22511 | 4.25 | 60.9 | 28 | متوسطة | |
| | -1.47132 | 3.37 | 62.4 | 56 | دبلوم | |
| | 1.29590 | 3.63 | 62.2 | 51 | بكلوريوس | |
| | 2.06061 | 3.63 | 63 | 6 | ماجستير | |
| -2.31061 | 2.06 | 63.2 | 4 | دكتورا | | |

5-يوجد فرق ذا دلالة احصائية بين مستوى الوعي البيئي لدى الاباء الذين يملكون تحصيل دراسي (الدبلوم) وبين الاباء الذين لا يملكون مستويات التحصيل الدراسي (امي) لصالح مستوى الاباء ذوى التحصيل الدراسي ال(امي) حيث بلغ (4.53939) عند مستوى دلالة 0.04 وهو اقل من 0.05 حيث يدل على تدني الوعي البيئي لدى الطلبة الذين يكون ابائهم لا يملكون تحصيل دراسي (امي) كما مبين في الجدول رقم (18)

الجدول رقم (18): الفرق بين متوسطات فئات الاباء ذوى التحصيل الدراسي (الدبلوم) والتحصيل الدراسي لبقية الاباء ضمن نطاق البحث حسب تقنية (Turkey HSD)

| الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.01) | متوسط الفروق (J - 1) | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العدد (J) | التحصيل الدراسي للاباء (I) | التحصيل الدراسي للاب |
|------------------------------------|----------------------|-------------------|---------------|-----------|----------------------------|----------------------|
| 0.000 | *6.01071 | 5.9 | 56.4 | 5 | امي | الدبلوم |
| | 1.44775 | 3.58 | 60.7 | 27 | ابتدائي | |
| | 1.69643 | 4.25 | 60.9 | 28 | متوسطة | |

| | | | | |
|----------|----|------|------|----------|
| اعدادية | 33 | 60.9 | 3.69 | 1.47132 |
| بكلوريوس | 51 | 62.2 | 3.63 | 0.17542 |
| ماجستير | 6 | 63 | 3.63 | 0.58929 |
| دكتورا | 4 | 63.2 | 2.06 | -0.83929 |

6- يوجد فرق ذا دلالة احصائية بين مستوى الوعي البيئي لدى الاباء الذين يملكون تحصيل دراسي (البكلوريوس) وبين الاباء الذين لا يملكون مستويات التحصيل الدراسي (امي) لصالح مستوى الاهل ذوي التحصيل الدراسي ال(امي) حيث بلغ (6.01071^*) عند مستوى دلالة 0.04 وهو اقل من 0.05 حيث يدل على تدني الوعي البيئي لدى الطلبة الذين يكون ابائهم لا يملكون تحصيل دراسي (امي) كما مبين في الجدول رقم (19)

الجدول رقم (19): الفرق بين متوسطات فئات الاباء ذوي التحصيل الدراسي (البكلوريوس) والتحصيل الدراسي لبقية الاباء ضمن نطاق البحث حسب تقنية (Turkey HSD)

| التحصيل الدراسي للاب | التحصيل الدراسي للاباء (I) | العدد (J) | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | متوسط الفروق (J - 1) | الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.01) |
|----------------------|----------------------------|-----------|---------------|-------------------|----------------------|------------------------------------|
| البكلوريوس | امي | 5 | 56.4 | 5.9 | *5.83529 | 0.000 |
| | ابتدائي | 27 | 60.7 | 3.58 | 1.27233 | |
| | متوسطة | 28 | 60.9 | 4.25 | 1.52101 | |
| | اعدادية | 33 | 60.9 | 3.69 | 1.29590 | |
| | دبلوم | 56 | 62.4 | 3.37 | -0.17542 | |
| | ماجستير | 6 | 63 | 3.63 | -0.76471 | |
| | دكتورا | 4 | 63.2 | 2.06 | -1.01471 | |

7- يوجد فرق ذا دلالة احصائية بين مستوى الوعي البيئي لدى الاباء الذين يملكون تحصيل دراسي (الماجستير) وبين الاباء الذين لا يملكون مستويات التحصيل الدراسي (امي) لصالح مستوى الاباء ذوي التحصيل الدراسي ال(امي) حيث بلغ (6.60000^*) عند مستوى دلالة 0.04 وهو اقل من 0.05 حيث يدل على تدني الوعي البيئي لدى الطلبة الذين يكون ابائهم لا يملكون تحصيل دراسي (امي) كما مبين في الجدول رقم (20)

الجدول رقم (20): الفرق بين متوسطات فئات الاباء ذوي التحصيل الدراسي (البكلوريوس) والتحصيل الدراسي لبقية الاباء ضمن نطاق البحث حسب تقنية (Turkey HSD)

| التحصيل الدراسي للاب | التحصيل الدراسي للاباء (I) | العدد (J) | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | متوسط الفروق (J - 1) | الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.01) |
|----------------------|----------------------------|-----------|---------------|-------------------|----------------------|------------------------------------|
| الماجستير | امي | 5 | 56.4 | 5.9 | *6.60000 | 0.000 |

| | | | | | |
|--|----------|------|------|----|----------|
| | 2.03704 | 3.58 | 60.7 | 27 | ابتدائي |
| | 2.28571 | 4.25 | 60.9 | 28 | متوسطة |
| | 2.06061 | 3.69 | 60.9 | 33 | اعدادية |
| | 0.58929 | 3.37 | 62.4 | 56 | دبلوم |
| | 0.76471 | 3.63 | 62.2 | 51 | بكلوريوس |
| | -0.25000 | 2.06 | 63.2 | 4 | دكتورا |

8- يوجد فرق ذا دلالة احصائية بين مستوى الوعي البيئي لدى الاباء الذين يملكون تحصيل دراسي (الدكتورا) وبين الاباء الذين لا يملكون مستويات التحصيل الدراسي (امي) لصالح مستوى الاباء ذوي التحصيل الدراسي ال(امي) حيث بلغ (6.85000) حيث يدل على تدني الوعي البيئي لدى الطلبة الذين يكون ابائهم لا يملكون تحصيل دراسي (امي) عند مستوى دلالة 0.04 وهو اقل من 0.05 كما مبين في الجدول رقم (21)

الجدول رقم (21): الفرق بين متوسطات فئات الاباء ذوي التحصيل الدراسي (الدكتورا) والتحصيل الدراسي لبقية الاباء ضمن نطاق البحث حسب تقنية (Turkey HSD)

| الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.01) | متوسط الفروق (J - 1) | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العدد (J) | التحصيل الدراسي للاباء (I) | التحصيل الدراسي للاب |
|------------------------------------|----------------------|-------------------|---------------|-----------|----------------------------|----------------------|
| 0.000 | 6.85000 | 5.9 | 56.4 | 5 | امي | الدكتورا |
| | 2.28704 | 3.58 | 60.7 | 27 | الابتدائي | |
| | 2.53571 | 4.25 | 60.9 | 28 | متوسطة | |
| | 2.31061 | 3.69 | 60.9 | 33 | اعدادية | |
| | 0.83929 | 3.37 | 62.4 | 56 | دبلوم | |
| | 1.01471 | 3.63 | 62.2 | 51 | بكلوريوس | |
| | 0.25000 | 3.63 | 63 | 6 | ماجستير | |

5. الاستنتاجات والتوصيات :

1.5 الاستنتاجات:

من خلال مراجعة نتائج البحث يمكن استخلاص الاستنتاجات الاتية حول نتائج البحث الحالي:

1- تتمتع عينة البحث بمستوى وعي بيئي بنسبة (97.8%) وهي نسبة ممتازة وهذا مستوى وعي اعلى مما وصلت اليه دراسة (زعلان وجدوع) حيث كان متوسط الوعي البيئي العام (74.56%) اما دراسة المولى (2008) فقد بلغت نسبة الوعي البيئي (63.5%)

2- لا توجد العلاقة بين الوعي البيئي والصفات الجندرية لدى تلاميذ طلبة الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (عبد الرحمن 2013) حيث لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مستوى الوعي البيئي.

3- كما يوجد فرق ذا دلالة احصائية في الوعي البيئي بين طلبة مدرسة نهروز و طلبة مدرسة نجيبه خان عند مستوى دلالة احصائية 0.03 والذي هو اقل من 0.05 لصالح مدرسة نهروز التي لدى طلبتها ووعي بيئي اقل من المدارس الاخرى ضمن نطاق البحث وهذا الفرق يعزى الى اسباب غير معروفة من قبل الباحثين من الممكن القيام بدراسات اخرى لاستقصائه

المدرسة تلعب دور اساسي في تنمية الثقافة والشعور بالمشكلات لدى الطلبة لذا نجدها من خلال نتائج البحث الحالي تؤثر في تنمية الوعي البيئي لدى طلبة الصف السادس الاساسي في كويسنجق ونعزو وجود التفاوت في مستويات الوعي لدى طلبة المدارس المختلفة الى اسباب خارج نطاق البحث

ان للدوار التي تؤديها المدرسة في حياة الطلبة متعددة وترتكز على ثلاثة جوانب و هي :

المعلم ، الأنشطة البيئية ، و البرنامج الدراسية. وتشمل هذه الادوار

1- المدرسة أداة استكمال: حيث تقوم باستكمال ما بدأته الأسرة من أعمال و توجيهات تربوية .

2- المدرسة أداة تصحيح: حيث تقوم المدرسة بتصحيح الأخطاء التربوية ، التي قد تكون موجودة لدى بعض الطلبة نتيجة جهل الاسرة او العادات المجتمعية الخاطئة .

3- المدرسة أداة تنسيق: حيث تقوم بتنسيق الجهود التي تبذلها الهيئات الاجتماعية مثل المنظمات الاعلامية الحكومية و منظمات رعاية الطفولة في سبيل تربية النشء، وتبقى على اتصال بها لتُرشدّها إلى أفضل الأساليب التربوية

ويعتبر المعلم الركيزة الأساسية لنجاح العملية التعليمية ، لذلك يجب توافر القناعة لديه بأهمية البرامج البيئية و مميزاتها من جهة ، و أهمية البيئة و مكوناتها و دورها في الحياة من جهة أخرى ، كما يجب أن يكون المعلم على مستوى من الكفاءة و الإطلاع يوهله للتعليم البيئي ، وأن يكون قادرا على تحديد طرق و أساليب التدريس المناسبة و جعلها متلائمة مع برامج التربية البيئية .

الأنشطة المدرسية: يحتل النشاط المدرسي مكانة متميزة في المنهج الدراسي، باعتباره منظومة شاملة و متكاملة، يتكون من العديد من الأطراف أو العناصر، و يقصد بالنشاط المدرسي: "كل جهد يقوم به المتعلم مشاركاً به أقرانه بتوجيه و إرشاد المعلم". و من ثم فان النشاط الذي يمكن القيام بو في مجال التربية البيئية هو أن :

1- يعتمد على مادة علمية متضمنة في الكتاب المدرسي .

2- يجب أن يجد التلميذ القبول و التشجيع من المعلم .

3- وجود المجال للتطبيق في البيئة المحلية .

4- تعتمد على العمل الجماعي الذي يشارك فيه التلاميذ و المعلم . (اللقاني 1999)

كما نرى في مناهجنا انها تفتقر الى الشمولية في تعميم المفاهيم حيث ان مفهوم الوعي البيئي نجده مقتصر على كتاب العلوم فقط بينما تخلو بقية المناهج منه حيث أن كتب الجغرافيا تحتوي على مجموعة من مفاهيم التربية البيئية. وهي تتمثل في الموضوعات المتعلقة بأنواع النباتات، وتلوث الماء، والتصحّر، والانفجار السكاني، وازدياد حركة الهجرة السكانية، وتراكم النفايات، والتأثيرات السلبية للمناخ، وظاهرة الاحتباس الحراري، والجوع والفقر وغيرها من المفاهيم. - أن هذه الكتب لم تتناول موضوعات تتعلق بمفاهيم حماية البيئة وصيانتها(بوعافية, سامية 2018)

بعد ذكر النقاط أنفا نلاحظ أهمية متابعة المناهج التربوية بما يؤدي إلى رفع قيم الوعي البيئي لدى الطلبة وقدرتهم على مواكبة الوعي البيئي العالمي وصولا إلى شعورهم بأنهم جزء من الحل للمشكلات البيئية المتركمة التلوث البيئي أصبح مشكلة ملحة في منطقتنا الجغرافية (كردستان -العراق)

4-لا توجد علاقة بين الوعي البيئي ومهنة الاب لدى طلبة الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق وهذا يتفق مع دراسة وهذا يدل على ان زيادة الوعي البيئي لدى الطلبة يقع على عاتق المدرسة بالدرجة الاساسية فهي السبيل الاول والاكثر تأثير في نشر الوعي البيئي

ان وجود عامل التقليد السلبي وليس التقليد الإيجابي، بمعنى أن أغلبية سكان الأحياء الشعبية يقلدون السلوك الخاطئ تجاه البيئة ويمتنعون عن تقليد السلوك الصحيح، " إلا من رحم ربي". حتى أن البعض من تعود في أحياء معينة على تنظيم نفسه وسلوكه تجاه المحيط، تراه يمل ويسأم من التناقضات الموجودة والانتهاكات الخارقة لنظافة المحيط، فتجده: إما يرحل عن الحي، أو يضطر ويخضع بعد العناء الطويل إلى السلوك الخاطئ، بحجة انه لا يستطيع تغيير الواقع بمفرده. أي أن السلوك الخاطئ يصبح واقعا والسلوك الصحيح يصبح حلما (انقلاب المعايير والقيم). (زبدي, ناصرالدين 2011)

كما نلاحظ ان دور الاسرة يكاد لا يلاحظ في نشر الوعي البيئي لدى ابناءهم وان المسؤولية ملقاة على كاهل المدرسة بسبب قلة وعي المجتمع ككل بهذه المشكلة

دور الاسرة في تكريس الوعي والثقافة البيئية لدى النشئ ضعيف وهذا ينعكس على المجتمع (الجميل نوران 2015)

5-توجد فروق بين الوعي البيئي والتحصيل الدراسي للاباء لدى طلبة الصف السادس الاساسي في مدينة كويسنجق حيث ان التحصيل الدراسي للاباء (امي) كان ذو فروق بدلالة احصائية قوية لصالح درجة الدبلوم والبكالوريوس والماجستير والدكتوراه تفسير ذلك هو خارج نطاق البحث الحالي

2.5 التوصيات:

1-توجيه الطلبة لردع السلوكيات السيئة مثل إهدار الماء والكهرباء ورمي النفايات بغير أماكنها وغيرها من السلوكيات السيئة

2-توجيه المنهاج التربوي بحيث لا يجعل الطالب جزء من المشكلة بل جزء من حلها

3-إن الوعي البيئي يبدأ بسن مبكرة من الطفولة فيجب الاعتناء بأطفال قبل سن المدرسة (رياض الأطفال) للبدء بخلق نواة الوعي البيئي لديهم

4-تفتقر مدارسنا الحكومية في الوقت الحاضر إلى جميع أنواع السفرات بما فيها السفرات الترفيهية والعلمية على السواء لذا نؤكد على وجوب قيام الطلبة بسفرات غايتها غرس القيم الخضراء فيهم وزيادة الوعي البيئي لديهم

5-الداعم الحقيقي لموضوع الوعي البيئي هو المدرسة وان دورها يستند بصورة اساسية لدرس العلوم اما المواضيع الانسانية فلا تتطرق لهذا الموضوع كما ونرجو استغلال مواد أخرى غير مادة العلوم في التوجه البيئي كمادة الرسم ومادة الإنشاء والتعبير وذلك بقيامهم بنشاطات مثل كتابة أو رسم مواضيع محورها الأرض والرفق بالحيوان والاعتناء بالنباتات

6-الاهل تأثيرهم ضعيف في هذا المجال لذا على المدرسة و وسائل الاعلام التحرك لتطوير دور الاسرة في زيادة الوعي البيئي لدى اطفالها.

7-كما ونقترح قيام بحوث مشابهة تساعد في تنمية دور الاسرة في بناء الوعي البيئي لدى الطالب.

6. المصادر:

1-ابراهيم ، نوران جميل (2015)، رأي عينة من طلبة جامعة بابل حول دور التربية البيئية واثر الضريبة البيئية في الحد من التلوث البيئي ، Journal: Euphrates Journal of Agriculture Science ، مجلة الفرات للعلوم الزراعية، ISSN: 38752072 Year: 2015 Volume: 7 Issue: 3 Pages: 282-292, Publisher: Al-kasim University ,iasj.net

2-ارناؤوط ، محمد السيد (1997) التلوث البيئي واثره على صحة الانسان ،اوراق الشرفية ، الطبعة الاولى ، 1997 م ، ص 267

3-الزعلان، ليلي صالح و جدوع، بشرى كامل وسيتا ارام كيوريك (2008) قياس الوعي البيئي لدى سكان مدينة البصرة نحو الملوثات الكيماوية ، مجلة دراسات البصرة ، السنة الثالثة ، العدد (5) ISSN: 19944721 Year: 2008 Volume: 5 Issue: 1994-4721

Publisher: Basrah University Pages: 231-264 ، 4-اللقاني ، احمد حسين و فارعة حسين محمد (1999)، التربية البيئية واجب ومسؤولية ، ط1 ، عالم الكتب ، ص 114 - ص

5-الامم المتحدة (2003) المنتدى البيئي الوزاري العالمي ، الدورة 22 لمجلس ادارة البنود 4 (ب) و(ج) و(د) من جدول الاعمال المؤقت ، نيروبي . منشور على الانترنت على الرابط <http://www.unep.org/GC/GC22/Document/k026369.a>

6-الدخيل ، محمد عبدالرحمن (2000) الوعي البيئي لدى المتعلمين الكبار في منطقة الرياض ، مجلة تعليم الجماهير ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد (47) ، ص 57

7-اليونيسكو (1997)، البرنامج الدولي للتربية البيئية بين اليونسكو وبرنامج الامم المتحدة للتربية ، 17، معهد اليونسكو للتربية ، المانيا 1995، ص 6-7.

8- بوعافية ، سامية وارشيد زوزو، 2018، التربية البيئية في مضامين مادة الجغرافيا لمرحلة التعليم الثانوي دراسة تحليلية ، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية ، العدد 38 ، جون 2018، asjp.cerist.dz
9-زبيدي ، ناصرالدين(2011)، دور التربية البيئية في تعديل سلوك الفرد الجزائري تجاه محيطه ، مجلة ابحاث نفسية وتربوية، 2011 ديسمبر ، العدد4 ، ص 29 -7. asjp.cerist.dz
10- سبتي، رشيدة(2014)،التربية البيئية في البرامج المدرسية الجزائرية (التعليم النظامي)، مجلة الحضارة الاسلامية Volume 15, Numéro 21, Pages 769-794, 2014 - asjp.cerist.dz
11-عبد الرحمن، جبار احمد(2013)، قياس الوعي البيئي لدى طلبة جامعة كوية وعلاقته بوجود مادة البيئة في المنهج الدراسي وبعض المتغيرات الاخرى ، مجلة الفتح ، ISSN: 87521996
ديالا Year 2013 Volume: 9 Issue: 54 Pages: 73-106 Publisher: Diyala University

12-عماري ، أروى خالد عواد و بني خلف، محمود حسن (2017) ، وعي معلمي العلوم بالمساءلة القانونية لممارساتهم الشخصية و التعليمية في البيئة المدرسية الأردنية، مجلد 2، العدد8 2014 - مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، journals.qou.edu
13-(غريبي، عبلة) 2014، (التربية البيئية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين - مدارس القسطنطينية نموذجاً ، المجلد 2 ، العدد 8 ، 2014 ، journals.qou.edu- 2017
(2016 Zahra, 14 - Zerrouqi)، التربية البيئية بالكتب المدرسية لعلوم الحياة والأرض بالسلك الإعدادي بالمغرب : موضوع التلوث نموذجاً International Journal of Innovation and Applied Studies
ISSN 2028-9324 Vol. 17 No. 2 Jul. 2016, pp. 707-717 , © 2016 Innovative Space of Scientific Research Journals, ht

tp://www.ijias.issr-journals.org

ملحق رقم (1)

الوعي البيئي وعلاقة ببعض المتغيرات لدى طلبة الصف السادس الاساسي في قضاء كويسنجق

المدرسة: [] موا ، [] شيرين ، [] ملاي كورة ، [] نهوروز ، [] نجبية خان

[]

الجنس : ذكر [] انثى []

المستوى المعاشي للاهل : جيد جدا [] جيد [] متوسط [] ضعيف []

مهنة الابد : موظف : اعمال حرة
التحصيىل الدراسي للابد : امي ، الابتدائي ، متوسطة ، اعدادي
دبلوم ، بكالوريوس ، ماجستير ، دكتورا

فقرات الاختبار

- | ت | اسئلة الاختبار | وافق | لاوافق | لااهتم |
|----|--|------|--------|--------|
| 1 | عندما يقع المنديل على الارض يمكنني استخدامه مرة اخرى | | | |
| 2 | عند شرب الماء اعير كوبي الخاص لاصدقائي | | | |
| 3 | عند الشراء من حانوت المدرسة انتبه لوجود الحشرات في الحانوت | | | |
| 4 | عند الذهاب الى الحمام ازيل الاوساخ التي خلفتها ورائي | | | |
| 5 | عند ذهابي في السفرات ارمي القمامة في الاماكن المخصصة بعد وضعها باكياس النايلون | | | |
| 6 | عند تناول الجبس او النبسي في السيارة ارمي المخلفات من الشباك | | | |
| 7 | بقايا اقلام الرصاص ارميها فوراً في سلة المهملات اثناء الدرس | | | |
| 8 | بقايا السندويج الذي اكلته في المدرسة ابقها في الحقيبة | | | |
| 9 | احب وجود النباتات داخل الصف | | | |
| 10 | اقطف الازهار وادوس نباتات الحديقة | | | |
| 11 | عند رؤيتي للحيوانات السائبة في الطريق اضربها | | | |
| 12 | استخدم جرس الدراجة الهوائية عالي الضوضاء | | | |
| 13 | استخدم قناني الماء الجاهزة لمرة واحدة | | | |
| 14 | اثناء مروري بجوار صندوق القمامة اتعمد الابتعاد عنه كون رائحته كريهة | | | |
| 15 | افضل معالجة النفايات بحرقها | | | |
| 16 | البيئة هي كل ما يحيط بنا من اشياء حية وغير حية مادية وغير مادية | | | |
| 17 | اشعر بان الريف اقل تلوث من المدينة | | | |
| 18 | تدخين السكانر لا يلوث البيئة | | | |
| 19 | عند وجودي في محل عام ولا يوجد سلة مهملات لرمي الاوساخ انتظر حتى اصل لاقرب سلة مهملات | | | |
| 20 | تعتبر الحشرات كانتات مهمة في البيئة | | | |
| 21 | زراعة وتكثير النباتات يقلل من ثاني اوكسيد الكربون في الهواء | | | |
| 22 | ان تلوث الماء يسبب موت الاسماك في الانهار والبحار | | | |
| 23 | نحصل على المعلومات البيئية من المدرسة فقط | | | |
| 24 | اشاهد افلام وبرامج عن البيئة من التلفزيون | | | |
| 25 | استخدام منبه السيارة شيئاً طبيعى اثناء السير في الشارع | | | |
| 26 | اعتبر تنظيف المدرسة من قبل الطلاب يقلل من شأنهم | | | |
| 27 | اطفى المصابيح والاجهزة الكهربائية حينما انتهى من استعمالها | | | |

- 28 اعتقد ان نفايات البلاستيك واكياس النايلون ملوثة للبيئة
 29 ارغب في تربية الحيوانات والطيور في المنزل
 30 افضل استخدام الكهرباء على ضوء الشمس في النهار
 31 تقوم مدرستك بمراسيم عروس المطر في فصل الخريف
 32 افضل ركوب الدراجة الهوائية على السيارة للذهاب للاماكن القريبة

ملحق رقم (2)

الوعي البيئي وعلاقة ببعض المتغيرات لدى طلبة الصف السادس الاساسي في قضاء كويسنجق

المدرسة: [] موا ، شيرين [] ، ملاي كورة [] ، نفوروز [] ، نجبية خان []

الجنس : ذكر [] انثى []

المستوى المعاشي للاهل : جيد جدا [] جيد [] متوسط [] ضعيف []

مهنة الاب : موظف [] اعمال حرة []

التحصيل الدراسي للاب : امي [] ، الابتدائي [] ، متوسطة [] ، اعدادي []
 دبلوم [] ، بكالوريوس [] ، ماجستير [] ، دكتورا []

فقرات الاختبار

| ت | اسئلة الاختبار | وافق | لاوافق | لااهتم |
|---|--|------|--------|--------|
| 1 | عندما يقع المنديل على الارض يمكنني استخدامه مرة اخرى | | | |
| 2 | عند الشراء من حانوت المدرسة انتبه لوجود الحشرات في الحانوت | | | |
| 3 | عند الذهاب الى الحمام ازيل الاوساخ التي خلفتها ورائي | | | |
| 4 | عند ذهابي في السفرات ارمي القمامة في الاماكن المخصصة بعد وضعها باكياس النايلون | | | |
| 5 | عند تناول الجيب او البيسي في السيارة ارمي المخلفات من الشباك | | | |
| 6 | بقايا اقلام الرصاص ارميها فورا في سلة المهملات اثناء الدرس | | | |

| | |
|----|--|
| 7 | احب وجود النباتات داخل الصف |
| 8 | اقطف الازهار وادوس نباتات الحديقة |
| 9 | عند رؤيتي للحيوانات السائبة في الطريق اضربها |
| 10 | اثناء مروري بجوار صندوق القمامة اتعمد الابتعاد عنه كون رائحته كريهة |
| 11 | افضل معالجة النفايات بحرقها |
| 12 | البيئة هي كل ما يحيط بنا من اشياء حية وغير حية مادية وغير مادية |
| 13 | اشعر بان الريف اقل تلوث من المدينة |
| 14 | تدخين السكائر لا يلوث البيئة |
| 15 | عند وجودي في محل عام ولا يوجد سلة مهملات لرمي الاوساخ انتظر حتى اصل لأقرب سلة مهملات |
| 16 | تعتبر الحشرات كائنات مهمة في البيئة |
| 17 | زراعة وتكثير النباتات يقلل من ثاني اوكسيد الكربون في الهواء |
| 18 | ان تلوث الماء يسبب موت الاسماك في الانهار والبحار |
| 19 | نحصل على المعلومات البيئية من المدرسة فقط |
| 20 | اشاهد افلام وبرامج عن البيئة من التلفزيون |
| 21 | اطفي المصابيح والاجهزة الكهربائية حينما انتهي من استعمالها |
| 22 | اعتقد ان نفايات البلاستيك واكياس النايلون ملوثة للبيئة |
| 23 | ارغب في تربية الحيوانات والطيور في المنزل |
| 24 | افضل استخدام الكهرباء على ضوء الشمس في النهار |
| 25 | افضل ركوب الدراجة الهوائية على السيارة للذهاب للاماكن القريبة |

ملحق رقم (3)

اسماء لجنة المحكمين

| اسم المحكم | اللقب العلمي | مكان العمل |
|-------------------------|--------------|--|
| د. جبار احمد عبد الرحمن | أستاذ مساعد | جامعة كوية /فاكلتي التربية /قسم علم النفس |
| د. كاوة علي محمد | أستاذ مساعد | جامعة كوية /فاكلتي التربية /قسم علم النفس |
| د. خالد اسماعيل | أستاذ مساعد | جامعة كوية /فاكلتي التربية /قسم علم النفس |
| د. إسماعيل صالح كاكيتي | أستاذ | جامعة كوية /فاكلتي العلوم و الصحة /قسم البيولوجي |

هوشىارى ژىنگه يى وپوهندىه كهى له گه ل هه ندىك گورانكارى له لايان خوئىدكارانى

پؤلى شهشه مى بنه رته تى له قهزاي كوىه

پوخته:

نامانجى توئژىنه وه:

١- پىوانه ي هوشىارى ژىنگه يى له لايه ن خوئىدكارانى پؤلى شهشه مى بنه رته تى له قهزايى كوىه
٢- نايان جىاوازى هه يه له نيوان هوشىارى ژىنگه يى وگؤراوى قوتابخانه له لايه ن خوئىدكارانى
پؤلى شهشه مى بنه رته تى له قهزايى كوىه

٣- نايان جىاوازى هه يه له نيوان هوشىارى ژىنگه يى وبروانامه ي باوك له لايه ن خوئىدكارانى پؤلى
شهشه مى بنه رته تى له قهزايى كوىه

٤- نايان جىاوازى هه يه له نيوان هوشىارى ژىنگه و پيشه ي باوك له لايه ن خوئىدكارانى پؤلى
شهشه مى بنه رته تى له قهزايى كوىه

گرىنگى توئژىنه وه:

گرىنگ پىدان به ژىنگه بووه داواكارىه كى پىويست له م سهرده مه ، له نه نجامى زيادبوونى
دانشتوان و زيادبوونى كيشه كانى پىسبوونى ژىنگه يه كه بوته هوى دروست بوونى كيشه ي
ژىنگه يى كه له دوايدا ده بپته هؤكار له سهر تهنرووستى مرؤف كه وا ده كات چاره سهرى
ههره مه كى و مه وداى كورتى سهرنه كه وتنى چاره سهره كانى كيشه ي ژىنگه يى ، پىويسته له سهر
مرؤف چاره سهرى بنه رته تى بدؤزىته وه بو نه و كيشانه ي كه درووستى ده كات بو ژىنگه وه ليره وه
بىرؤكه ي ژىنگه يى پهره بپيدا و گرىنگى نيوه ده وه تى زياد ده كات رؤژ له دواى رؤژ بو ژىنگه كه
واى لپهات پهره رده ي ژىنگه يى و هوشىارى ژىنگه يى پىويست بپت بو نه وه ي نه م سهرده مه .

پلانى توئژىنه وه:

پلانى ئەم تووژىنه وهىه له رىگهى به دوا داچوونى كىشه كانى ژىنگه يى و دابىن كردنى پىوانه ي
گونجاوى ژىنگه يى كه بگونجىت بو ته مه نى خوینكارانى پۆلى شه شه مى بنه رته ي و راده ي
خویندن گه يشته ٢٣٣ خویندكار كه دابش كراون به سهر پىنج قوته بخانه كه برىتین له ((
قوتابخانه ي شىرىن بنه رته ي تىكه لاهو ، قوتابخانه ي مه لای گه و ره بنه رته ي تىكه لاهو ، قوتابخانه ي
پىشه وا بنه رته ي تىكه لاهو ، قوتابخانه ي نه جىبه خان بنه رته ي تىكه لاهو ، قوتابخانه ي نه وروز
بنه رته ي تىكه لاهو)) نه وهش وا راده گه ینى له سهر چه سپاندنى پىداوىستى ئەلفا كرومباخ (٨٠٠) وه
ئە وهش واده گىنیت له سهر چه سپاندنى پىداوىستیه كى باش وه له رىگه ي ئامار بووه هوى
دۆزىنه وه ي پرۆگرامى ((SPSS))
پىشنىاره كان :

١_ گرىنگ پىدان له گه شه كردنى مندال و راهاتنىان بو لادانى هه لسووكه وتى خراب وهك ((به
فىرۆنه دانى ئاو و كاروبا ، فرىدانى زبل له شوینى خوى نه بىتهتد))
٢_ هه لسان به گه شتى قوته بخانه يى بو ئە نجامدانى چاندنى هه لسووكه وتى سه وزایى لایان و
زىاد كردنى هوشىارى ژىنگه يى له كنىان و هاندانىان بو پاراستنى ژىنگه))
كیوووردی

هوشىارى ژىنگه يى ، ئاستى خویندنى باوك، برى هاتووى مانگانه، پىشه ي باوك، پۆلى شه شه مى
په نه رته ي، قوتابخانه

Environmental awareness and its relationship to some variables among sixth grade students in Koysinjq district

Eman Bahnam Aboo

Department of Nursing, koya technical institut, Erbil polytechnical University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq

eman.abou@epu.edu.iq

Shiereen Kareem Ali

Department of Nursing, koya technical institut, Erbil polytechnical University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq

Shiereen.kareem@epu.edu.iq

Dastan tareq faeeq

Department of Radiation, koya technical institut, Erbil polytechnical University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq

dastan.faeq@epu.edu.iq

Keywords: *Environmental awareness, monthly family income, the father's academic level, father's profession, sixth grade, school.*

Abstract

. The goals:

The current research aims at a range of goals including:

- Measuring environmental awareness among the sixth grade students in Queseng
- Are there statistical differences between the environmental awareness and the school variable among the sixth grade students in Quesengq?

- Are there statistical differences between the environmental awareness and variable and the educational achievement of parents among the sixth grade students in Quesengq?
- Are there statistical differences between the environmental awareness and the father's career variable among the sixth grade students in Quesengq?

The importance:

The attention to the environment in our time has become an urgent demand, as a result of the large population increase and the aggravation of the problems of environmental pollution and the resulting dangers to the environment and thus to human health has made the solutions random and short-term is not effective to solve environmental problems, but to find a radical solutions to the problems that cause the environment and here Environmental thought emerged and global attention increased day after day. Environmental education and environmental awareness became necessary for the children of this era.

The Plan:

The study plan was prepared by following up the environmental problems and preparing a measure of environmental awareness commensurate with the age of the students of the sixth grade. The sample of the study was 233 students distributed in five schools in the district of Quesengq (Beshwa Primary Mixed School, (Mixed), Najeeba Khan mixed elementary school, Sherin primary mixed school (the coefficient of stability was alpha kronbach (0.80), This indicates the coefficient of good stability and the results were found using the statistical means of the package (SPSS).

The suggestions:

- 1 - Take care of raising children and accustom them to deter bad behaviors such as waste water, electricity and waste disposal elsewhere and others.
2. To carry out school trips aimed at instilling green values in them, increasing their environmental awareness, and encouraging interest in the environment.