

تحليل مؤشر الاستثمار في الخدمات التعليمية الحكومية في قطاع التربية في اقليم كوردستان-العراق للمده (2003-2018)

راهيده طاهر عزيز

القسم الاقتصاد، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة صلاح الدين، اربيل، اقليم كوردستان، العراق

rahida.azeez@su.edu.krd

أ.م. د. ياسين عثمان عبدالله

القسم الاقتصاد، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة صلاح الدين، اربيل، اقليم كوردستان، العراق

yaseen.abdulaah@su.edu.krd

المخلص

معلومات البحث

ان دراسة تحليل مؤشرات الاستثمار في الخدمات التربوية الحكومية في قطاع التربية من المواضيع المهمة على المستوى القومي من حيث اظهار الدور الذي تؤديه الحكومة من خلال تخصيصات موازنة الحكومة والتي قد تفوق على الجوانب الاستثمارية الاخرى. وقد تستهدف البحث تحديد دور الانفاق الاستثماري في تطوير الخدمات التعليمية في قطاع التربية في اقليم كوردستان. وافترض البحث ان للنفاقات الاستثماري دور ملحوظ في تطوير الخدمات التعليمية في اقليم كوردستان العراق. وان للانفاق الاستثماري التعليمي اثر ايجابي في تطوير عدد المدراس الحكومية وعدد التدريسين لقطاع التربية وعدد الطلبة في قطاع التربية. حيث توصل البحث الى استنتاجات من اهمها انه رغم وجود انخفاض في النفاقات التعليمية لقطاع التربية في الاقليم لبعض من السنوات فان الارقام تشير الى وجود اتجاه عام لارتفاع اجمالي النفاقات التعليمية خلال فترة البحث فقد كانت جميع السنوات تشير الى الارتفاع المستمر لمعدلات التغير السنوي عدا السنوات 2010، 2012، 2013 و 2017. ويوضح هذا متوسط معدل التغير السنوي لا جمالي المدة من المجموع (40.82%). وان نسب التطور في المحافظات الثلاث للكادر التدريسي فيها يبدو لنا ان محافظة اربيل العاصمة قد اتسمت بأن نسبة التطور في الكادر التدريسي فيها للمراحل الثلاث (رياض الاطفال، الابتدائية، والثانوية) قد كانت اقل من عموم الاقليم بينما كانت نسبة التطور في الكادر التدريسي للمحافظتين السليمانية ودهوك اعلى من عموم الاقليم. ويبدو السبب في هذا ان محافظتي السليمانية ودهوك فيهما الكثير من المناطق الريفية الناشئة التي تحتاج الى اعداد متزايدة من الكادر التدريسي.

تاريخ البحث:

الاستلام: 2020/9/5
القبول: 2020/10/27
النشر: شتاء 2020

الكلمات المفتاحية:

Education, educational investment, educational services, educational expenditures and the Kurdistan Region of Iraq

Doi:

10.25212/lfu.qzj.5.4.20

المقدمة:

يحتل التعليم اهمية كبيرة في خدمة المجتمع والاقتصاد وتطورهما ، وذلك من خلال اسهام التعليم في كافة الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية . وان تطور التعليم يعتبر له اهمية ويمثل عامل اساسي و ضروري لعمل الاقتصاد وتنميته و تطوره في اية مجتمع . و مما لاشك فيه ان الانفاق على التعليم بشكل عام وقطاع التربية بشكل خاص يشكّل بندا من بنود الانفاق على الخدمات العامة التي تقدمها الدولة . وقد تفوق اهميتها على بعض بنود الانفاق الاخرى في الميزانية العامة للدولة . ومن هنا فلا بد من الاهتمام باستثمار في التعليم من قبل الحكومات نظرا لقدرة التعليم في زيادة القدرة على النمو الاقتصادي. لذا فقد تم اختيار موضوع مؤشرات الاستثمار في الخدمات التعليمية الحكومية (قطاع التربية) في اقليم كوردستان-العراق للمدة (2003-2018) وذلك لمعرفة الدور الحكومي في هذا النوع من الاستثمار و رسم سياسات مستقبلية في الانفاق الاستثماري التعليمي .

1. الإطار العام للبحث ومنهجية

1.1. مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في عدم وضوح رؤيا فيما اذا كان هناك تطور في الخدمات التعليمية لقطاع التربية نتيجة للنفقات المخصصة من قبل الحكومة لهذا القطاع.

2.1. هدف البحث

يهدف هذا البحث الى بيان دور الانفاق الاستثماري في تطوير الخدمات التعليمية (قطاع التربية) في اقليم كوردستان-العراق.

3.1. أهمية البحث

تتبع اهمية البحث من خلال حقيقة وهي ضرورة رفع كفاءة الانفاق الاستثماري التعليمي في قطاع التربية لعلاقته الوثيقة بالاستثمار البشري. والاستناد الى نتائج البحث لوضع سياسات مستقبلية من شأنها رفع كفاءة الانفاق الاستثماري في المجال التعليمي.

4.1. فرضية البحث

ينطلق البحث من الفرضية الاساسية مفادها: ان للأنفاق الاستثماري دور ملحوظ في تطوير الخدمات التعليمية في اقليم كوردستان-العراق. وان للأنفاق الاستثماري التعليمي اثر ايجابي في تطوير عدد المدراس الحكومية وعدد التدريسين لقطاع التربية وعدد الطلبة في قطاع التربية .

5.1. حدود البحث

تم تحديد اطارين لهذا البحث ، اطار زمني ينحصر ما بين المدة من (2003-2018) واطار مكاني، اقليم كوردستان العراق.

6.1. منهجية البحث

استخدم البحث المنهج الاستقرائي من خلال جمع بيانات عامة من الدوائر الحكومية .

7.1. هيكلية البحث

يتكون هذا البحث من فقرتين شملت الاطار النظري والميداني للبحث .

2. الاطار النظري للخدمات التعليمية

1.2. ماهية التعليم

يتضمن التعليم النشاط الانساني الهادف الى اشاعة ونشر العلم والمعرفة بين الناس واكسابهم الوعي والمهارة الذهنية والبدنية التي تمكنهم من اتخاذ موقف علمي وتصور عقلائي ازاء المتغيرات وتطوير القابليات الفكرية فيهم بأسلوب ومنهج اصولي يعتمد على الحقائق الحياتية بأساليب علمية رصينة (الراوي، 1986، 191).

ويعد التعليم حق اساسي من حقوق الانسان، فقد نصت الفقرة الاولى من المادة السادسة والعشرين من الاعلان العالمي لحقوق الانسان على أن لكل شخص الحق في التعليم، وأن يكون في مراحله الاولى والاساسية على الاقل بالمجان، وأن يكون التعليم الاولي الزاميا ، وينبغي أن يضم التعليم الفنب والمهني، وأن يسير القبول للتعليم على قدم المساواة التامة للجميع على أساس الجدارة. (UNDP، 2000، 158) . ويميز المخططون بين نوعين رئيسيين من التعليم عند وضع الخطط التعليمية وهما: .

1-تعليم ضروري وحتمي ولازم لكل فرد في الدولة،فهو حق يجب توفيره لاجلبية الناس.

2-تعليم أكثر تخصصا في نوعيته، وتزداد درجة هذا التخصص كلما اقترب من قمة الهرم التعليمي، وهذا التعليم لايلزم أن يتلقاه كل فرد ولا بالقدرة نفسها. (الدعمة، 2006، 72) .

2.2. المفهوم الاقتصادي للتعليم

كان ينظر قديما للتعليم من الناحية الاقتصادية على أنه مجرد خدمة تقدم للافراد، ومن ثم فالانفاق على التعليم يعد استهلاكاً، لايتوقع منه عوائد اقتصادية، على العكس من الانفاق على شراء الآلات والمعدات والمكانن والمباني والاراضي الذي يعتبر استثماراً، لما له من عوائد مادية ملموسة وسريعة. ورغم ذلك فقد اختلف الاقتصاديون كثيرا في التحديد الدقيق لطبيعة التعليم كونه سلعة استهلاكية، أم الاستثمارية، فقد اعتبر (فريدمان) التعليم العام سلعة استهلاكية، في حين يعد التعليم المهني (بما في ذلك التكوين اثناء العمل) سلعة استثمارية. وقد عارض هذا التقسيم اقتصاديون اخرون بالقول أن التعليم العام هو القاعدة الاساسية التي يبني عليها التعليم التعليم التقني أو المهني، اصف الى ذلك أن التعليم الذي يهدف الى تكوين طبيب أو محام أو قاض هل من المقبول ادراجه بحسب تصنيف (فريدمان) ضمن السلع الاستهلاكية. ولتجاوز الخلاف في هذ الموضوع يفضل تناول المفهوم الاقتصادي للتعليم من زاوية الغرض من تخصيص الموارد للنشاط التعليمي عوض تناوله من الجانب السلعي المحظ. حيث تقسم النظرية الاقتصادية الغرض من تخصيص الموارد الموجودة لدى الافراد الى غرضين أساسيين هما الاستهلاك والاستثمار. فبينما الاستثمار هو نفقة تصرف اليوم ينتظر استخلاص عوائد نقدية منها في المستقبل، على العكس من الاستهلاك، بل لها عوائد نفسية مباشرة غير قابلة للقياس النقدي. ومن هذا المنظور يمكن اعتبار التعليم استثماراً في الموارد البشرية(دهان، 2010، 13-14) .

3.2. الاهمية الاقتصادية للتعليم

يعد ادم سمث من اوائل الاقتصاديين الذين أسهموا في التحليل الاقتصادي النظري للتعليم في كتابه الشهير ثروة الامم، ففي معرض حديثه عن رأس المال الثابت استعرض اربعة انواع من رأس المال الثابت، أولها، كل الآلات والادوات والاجهزة الصناعية التي تسهل وتختصر العمل، وثانيها، كل عقارات التي تعد مصدر دخل سواء بأيجارها للغير أو باستخدامها في العملية الانتاجية، وثالثها كل عمليات التحسين والتهيئة التي تتم على الارض، ورابعها كل القدرات والكفاءات النافعة التي يكتسبها الافراد. ويرى أن اكتساب هذه الكفاءات يكلف مكتسبها نفقات حقيقية طوال مدة تعليمه أو تدريبه. لذا فإن هذه الكفاءات تعد جزءا من ثروة الفرد، ومن ثم ثروة المجتمع الذي ينتسب اليه الفرد. ثم يجري مقارنة بين العامل الكفاء الذي يتقن عمله وبين الآلة أو أي أداة صناعية من حيث تسهيلهما واختصارهما العمل. فقد أكد بأن مهارة العامل يمكن النظر اليها كما يتم النظر الى الماكينة أو الآلة المستخدمة في الصناعة والتي يترتب على استخدامها كلفة اضافية، الا أنها ستعود بأرباح تعوض هذه الكلف. (Swetland، 1996، 359) . ويرى (ادم سمث) أن أجر العامل المتعلم يجب أن يتضمن جزءا لتغطية المال الذي أنفقه في سبيل تعلمه يساوي على الاقل العائد لرأس المال المستثمر نفسه في شيء مادي اخر. وهكذا فإن درجة الاستثمار في رأس المال البشري يجب أن تؤخذ بنظر الاعتبار من خلال الفرق في الاجور العمال. (Spengler، 1977، 36) .

4.2. مفهوم الخدمات التعليمية

عرف (Kotler) الخدمة بأنها أداء غير ملموس يقدمه طرف الى طرف اخر دون أن ينتج عن ذلك ملكية شيء ما، فتقديم الخدمة قد يكون أو لا يكون مرتبط بمنتج مادي. وعرف (Stantol) الخدمة بأنها النشاطات غير الملموسة، والتي تحقق منفعة للمستفيد. وهناك حرص شديد من قبل مقدمي الخدمات للارتقاء بجودتها وتوفيرها بسعر مناسب لطالبيها والثبات بسوق المنافسة أمام مقدمي الخدمات الاخرين. وفيما يخص الخدمات التعليمية فإنه يجب على المؤسسة التعليمية أن تهتم بإدارة جودة الخدمة، إذ أن طالبي هذه الخدمة من الطلاب يتقدمون للحصول على هذه الخدمة. وفي ظل التقدم العلمي والتكنولوجي وتقارب أجزاء العالم المتباعدة بفعل وسائل الاتصال الالكتروني المختلفة أصبح التنافس جديا لتقديم الافضل في كل شيء ومن ضمنه الخدمات التعليمية ، فقد تعددت مصادر التعليم، وغدا الالتزام بجودة التعليم، ونوع ماتطرحة في سوق العمل من منتجات التعليمية ذو أهمية بمكان. وتركز العديد من الدراسات التي تتناول جودة التعليم في المرحلة الاساسية على نسبة الطلبة الى الكادر التدريسي وعلى مساحة المدرسة، وتوفير الفضاءات من حدائق وأماكن للعب وقضاء أوقات الراحة وعدد المختبرات العلمية والمكتبات، وتطوير المهارات عبر أنشطة يدوية وفنية ورياضية، الى غير ذلك من أمور أساسية عند تقدير جودة الخدمة التعليمية في المدرسة المعنية. (<https://www.new-educ.com>). وتعاني العديد من الدول النامية من اشكالية تهيئة العدد الكافي من المدارس الابتدائية والثانوية كي تكون متناسبة مع العدد المتزايد من السكان، ففي دراسة أجريت حول التحليل المكاني للخدمات التعليمية على سبيل المثال وجد الباحث أن الزيادة المستمرة في حجم السكان مقارنة ببطء نمو وتطور المرافق الخدمية الموجودة بها أدى الى مزيد من القصور والضغط على مختلف الخدمات والمرافق الخدمية الموجودة بها حاليا، ولا تمثل الخدمات التعليمية استثناء من ذلك فهي أيضا قد شملها القصور، وطالها الضغط، وكان من نتيجة ذلك تكدس أعداد التلاميذ في مدارس المدينة في مرحلتها التعليم الاساسي والثانوي، وأن الاستثمار التعليمي لايزيد عن (6.7%) من مساحة المدينة، وأن

91.7%) من المدارس الاساسية غير مطابقة للمعيار الخاص بمتوسط عدد طلبة المدرسة، وأن 91.7%) من المدارس غير مطابقة للمعيار الخاص بمتوسط عدد الطلاب داخل الفصل الدراسي وذلك في عام 2013. (سنان، 2015، 386).

5.2. اهم مؤشرات الاستثمار في الخدمات التعليمية

تتضمن هذه الفقرة على مؤشرات عدة معتمدة من قبل الانتوساي لقياسى واقع الخدمات بشكل عام وفيها الخدمات التعليمية. وفي البداية سنتم الاشارة الى منظمة الانتوساي ماهي طبيعة عملها قبل تتطرق الى بعض مؤشراتها وليس جميعها وبسبب متطلبات البحث وامكاناته المتاحة و عدم توفر البيانات .

1. مؤشر منظمة الانتوساي ماهيتها واهدافها:

الانتوساي (INTOSAI) هي المنظمة الدولية للاجهزة العليا للرقابة المالية في الدول المنتمية الى الامم المتحدة . وهي مجموعة تطوعية يتوقف نجاحها على الدعم المهني والمالي المتواصل الذي يقدمه اعضاؤها، وهي فضلا عن ذلك مؤسسة ديمقراطية تعمل من خلال التشاور والاجماع. وتؤكد رؤية المنظمة على دعم الحكم الجيد بتمكين الاجهزة الرقابية من مساعدة الحكومات الخاصة بها على تحسين الاداء وتجسين الشفافية وتأمين المساءلة والحفاظ على المصداقية ومقاومة الفساد ، وتعزيز ثقة العموم، والتشجيع على تقبل واستعمال الموارد العمومية بكفاءة وكفاءة لشعوبها. ([www. Intosai/ rechnungshof.gv.at](http://www.Intosai/rechnungshof.gv.at)) وتعد معايير تقييم الاداء للانتوساي اداة للاتصال من جهة ووسيلة لتقييم الاداء من جهة اخرى، الامر الذي يكسبها اهميتها ودورها الفعال. (الخياط، 2009، 196).

2. اهم مؤشرات قطاع التعليم

هناك مؤشرات عديدة يعتمد عليها الانتوساي لتقييم اداء قطاع التعليم تم اختيار بعضها. اذ تم مراعاة في الاختيار بين هذه المؤشرات عدة امور منها:
-الامر الاول: مدى توفر البيانات اللازمة وليس هناك فائدة من توفر المؤشر دون وجود البيانات اللازمة لقياسه.

-الامر الثاني: أهمية هذا المؤشر بين المؤشرات الاخرى.

-الامر الثالث: امكانية تطبيق هذه المؤشرات في هذا البحث القائم على تبني مؤشرات ذات طابع عمومي يتعلق بدولة أو اقليم كأقليم كوردستان العراق، تمييزا لها عن المؤشرات التي تخص تقييم جامعة معينة أو كلية، أو قسم علمي، أو معهد أو مدرسة.

وفي هذا البحث نستخدم الممكن منها لتقييم اداء القطاع التعليمي في اقليم كوردستان العراق (جمهورية العراق، هيئة الرقابة المالية، قسم الدراسات الفنية والبحوث، 2016).

1-مدى مطابقة المبنى التعليمي للمواصفات النمطية لها من حيث القاعات، الورش، المعامل، المكتبات ويشتمل هذا المؤشر على الاستيعاب المخطط ، مدى كفاية الصفوف الدراسية ، سعة قاعات الدراسية .

2-الكفاية العددية لاعضاء هيئة التدريس: ويشمل العدد اللازم من مدرسي المادة ، ونسبة التطور في الملاك التدريسي ، وعدد الطلبة لكل مدرس ، والعبء التدريسي ، نسبة تحقيق ساعات التدريس ، نسبة

الاعتماد على المحاضرين الخارجيين ، نسبة استقرار الهيئة التدريسية ، الانشطة العلمية للتدريسين ، الانشطة المكملة للتدريسين.

3- المؤشرات الكمية الخاصة بالطلبة : ويتضمن نسبة التطور في قبول الطلبة ، نسبة النجاح ، نسبة تحقيق خطة التخرج ، نسبة التطور في تخريج الطلبة ، نسبة الغياب ، نسبة التسرب .

4- المؤشرات الخاصة بالانشطة العلمية المكملة : وتتكون من نسبة الاستفادة من ساعات التشغيل ، الجهد التدريبي لكل تدريسي ، سعة المختبرات والورش .

5- مؤشرات الموارد والكلف : وتتلف هذه المؤشرات من حصة الطالب الواحد في اجمالي الموارد ، كلفة الطالب الواحد ، ونسبة استغلال القاعات الدراسية .
تقييم الحاجة الى المؤشرات السابقة في ضوء متطلبات البحث: من خلال ملاحظة المؤشرات السابقة يبدو الاتي:

أ- يلاحظ أن المؤشرات السابقة ذات العلاقة بأداء الخدمات التعليمية كثيرة ومتعددة ومتشعبة ، ويصلح كلها ان يمكن أن تكون مشاريع بحث ودراسات عديدة تتناول طبيعة الخدمات التعليمية وجودتها. لذا فسيتم تناول مؤشرات التقييم الكمي لهذه الخدمات بما ينسجم والبيانات التي تكون متوفرة .

ب- ان العديد من مؤشرات البحث تدور حول تقييم الخدمات التعليمية لمدرسة أو جامعة أو كلية أو معهد . وهذه المؤشرات الجزئية خارجة عن مضمون ومنهج هذا البحث الذي يتناول تلك المؤشرات ذات الطابع الكلي المشتمل على اجمالي القطاع التعليمي في الاقليم وليس الجزئي المشتمل على مدرسة أو جامعة أو كلية أو معهد. في ضوء هذا يمكن اجمال المؤشرات التي ستعتمد في تقييم اداء الخدمات التعليمية بالاتي:

$$\text{نسبة التطور في الملاك التدريسي} = \frac{\text{الزيادة في الملاك التدريسي عن سنة الاساس}}{\text{الملاك التدريسي في سنة الاساس}} * 100$$

$$\text{عدد الطلبة لكل مدرس} = \frac{\text{اجمالي عدد الطلبة}}{\text{اجمالي عدد اعضاء الهيئة التدريسية}}$$

3. الجانب الميداني للبحث

3.1. التطور الكمي للخدمات التعليمية الحكومية لقطاع التربية في اقليم كوردستان العراق

3.1.1. التطور الكمي لعدد المدارس والطلبة

تشير بيانات الجدول (1) الى أن عدد المدارس في الاقليم، ولمختلف المراحل رياض الاطفال والابتدائية والثانوية قد شهد تطورا ملحوظا اذ ازداد العدد الاجمالي من (3212) مدرسة في عام 2003 حتى بلوغه (6126) مدرسة عام 2018 بمعدل نمو بسيط (4.12%). الا أن هذا التطور قد تركز وبشكل واضح في رياض الاطفال، اذ تشير البيانات الى أنه بينما كان عدد رياض الاطفال في عام 2003 لم يتجاوز لاجمالي للاقليم (78) رياض للاطفال فإن هذا العدد يصل الى (534) رياض للاطفال في عموم الاقليم، بمعدل نمو بسيط (12.78%)، أما في مرحلتي الدراسة الابتدائية والثانوية فرغم تطور العدد الاجمالي الملحوظ خلال المدة نفسها من (2532) للدراسة الابتدائية عام 2003 الى (4505) عام 2018 إلا أن معدل النمو البسيط للعام 2018 مقارنة بالعام 2003 لم يزد عن (3.67%)، كذلك الحال في الدراسة الثانوية فإنه رغم ازدياد العدد من (602) عام 2003 الى (1087) عام 2018 فإن معدل النمو

البسيط لم يزد عن (3.76%). ان ازدياد الاهتمام من قبل حكومة الاقليم بأثناء رياض الاطفال على هذا النحو المتميز يعكس تطورا واضحا لدي ذهنية المسؤولين في حكومة الاقليم بأهمية هذه المرحلة الدراسية، وأيلاءها الاهمية التي تستحقها مقارنة بالمراحل الدراسية الاخرى، هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن الامر يعكس ارتفاع المستوى المعاشي والوعي العلمي لدى سكان الاقليم، وارتفاع نسبة مشاركة المرأة في العمل مما يخلق أهمية إضافية لتوجه الاسر لتسجيل أطفالهم في رياض الاطفال طيلة الوقت الذي يقضيه الوالدان خارج المنزل.

ان ازدياد أعداد المدارس في الاقليم هو نتيجة حتمية لازدياد أعداد الطلبة والاحتياج الى افتتاح مدارس جديدة تسعهم، هذا فضلا عن ازدياد عدد الوافدين للاقليم خلال هذه المدة من المحافظات التي شهدت العنف الديموي والتهجير الطائفي في العام 2006 وما يليه، فضلا عن نزوح التي وفدت للاقليم من المحافظات التي شهدت احتلال ما يعرف بتنظيم الدولة الاسلامية لها، أو من سوريا بعد الحرب المدمرة التي حلت بها في العام 2011 وما بعده.

الجدول(1) معدل التغير لعدد المدارس في القطاع التربية في اقليم كوردستان-العراق خلال المدة (2003-2018)

معدل التغير السنوي %	المجموع	الثانوية		الابتدائية		رياض الاطفال		المراحل السنوات
		معدل التغير السنوي %	عدد	معدل التغير السنوي %	عدد	معدل التغير السنوي %	عدد	
-	3212	-	602	-	2532	-	78	2003
45.4	4669	58.1	952	42	3595	56.4	122	2004
5.08	4906	13.3	1079	3.06	3705	0	122	2005
1.24	4967	6.3	1147	-0.84	3674	19.7	146	2006
4.85	5208	-3.1	1112	6.61	3917	22.6	179	2007
2.63	5345	-41	653	14.7	4494	10.6	198	2008
1.09	5403	6.28	694	-0.58	4468	21.7	241	2009
3.66	5601	6.34	738	1.9	4553	28.6	310	2010
3.02	5770	10.6	816	0.99	4598	14.8	356	2011
4.33	6020	7.48	877	3.33	4751	10.1	392	2012
0.93	6076	6.27	932	-1.33	4688	16.3	456	2013
-4.5	5800	2.15	952	-6.72	4373	4.17	475	2014
5.24	6104	4.94	999	5.67	4621	1.89	484	2015
-0.1	6097	2.9	1028	-0.95	4577	1.65	492	2016
-1.6	6002	1.65	1045	-2.84	4447	3.66	510	2017
2.07	6126	4.02	1087	1.3	4505	4.71	534	2018
4.89		5.74		4.42		14.5		معدل النمو السنوي المركب %
4.12		3.76		3.67		12.78		معدل النمو السنوي البسيط %

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على وزارة التربية في اقليم كوردستان-العراق، مديرية الاحصاء، السجلات الرسمية (2003-2018).

تشير البيانات في الجدول (2) الى ازدياد عدد الطلبة في مرحلة رياض الاطفال في الاقليم خلال المدة (2003- 2018) من (15484) طالب وطالبة عام 2003 الى (82900) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (11.6%) ومعدل نمو مركب (13%). وفي مرحلة الدراسة الابتدائية يزداد عدد الطلبة خلال المدة نفسها من (550042) طالب وطالبة عام 2003 الى (1276483) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (5.4%) ومعدل نمو مركب (6.43%). ويلحظ أنه في مرحلة الدراسة الثانوية أن هناك انخفاض مفاجئ في عدد الطلبة لاجمالي الاقليم من (423509) طالب وطالبة في عام 2006 الى (172121) عام 2007. ويبدو أن هذا الانخفاض غير طبيعي سيما وأنه كبير، ويستدعي النظر فيه ثم يأخذ بالتالي العدد بالتزايد في الاعوام اللاحقة حتى يصل الى (296986) عام 2018، بمعدل نمو بسيط (0.89%) ومعدل نمو مركب (3.68%).

وإذا تم تناول كل محافظة على حدة تفصيلا نجد الاتي:

في الجدول (3) تشير البيانات الى ازدياد عدد الطلبة في مرحلة رياض الاطفال في اربيل خلال المدة (2003- 2018) من (8367) عام 2003 الى (33283) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (9%) ومعدل نمو مركب (10.6%). أما الطلبة في المرحلة الابتدائية فقد ازداد عددهم خلال المدة نفسها من (233636) طالب وطالبة عام 2003 الى (465748) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (4.41%) ومعدل نمو مركب (5.2%). الا أنه وفي مرحلة الدراسة الثانوية فقد تعرض عدد الطلاب الدارسين خلال هذه المرحلة الدراسية الى انخفاض ملحوظ في العام 2007 مقارنة بالعام السابق له من (151112) في العام 2006 الى (58543) في العام 2007 ثم أخذ العدد بالتزايد التدريجي كما يتضح في الجدول (3) الا ان العدد لم يستطع ان يزيد عنه في عام 2003. لينخفض العدد خلال المدة نفسها من (104266) طالب وطالبة عام 2003 الى (102524) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (-0.1%) ومعدل نمو مركب (2.54%). ان حالة الانخفاض المفاجئ لعدد الطلبة في المرحلة الثانوية في العام 2007 مقارنة بالعام 2006 في محافظة اربيل تثير التساؤل والاستغراب حقا من عدة جوانب هي: اجمالي الانخفاض، وظرف الانخفاض، ومقارنة الانخفاض. فمن الناحية الاولى (اجمالي الانخفاض) فإن اجمالي الانخفاض لم يكن طبيعيا اذ بلغ (92569) طالبا خلال عام واحد. ومن الناحية الثانية (ظرف الانخفاض)، اذ لم نر ظرفا طارنا مسوغا لهذا الانخفاض الكبير والمفاجئ لعدد الطلبة في المرحلة الثانوية، وخلال عام واحد. وعلى عكس ذلك فقد ابتدأت منذ عام 2006 موجات النزوح من وسط وجنوب العراق من جراء عملية التهجير الطائفي الى محافظات اقليم كوردستان نتيجة استقرار الوضع الامني فيه. كما أن (مقارنة الانخفاض) تثير الشك ايضا، فلو قارنا الانخفاض في اعداد الطلبة في المرحلة الثانوية خلال العام 2007 بالحالة في المرحلتين (رياض الاطفال) و(الابتدائية) لا نجد الحالة تنطبق فيهما، اذ بالعكس يرتفع عدد الطلبة في مرحلة رياض الاطفال من (13239) طالبا وطالبة عام 2006 الى (14127) طالبا وطالبة في عام 2007. كذلك يرتفع عدد الطلبة في مرحلة الدراسة الابتدائية من (255128) طالبا وطالبة في عام 2006 الى (372947) طالبا وطالبة في عام 2007. وفي الجدول (4) في محافظة السليمانية تشير البيانات الى ازدياد عدد الطلبة في مرحلة رياض الاطفال خلال المدة (2003- 2018) من (4302) عام 2003 الى (31829) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (13.32%) ومعدل نمو مركب (17.4%).

أما الطلبة في المرحلة الابتدائية فقد ازداد عددهم خلال المدة نفسها من (68146) طالب وطالبة عام 2003 الى (420231) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (6.8%) ومعدل نمو مركب (9.46%). وفي المرحلة الثانوية ازداد عدد الطلبة خلال المدة نفسها من (88444) طالب وطالبة عام 2003 الى (110108) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (1.38%) ومعدل نمو مركب (4.88%).

وبلاحظ في محافظة السليمانية تتكرر الحالة نفسها لمحافظة اربيل من حيث الانخفاض المفاجيء لعدد الطلبة في المرحلة الثانوية للعام 2007 مقارنة بالعام 2006. اذ ينخفض العدد الاجمالي من (169870) طالب وطالبة في عام 2006 الى (80252) طالب وطالبة في عام 2007.

وفي محافظة دهوك تشير البيانات الى ازدياد عدد الطلبة في مرحلة رياض الاطفال خلال المدة (2003-2018) من (2815) عام 2003 الى (17788) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (12.2%) ومعدل نمو مركب (14.3%). أما الطلبة في المرحلة الابتدائية فقد ازداد عددهم خلال المدة نفسها من (170254) طالب وطالبة عام 2003 الى (390504) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (5.32%) ومعدل نمو مركب (6.35%). وفي المرحلة الثانوية ازداد عدد الطلبة خلال المدة نفسها من (64708) طالب وطالبة عام 2003 الى (84354) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (7.1%) ومعدل نمو مركب (5.6%). ويلحظ في محافظة دهوك وفي الجدول (5) تكرار الحالة نفسها لمحافظة اربيل والسليمانية من حيث الانخفاض المفاجيء لعدد الطلبة في المرحلة الثانوية للعام 2007 مقارنة بالعام 2006. اذ ينخفض العدد الاجمالي من (102527) طالب وطالبة في عام 2006 الى (33326) طالب وطالبة في عام 2007.

مجلة قهلاى زانست العلمية

مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية - اربيل، كوردستان، العراق

المجلد(٥) - العدد (٤)، شتاء٢٠٢٠

رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)



الجدول(2)معدل التغير السنوي لعدد الطلبة في القطاع التربية في اقليم كوردستان-العراق خلال المدة (2018-2003)

الثانوية			الابتدائية			رياض الاطفال			المراحل السنوات									
معدل التغير المجموع السنوي %	معدل التغير الاناث السنوي %	عدد الاناث	معدل التغير الذكور السنوي %	معدل التغير المجموع السنوي %	عدد الاناث	معدل التغير الذكور السنوي %	عدد الذكور	معدل التغير المجموع السنوي %		عدد الاناث	معدل التغير الذكور السنوي %							
-	257418	-	111917	-	145501	-	550042	-	248529	-	301513	-	15484	-	7880	-	7604	2003
39.7	359563	43.4	160450	36.8	199113	22.8	675489	26.7	314829	19.6	360660	66.7	25815	60.2	12627	73.4	13188	2004
13.1	406719	13.5	182091	12.8	224628	0.9	681591	-0.09	314559	1.77	367032	1.85	26293	4.22	13160	-0.4	13133	2005
4.13	423509	5.79	192640	2.78	230869	4.67	713410	5.59	332130	3.88	381280	4.18	27393	2.09	13435	6.28	13958	2006
-59	172121	-57	83267	-61.5	88854	50.4	1072655	49.3	495743	51.3	576912	4.29	28568	5.32	14150	3.3	14418	2007
3.33	177852	2.39	85253	4.21	92599	3.14	1106334	3.38	512505	2.93	593829	12.2	32047	13.5	16062	10.9	15985	2008
17.3	208610	16.4	99269	18.1	109341	1.85	1126781	1.67	521071	2	605710	16.1	37221	15.1	18487	17.2	18734	2009
13.5	236824	12.3	111524	14.6	125300	1.55	1144245	2.62	534732	0.63	609513	37.8	51305	37.7	25461	38	25844	2010
10.6	261834	13.1	126115	8.32	135719	1.71	1163805	1.53	542915	1.87	620890	8.15	55484	9.65	27918	6.66	27566	2011
1.38	265435	3.28	130251	-0.39	135184	2.81	1196479	2.7	557569	2.9	638910	7.3	59537	7.5	30013	7.1	29524	2012
3.36	274349	3.23	134456	3.48	139893	1.38	1213032	2.05	569006	0.8	644026	10.1	65550	8.92	32691	11.3	32859	2013
2.31	280699	5.8	142249	-1.03	138450	-2.2	1185845	-1.97	557784	-2.5	628061	-3.6	63196	-2.7	31813	-4.5	31383	2014
5.68	296642	7.51	152926	3.8	143716	2.97	1221087	3.04	574726	2.91	646361	4.39	65971	3.76	33008	5.03	32963	2015
-1	293788	1.3	154916	-3.37	138872	2.99	1257636	3.27	593518	2.75	664118	-6.2	61880	-7.2	30646	-5.2	31234	2016
1.13	297098	0.33	155434	2.01	141664	-0.4	1252775	0.01	593601	-0.7	659174	18	73022	18.3	36263	17.7	36759	2017
-0	296986	0.06	155528	-0.15	141458	1.89	1276483	2.42	607989	1.41	668494	13.5	82900	13	40993	14	41907	2018
3.68		4.78		2.7		6.43		6.81		6.1		13		12.6		13.4		معدل النمو المركب %
0.89		2.08		-0.18		5.4		5.7		5.1		11.1		10.9		11.3		معدل النمو البسيط %

مجلة قهلاى زانست العلمية

مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية - اربيل، كوردستان، العراق

المجلد (٥) - العدد (٤)، شتاء ٢٠٢٠

رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات وزارة التربية في اقليم كوردستان-العراق، المديرية العامة للإحصاء، السجلات الرسمية (2003-2018).

الجدول (3) معدل التغير السنوي لعدد الطلبة في القطاع التربوية في محافظة اربيل خلال المدة (2003-2018)

الثانوية		الابتدائية		رياض الاطفال		المراحل السنوات
معدل التغير المجموع السنوي %	عدد التغير الاناث السنوي %	معدل التغير المجموع السنوي %	عدد التغير الاناث السنوي %	معدل التغير المجموع السنوي %	عدد التغير الاناث السنوي %	
-	104266	-	41729	-	62537	2003
14.3	119218	14.7	47843	-1.5	230132	2004
12	133528	15.4	55198	2.09	234950	2005
13.2	151112	16.6	64362	10.7	86750	2006
-61	58543	-60.1	25712	-62	32831	2007
8.84	63720	14.6	29463	4.34	34257	2008
18.3	75375	14.6	33773	21.4	41602	2009
7.77	81234	4.93	35439	10.1	45795	2010
11	90175	16	41116	7.13	49059	2011
0.45	90584	6.58	43821	-4.7	46763	2012
-6.5	84675	-6.43	41003	-6.6	43672	2013
3.4	87558	9.57	44925	-2.4	42633	2014
8.78	95248	10.6	49704	6.83	45544	2015
-4.7	90813	-1.62	48901	-8	41912	2016
8.07	98144	3.99	50850	12.8	47294	2017
4.46	102524	4.22	52997	4.72	49527	2018
2.54		4.25		1.21		معدل النمو المركب %
-0.1		1.5		-1.45		معدل النمو البسيط %

مجلة قهلاى زانست العلمية

مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية - اربيل، كوردستان، العراق

المجلد (٥) - العدد (٤)، شتاء ٢٠٢٠

رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)



المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات وزارة التربية في اقليم كوردستان-العراق، المديرية العامة للإحصاء، السجلات الرسمية (2003-2018).

الجدول (4) معدل التغير السنوي لعدد الطلبة في القطاع التربوية في محافظة السليمانية خلال المدة (2003-2018)

الثانوية		الابتدائية				رياض الاطفال				المراحل				
معدل التغير السنوي %	المجموع	عدد التغير السنوي %	عدد الإناث	معدل التغير السنوي %	عدد الذكور	معدل التغير السنوي %	عدد الإناث	معدل التغير السنوي %	عدد الذكور	معدل التغير السنوي %	عدد الإناث	معدل التغير السنوي %	عدد الذكور	السنوات
-	88444	-	44245	-	44199	-	146152	-	68146	-	78006	-	4302	2003
84.2	162886	84.2	81496	84.1	81390	85.1	270465	91.6	130535	79.4	139930	123	9593	2004
10.9	180652	8.38	88325	13.4	92327	-3.3	261645	-6.6	121862	-0.1	139783	-5.7	9049	2005
-6	169870	-5.06	83854	-6.8	86016	2.57	268357	3.5	126122	1.75	142235	2.63	9287	2006
-53	80252	-49.3	42479	-56	37773	58	424074	59	200547	57.2	223527	4.41	9697	2007
-14	69374	-18	34848	-8.6	34526	-8	390217	-8.4	183668	-7.6	206549	21.9	11825	2008
16.2	80594	16.4	40567	15.9	40027	0.86	393587	0.79	185125	0.93	208462	26.2	14926	2009
18.7	95633	18.7	48151	18.6	47482	1.89	401037	3.05	190776	0.86	210261	37.5	20517	2010
13.9	108967	15.5	55608	12.4	53359	2.4	410674	2.25	195076	2.54	215598	11.5	22881	2011
-4.3	104230	-5.94	52306	-2.7	51924	2.58	421254	2.43	199826	2.7	221428	10.5	25283	2012
7.29	111833	8.08	56534	6.5	55299	-0.7	418508	-0.8	198261	-0.5	220247	10.7	27994	2013
3.16	115363	2.99	58224	3.33	57139	0.18	419263	0.52	199293	-0.1	219970	-4.4	26766	2014
3.41	119295	6.99	62294	-0.2	57001	1.06	423712	0.55	200393	1.52	223319	10.1	29465	2015
-0.9	118169	2.52	63866	-4.7	54303	0.34	425165	1.29	202984	-0.5	222181	-18	24228	2016
-3.2	114446	-3.56	61595	-2.7	52851	-2.1	416108	-1.9	199087	-2.3	217021	22.4	29659	2017
-3.8	110108	-4.06	59095	-3.5	51013	0.99	420231	1.27	201618	0.73	218613	7.32	31829	2018
4.88		5.19		4.6		9.46		9.9		9.09		17.4		معدل النمو المركب %

مجلة قهلاى زانست العلمية

مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية - اربيل، كوردستان، العراق

المجلد (٥) - العدد (٤)، شتاء ٢٠٢٠

رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)



1.38	1.8	0.9	6.8	7.01	6.65	13.32	13.31	13.34	معدل النمو البيسيط %
------	-----	-----	-----	------	------	-------	-------	-------	-------------------------

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات وزارة التربية في اقليم كوردستان-العراق، المديرية العامة للإحصاء، السجلات الرسمية (2018-2003).

الجدول (5) معدل التغير السنوي لعدد الطلبة في القطاع التربوي في محافظة دهوك خلال المدة (2018-2003)

الثانوية		الابتدائية				رياض الاطفال				المراحل السنوات								
معدل التغير المجموع السنوي %	عدد التغير الاتا السنوي %	معدل التغير الذكور السنوي %	عدد الذكور السنوي %	معدل التغير المجموع السنوي %	عدد الذكور السنوي %	معدل التغير المجموع السنوي %	عدد الذكور السنوي %	معدل التغير الاتا السنوي %	عدد الذكور السنوي %									
-	64708	-	25943	-	38765	-	170254	-	75394	-	94860	-	2815	-	1405	-	1410	2003
19.7	77459	19.9	31111	19.6	46348	2.72	174892	5.5	79539	0.52	95353	54.1	4339	51	2121	57.3	2218	2004
19.5	92539	24	38568	16.4	53971	5.78	184996	6.41	84639	5.25	100357	17.7	5106	19.4	2533	16	2573	2005
10.8	102527	15.2	44424	7.66	58103	2.66	189925	3.08	87249	2.31	102676	-4.7	4867	-4.8	2412	-4.6	2455	2006
-67	33326	-66	15076	-68.6	18250	45.1	275634	43.5	125189	46.5	150445	-2.5	4744	-1.9	2367	-3.2	2377	2007
34.3	44758	38.9	20942	30.5	23816	25.2	345220	26.8	158733	24	186487	-1	4698	-1.9	2321	0	2377	2008
17.6	52641	19	24929	16.4	27712	-0.1	345011	0.71	159867	-0.7	185144	17.8	5532	15.2	2673	20.3	2859	2009
13.9	59957	12.1	27934	15.6	32023	2.02	351993	1.99	163053	2.05	188940	19.7	6620	18.6	3170	20.7	3450	2010
4.56	62692	5.22	29391	3.99	33301	1.68	357908	0.75	164282	2.48	193626	22	8077	24.8	3957	19.4	4120	2011
12.6	70621	16.1	34124	9.6	36497	2.06	365298	2.05	167650	2.08	197648	7.18	8657	9.07	4316	5.36	4341	2012
10.2	77841	8.19	36919	12.1	40922	1.49	370723	2.6	172007	0.54	198716	31.8	11408	30.9	5650	32.6	5758	2013
-0.1	77778	5.91	39100	-5.48	38678	-11	330269	-10.6	153776	-11	176493	-14	9761	-14	4854	-15	4907	2014
5.56	82099	4.68	40928	6.45	41171	8.67	358888	8.67	167108	8.66	191780	33.4	13019	34.5	6528	32.3	6491	2015
3.3	84806	2.98	42149	3.61	42657	7.11	384387	7.5	179633	6.77	204754	11.6	14530	7.63	7026	15.6	7504	2016
-0.4	84508	1.99	42989	-2.67	41519	-0.2	383767	0.95	181333	-1.1	202434	6.36	15454	9.07	7663	3.82	7791	2017
-0.2	84354	1.04	43436	-1.45	40918	1.76	390504	2.1	185136	1.45	205368	15.1	17788	11.9	8572	18.3	9216	2018

مجلة قهلاى زانست العلمية

مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية - اربيل، كوردستان، العراق

المجلد (٥) - العدد (٤)، شتاء ٢٠٢٠

رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)



5.6	7.27	4.24	6.35	6.8	5.97	14.3	14	14.6	معدل النمو المركب %
1.7	3.3	0.34	5.32	5.8	4.9	12.2	11.9	12.4	معدل النمو الهييظ %

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات وزارة التربية في اقليم كوردستان-العراق، المديرية العامة للاحصاء، السجلات الرسمية (2018-2003).

2.1.3 التطور الكمي للمدرسين حسب المراحل الدراسية:

يشير الجدول (6) الى التطور الكمي لعدد التدريسيين في الاقليم . اذ يتبين من الجدول المذكور تطور عدد التدريسيين في مرحلة رياض الاطفال من (1104) عام 2003 الى (6557) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (11.8%) ومعدل نمو مركب (13%). واذا حللنا التطور الكمي هذا حسب جنس التدريسيين نجد عدم وجود مدرسين ذكور في عام 2003 الا ان العدد يأخذ بالتزايد في السنوات اللاحقة من (24) مدرس في عام 2004 الى (371) مدرس عام 2018 بمعدل نمو بسيط مقارنة بالعام 2004 (20%) ومعدل نمو مركب (27.41%). في حين يزداد عدد المدرسات في هذه المرحلة من (1104) مدرسة عام 2003 الى (6186) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (11.4%) ومعدل نمو مركب (12.5%). ويلحظ أنه رغم أن عدد المدرسات لا يزال يفوق عدد المدرسين الذكور بكثير في هذه المرحلة الدراسية، الا ان الامر الذي يذكر هنا هو بدايات تواجد وتزايد جنس الذكور في هذه المرحلة الدراسية المهمة والحساسة. وفي مرحلة الدراسة الابتدائية يزداد عدد المدرسين في الاقليم من (31225) مدرس ومدرسة في عام 2003 الى (87016) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (6.6%) ومعدل نمو مركب (7.37%). وقد كان نصيب المدرسين الذكور زيادة عددهم من (12110) مدرس الى (36212) مدرس بمعدل نمو بسيط (7.1%) ومعدل نمو مركب (8.18%)، أما المدرسات فقد ازداد عددهن من (19115) مدرسة عام 2003 الى (50804) مدرسة عام 2018 بمعدل نمو بسيط (6.3%)، ومعدل نمو مركب (6.9%). ويلحظ من بيانات الجدول أن الجنس الانثوي كان يزيد عن الذكور المدرسين في هذه المرحلة الدراسية. وان الامر استمر على معدلات متصاعدة تزيد عن معدلات تصاعد المدرسين الذكور بدليل أن معدلي النمو البسيط والمركب لتزايد الذكور أكبر منه الاناث كما تم بيانه انفا. أما في مرحلة الدراسة الثانوية فقد ازداد عدد المدرسين في الاقليم من (10920) مدرس ومدرسة عام (2003) الى (23923) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (5.02%)، ومعدل نمو مركب (7.33%). وكان نصيب المدرسين ازداد عددهم من (4857) الى (12618) مدرس بمعدل نمو مركب (7.96%)، أما الاناث فقد ازداد عددهن من (6063) مدرسة عام 2003 الى (11305) مدرسة عام 2018 بمعدل نمو بسيط (3.9%) ومعدل نمو مركب (6.83%). ويلحظ مما تم ذكره أنه رغم تفوق عدد المدرسات عن المدرسين في عام 2003 و تفوق عدد المدرسين عن المدرسات في عام 2018 ، فإن معدل النمو البسيط وكذلك المركب يشير الى أن التزايد يسير لصالح الذكور من المدرسين، ويعكس زيادة اهتمام من قبل جنس الذكور بضرورة التواجد في التدريس الثانوي سيما وأنه وفي بعض التخصصات العلمية أصبح يشكل مصدر دخل جيد من خلال الدراسات الخصوصية. ويمكن استعراض التطور الكمي للتدريسيين حسب المحافظات كالآتي:

يشير الجدول (7) الى التطور الكمي لعدد التدريسيين في محافظة اربيل ولمرحلة رياض الاطفال. اذ يتبين من الجدول المذكور تطور عدد التدريسيين في مرحلة رياض الاطفال من (450) عام 2003 الى (2263) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (10.8%) ومعدل نمو مركب (11.8%).

واذا حللنا التطور الكمي هذا حسب جنس التدريسيين نجد عدم وجود مدرسين ذكور في عام 2003 الا ان العدد يأخذ بالتزايد في السنوات اللاحقة من (10) مدرسين في عام 2004 الى (47) مدرس عام 2018 بمعدل نمو بسيط (10.9%) ومعدل نمو مركب (30.3%). في حين يزداد عدد المدرسات في هذه المرحلة من (450) مدرسة عام 2003 الى (2310) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (10.6%) ومعدل نمو مركب (11.6%). ويلحظ أنه رغم أن عدد المدرسات لا يزال يفوق عدد المدرسين الذكور بكثير في هذه المرحلة الدراسية، الا ان الامر الذي يذكر هنا هو بدايات تواجد وتزايد جنس الذكور في هذه المرحلة الدراسية المهمة

والحساسية . وفي مرحلة الدراسة الابتدائية يزداد عدد المدرسين في محافظة اربيل من (12852) مدرس ومدرسة في عام 2003 الى (29022) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (5.2%) ومعدل نمو مركب (5.72%). وقد كان نصيب المدرسين الذكور زيادة عددهم من (5143) مدرس الى (11247) مدرس بمعدل نمو بسيط (5.01%) ومعدل نمو مركب (5.52%)، أما المدرسات فقد ازداد عددهن من (7709) مدرسة عام 2003 الى (17775) مدرسة عام 2018 بمعدل نمو بسيط (5.4%)، ومعدل نمو مركب (5.87%). ويلحظ من بيانات الجدول أن الجنس الانثوي كان يزيد عن الذكور المدرسين في هذه المرحلة الدراسية. وان الامر استمر على معدلات متصاعدة تزيد عن معدلات تصاعد المدرسين الذكور بدليل أن معدلي النمو البسيط والمركب لتزايد الاناث أكبر من الذكور كما تم بيانه انفا. أما في مرحلة الدراسة الثانوية فقد ازداد عدد المدرسين في محافظة اربيل من (4976) مدرس ومدرسة عام (2003) الى (9353) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (4.02%)، ومعدل نمو مركب (5.82%). وكان نصيب المدرسين زيادة عددهم من (2112) الى (4577) مدرس بمعدل نمو مركب (5.13%)، أما الاناث فقد ازداد عددهن من (2864) مدرسة عام 2003 الى (4577) مدرسة عام 2018 بمعدل نمو بسيط (3.25%) ومعدل نمو مركب (5.13%). ويلحظ مما تم ذكره أنه رغم تفوق عدد المدرسات عن المدرسين خلال المدة 2003-2018 فإن معدل النمو البسيط وكذلك المركب يشير الى أن التزايد يسير لصالح الذكور من المدرسين، ويعكس زيادة اهتمام من قبل جنس الذكور بضرورة التواجد في التدريس الثانوي سيما وأنه وفي بعض التخصصات العلمية أصبح يشكل مصدر دخل جيد من خلال الدراسات الخصوصية .

يعبر الجدول (8) عن التطور الكمي لعدد التدريسيين في محافظة السليمانية ولمرحلة رياض الاطفال. اذ يتبين من الجدول المذكور تطور عدد التدريسيين في مرحلة رياض الاطفال من (489) عام 2003 الى (2870) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (11.7%) ومعدل نمو مركب (14%). واذا حللنا التطور الكمي هذا حسب جنس التدريسيين نجد عدم وجود مدرسين ذكور في عامي 2003 و 2004، الا ان العدد يأخذ بالتزايد في السنوات اللاحقة من (6) مدرسين في عام 2005 الى (269) مدرس عام 2018 بمعدل نمو بسيط (31.2%) ومعدل نمو مركب (54.6%). في حين يزداد عدد المدرسات في هذه المرحلة من (489) مدرسة عام 2003 الى (2601) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (11.01%) ومعدل نمو مركب (13.1%). ويلحظ أنه رغم أن عدد المدرسات لا يزال يفوق عدد المدرسين الذكور بكثير في هذه المرحلة الدراسية، الا ان الامر الذي يذكر هنا هو بدايات تواجد وتزايد جنس الذكور في هذه المرحلة الدراسية المهمة والحساسة، هذا فضلا عن أن تزايد أعداد المدرسين الذكور كان بمعدل يفوق نظيره للمدرسات. وفي مرحلة الدراسة الابتدائية يزداد عدد المدرسين في محافظة السليمانية من (11204) مدرس ومدرسة في عام 2003 الى (37626) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (7.9%) ومعدل نمو مركب (9.37%) بسبب ان عدد السكان في السليمانية اعلى من بقية المحافظات. وقد كان نصيب المدرسين الذكور زيادة عددهم من (3931) مدرس الى (15244) مدرس بمعدل نمو بسيط (8.8%) ومعدل نمو مركب (11.7%)، أما المدرسات فقد ازداد عددهن من (7273) مدرسة عام 2003 الى (22382) مدرسة عام 2018 بمعدل نمو بسيط (7.3%)، ومعدل نمو مركب (8.28%). ويلحظ من بيانات الجدول أن الجنس الانثوي كان يزيد عن الذكور من المدرسين في هذه المرحلة الدراسية. وان الامر استمر ولكن على معدلات متصاعدة للمدرسين الذكور أكبر من الاناث بدليل أن معدلي النمو البسيط والمركب لتزايد الذكور أكبر منه الاناث .

أما في مرحلة الدراسة الثانوية فقد ازداد عدد المدرسين في السليمانية من (3892) مدرس ومدرسة عام 2003 الى (9406) عام 2018 بمعدل نمو بسيط (5.7%)، ومعدل نمو مركب (13.1%). وكان نصيب

المدرسين زيادة عددهم من (1679) الى (4814) مدرس بمعدل نمو بسيط (6.8%) ومعدل نمو مركب (12.8%)، أما الإناث فقد ازداد عددهن من (2213) مدرسة عام 2003 الى (4592) مدرسة عام 2018 بمعدل نمو بسيط (4.7%) ومعدل نمو مركب (13.5%). ويلاحظ أنه رغم ابتداء المدة (عام 2003) كان يشير الى تفوق عدد المدرسات على المدرسين فإنه وطبقاً لما تم ايراده بخصوص محافظة أربيل يبدو أن الاتجاه أخذ ينحى بتصاعد عدد المدرسين الذكور عن الإناث حتى انعكس الامر بتفوق عدد المدرسين عن عدد المدرسات وبمعدل نمو بسيط (6.8%) للذكور مقارنة ب (4.7%) للمدرسات. الا ان معدل نمو المركب للإناث استمر بتفوق للإناث (13.5%) عن الذكور (12.8%). بين الجدول (9) التطور الكمي لعد المعلمين والتدريسيين في قطاع التربية في محافظة دهوك، اذ يلاحظ تطور عدد التدريسيين رياض الاطفال من (165) في عام 2003 الى (1377) شخص في عام 2018 بمعدل نمو بسيط (14.2%) ومعدل النمو المركب (16.6%). ويمكن تحليل التطور الكمي لعدد التدريسيين في محافظة دهوك حسب الجنس، اذ يلاحظ ازدياد العدد نت التدريسيين الإناث من (165) شخص في عام 2003 الى (1322) شخص في عام 2018 وبمعدل نمو بسيط (13.9%) ومعدل نمو المركب (16.6%) بينما، ازداد العدد بالنسبة للذكور من (14) عام 2004 الى (55) شخص في عام 2018 بمعدل النمو البسيط (9.5%) ومعدل النمو المركب (18.8%). وبالنسبة التطور الكمي لعدد التدريسيين في المدارس الابتدائية يشاهد بازدياد العدد من (7169) شخص في عام 2003 الى (20368) شخص في عام 2018 وبمعدل النمو بسيط (6.7%) وبمعدل النمو المركب (7.7%). وعند مقارنة هذا التطور على مستوى الجنس يتبين ان العدد كان (3036) شخص من الذكور في عام 2003 ارتفع الى (9721) شخص في عام 2018 وبمعدل النمو البسيط (7.5%) و بمعدل النمو المركب (8.98%). بينما كان العدد (4133) شخص من الإناث في عام 2003 وازداد الى (10647) التدريسيات في عام 2018 وبمعدل النمو البسيط (6.1%) و المركب (6.87%). اما فيما ينص المدارس الثانوية، فقد تطور العدد من التدريسيين من (2052) شخص في عام 2003 الى (5164) شخص في عام 2018 وبمعدل النمو البسيط (5.9%) ومعدل النمو المركب (8.22%). كما ان التطور حسب الجنس لمدارس الثانوية كان مشابهاً لمدارس الابتدائية، حيث بلغ عدد التدريسيين الذكور (1066) شخص في عام 2003 وازداد الى (3227) شخص في عام 2018 وبمعدل نمو بسيط (7.1%) والمركب (9.6%)، بينما كان العدد (986) من التدريسيين الإناث في عام 2018 ازداد الى (1937) شخص في عام 2018 وبمعدل نمو بسيط (4.3%) ومعدل النمو المركب (6.79%).

مجلة قهلاى زانست العلمية

مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية - اربيل، كوردستان، العراق

المجلد (٥) - العدد (٤)، شتاء ٢٠٢٠

رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)



الجدول (6) معدل التغيير السنوي لعدد المعلمين و التدرسين في القطاع التربية في اقليم كوردستان-العراق خلال المدة (2018-2003)

الثانوية		الابتدائية				رياض الاطفال				المراحل السنوات								
معدل التغيير المجموع السنوي %	عدد التغيير الاتا السنوي %	معدل التغيير الذكور السنوي %	عدد التغيير الذكور	معدل التغيير المجموع السنوي %	عدد التغيير الاتا السنوي %	معدل التغيير الذكور السنوي %	عدد التغيير الذكور	معدل التغيير المجموع السنوي %	عدد التغيير الاتا السنوي %		معدل التغيير الذكور السنوي %							
-	10920	-	6063	-	4857	-	31225	-	19115	-	12110	-	1104	-	1104	-	0	2003
38.1	15080	36.8	8293	39.7	6787	30.9	40886	20.6	23045	47.3	17841	39.6	1541	37.4	1517	-	24	2004
-16.3	12624	-19	6746	-13	5878	11.1	45433	14	26273	7.39	19160	16	1787	15.6	1753	41.7	34	2005
48.47	18743	54.3	10411	41.7	8332	9.88	49922	12.7	29600	6.06	20322	10.6	1976	10.4	1936	17.6	40	2006
3.127	19329	4.75	10906	1.09	8423	13.8	56789	11.9	33120	16.5	23669	11.8	2209	9.09	2112	143	97	2007
-40.8	11442	-49	5597	-31	5845	17.6	66782	14.3	37844	22.3	28938	2.26	2259	4.02	2197	-36	62	2008
9.692	12551	8.97	6099	10.4	6452	6.2	70925	5.34	39864	7.34	31061	20.5	2722	18.1	2595	105	127	2009
10.36	13851	12.2	6843	8.62	7008	6.74	75706	7.68	42927	5.53	32779	14.2	3108	14.8	2978	2.36	130	2010
8.837	15075	6.65	7298	11	7777	2.32	77459	2.51	44004	2.06	33455	11.6	3468	11.5	3319	14.6	149	2011
14.32	17233	16.5	8502	12.3	8731	5.6	81793	5.85	46577	5.26	35216	17.3	4068	17.4	3896	15.4	172	2012
14.27	19693	13.2	9625	15.3	10068	5.61	86385	6.17	49453	4.87	36932	2.19	4157	2.72	4002	-9.9	155	2013
3.026	20289	3.19	9932	2.87	10357	0.3	86644	2.51	50692	-2.7	35952	25.1	5202	22.3	4894	98.7	308	2014
6.969	21703	4.77	10406	9.08	11297	1.91	88301	0.96	51178	3.26	37123	11.5	5799	12.3	5495	-1.3	304	2015
4.036	22579	3.59	10780	4.44	11799	0.76	88968	0.58	51475	1	37493	3.21	5985	3.18	5670	3.62	315	2016
4.557	23608	3.6	11168	5.43	12440	-0.4	88600	0.67	51819	-1.9	36781	6.25	6359	6.16	6019	7.94	340	2017
1.334	23923	1.23	11305	1.43	12618	-1.8	87016	-2	50804	-1.5	36212	3.11	6557	2.77	6186	9.12	371	2018
7.3		6.83		7.96		7.37		6.9		8.18		13		12.5		27.41		معدل النمو المركب %
5.02		3.9		6.1		6.6		6.3		7.1		11.8		11.4		20		معدل النمو البسيط %

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات وزارة التربية في اقليم كوردستان-العراق، المديرية العامة للإحصاء، السجلات الرسمية (2018-2003).

مجلة قهلاى زانست العلمية

مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية - اربيل، كوردستان، العراق

المجلد(٥) - العدد (٤)، شتاء٢٠٢٠

رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)



الجدول(7) معدل التغير السنوي لعدد المعلمين و التدرسين في القطاع التربية في محافظة اربيل خلال المدة (2018-2003)

الثانوية		الابتدائية				رياض الاطفال				المراحل السنوات								
معدل المجموع التغير السنوي %	عدد التغير الاتات السنوي %	معدل التغير السنوي %	عدد الذكور السنوي %	معدل المجموع التغير السنوي %	عدد الاتات السنوي %	معدل التغير السنوي %	عدد الذكور السنوي %	معدل المجموع التغير السنوي %	عدد الاتات السنوي %		عدد الذكور السنوي %							
-	4976	-	2864	-	2112	-	12852	-	7709	-	5143	-	450	-	450	-	0	2003
12.2	5583	12	3209	12.4	2374	6.12	13638	3.8	8002	9.6	5636	23.3	555	21.1	545	-	10	2004
5.8	5907	7.1	3437	4.04	2470	6.09	14468	8.15	8654	3.2	5814	10.6	614	10.6	603	10	11	2005
17.4	6937	20	4133	13.5	2804	16	16776	17.1	10133	14	6643	17.6	722	17.6	709	18.2	13	2006
20.1	8328	21	4993	18.9	3335	8.62	18222	6.36	10777	12	7445	14.8	829	15.4	818	-15	11	2007
-47	4420	-49	2543	-44	1877	15.4	21034	14.3	12317	17	8717	0.72	835	0.61	823	9.09	12	2008
13.6	5023	8.1	2749	21.2	2274	10	23146	10.5	13613	9.4	9533	29.3	1080	26.5	1041	225	39	2009
5.2	5284	9.7	3015	-0.2	2269	1.68	23536	1.16	13771	2.4	9765	14.1	1232	17	1218	-64	14	2010
12.7	5956	9.8	3309	16.7	2647	2.07	24024	2.19	14073	1.9	9951	2.44	1262	2.46	1248	0	14	2011
16.3	6929	15	3802	18.1	3127	8.67	26108	9.52	15413	7.5	10695	15.8	1461	16.5	1454	-50	7	2012
3.19	7150	1.6	3864	5.08	3286	9.44	28572	11.6	17206	6.3	11366	19.2	1742	18.9	1729	85.7	13	2013
4.06	7440	0.6	3889	8.06	3551	3.27	29507	2.31	17603	4.7	11904	5.97	1846	4.4	1805	215	41	2014
6.77	7944	5.9	4118	7.74	3826	1.39	29917	2.73	18084	-1	11833	11.9	2065	11.2	2007	41.5	58	2015
7.07	8506	7.3	4417	6.87	4089	0.72	30132	0.9	18246	0.4	11886	4.26	2153	4.48	2097	-3.4	56	2016
6.32	9044	5.5	4661	7.19	4383	-1.2	29781	-0.4	18170	-2	11611	3.86	2236	4.15	2184	-7.1	52	2017
3.42	9353	2.5	4776	4.43	4577	-2.5	29022	-2.2	17775	-3	11247	3.31	2310	3.62	2263	-9.6	47	2018
5.82		5.13		6.69		5.72		5.87		5.52		11.8		11.6		30.3		معدل النمو المركب %
4.02		3.25		4.9		5.2		5.4		5.01		10.8		10.6		10.9		معدل النمو البسيط %

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات وزارة التربية في اقليم كوردستان-العراق، المديرية العامة للإحصاء، السجلات الرسمية(2018-2003).

مجلة قهلاى زانست العلمية

مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية - اربيل، كوردستان، العراق

المجلد (٥) - العدد (٤)، شتاء ٢٠٢٠

رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)



الجدول (8) معدل التغير السنوي لعدد المعلمين و التدرسين في القطاع الترببة في محافظة السليمانية خلال المدة (2003-2018)

الثانوية		الابتدائية				رياض الاطفال				المراحل السنوات								
معدل التغير المجموع السنوي %	عدد التغير الاتاا السنوي %	معدل التغير الذكور السنوي %	عدد التغير الذكور السنوي %	معدل التغير المجموع السنوي %	عدد التغير الاتاا السنوي %	معدل التغير الذكور السنوي %	عدد التغير الذكور السنوي %	معدل التغير المجموع السنوي %	عدد التغير الاتاا السنوي %		معدل التغير الذكور السنوي %							
-	3892	-	2213	-	1679	-	11204	-	7273	-	3931	-	489	-	489	-	0	2003
77	6888	77	3917	77	2971	65.3	18525	41.1	10262	110	8263	43.6	702	43.6	702	-	0	2004
-47	3655	-52	1878	-40	1777	13.5	21018	18	12112	7.8	8906	15.4	810	14.5	804	-	6	2005
123	8161	137	4458	108	3703	3.51	21755	6.94	12953	-1	8802	6.54	863	5.72	850	117	13	2006
9.94	8972	13	5018	6.78	3954	6.51	23171	6.45	13789	6.6	9382	16.2	1003	9.53	931	454	72	2007
-53	4230	-59	2051	-45	2179	23.2	28540	21.6	16772	25	11768	0.7	1010	4.73	975	-51	35	2008
14.3	4834	15	2353	13.9	2481	3.49	29535	1.84	17081	5.8	12454	22.4	1236	18.9	1159	120	77	2009
13.3	5475	9.3	2573	17	2902	10.4	32595	12.9	19286	6.9	13309	16.2	1436	15.4	1337	28.6	99	2010
7.65	5894	5.5	2715	9.55	3179	2.81	33511	2.73	19812	2.9	13699	15.8	1663	15.7	1547	17.2	116	2011
14.4	6741	23	3348	6.73	3393	6.82	35797	6.01	21002	8	14795	18.8	1976	18.5	1833	23.3	143	2012
21.6	8197	20	4029	22.8	4168	2.63	36737	2.41	21508	2.9	15229	-24.3	1496	-2.5	1381	-20	115	2013
7.09	8778	7.8	4344	6.38	4434	3.46	38008	4.41	22457	2.1	15551	59	2379	53.6	2121	124	258	2014
4.64	9185	3.7	4503	5.59	4682	-1	37622	-1.5	22116	-0	15506	8.03	2570	10.7	2347	-14	223	2015
0.13	9197	1.2	4556	-0.9	4641	0.96	37985	1.79	22512	-0	15473	2.18	2626	1.96	2393	4.48	233	2016
3.88	9554	1.4	4620	6.31	4934	1.78	38663	1.98	22957	1.5	15706	5.56	2772	5.35	2521	7.73	251	2017
-1.5	9406	-1	4592	-2.4	4814	-2.7	37626	-2.5	22382	-3	15244	3.54	2870	3.17	2601	7.17	269	2018
13.1		13.5		12.8		9.37		8.28		11.7		14		13.1		54.6		معدل النمو المركب %
5.7		4.7		6.8		7.9		7.3		8.8		1.7		11.01		31.2		معدل النمو البسيط %

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات وزارة التربية في اقليم كوردستان-العراق، المديرية العامة للإحصاء، السجلات الرسمية(2003-2018).

مجلة قهلاى زانست العلمية

مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية - اربيل، كوردستان، العراق

المجلد (٥) - العدد (٤)، شتاء ٢٠٢٠

رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)



الجدول (9) معدل التغيير السنوي لعدد المعلمين و التدريسين في القطاع الترببة في محافظة دهوك خلال المدة (2018-2003)

الثانوية		الابتدائية		رياض الاطفال		المراحل												
معدل التغيير السنوي %	عدد الامااث	معدل التغيير السنوي %	عدد الذكور	معدل التغيير السنوي %	عدد الامااث	معدل التغيير السنوي %	عدد الذكور											
-	2052	-	986	-	1066	-	7169	-	4133	-	3036	-	165	-	165	-	0	2003
27.1	2609	18	1167	35.3	1442	21.7	8723	15.7	4781	30	3942	72.1	284	63.6	270	-	14	2004
17.4	3062	23	1431	13.1	1631	14	9947	15.2	5507	13	4440	27.8	363	28.1	346	21.4	17	2005
19	3645	27	1820	11.9	1825	14.5	11391	18.3	6514	9.8	4877	7.71	391	8.96	377	-18	14	2006
-44	2029	-51	895	-38	1134	35.2	15396	31.3	8554	40	6842	-3.58	377	-3.7	363	0	14	2007
37.6	2792	12	1003	57.8	1789	11.8	17208	2.35	8755	24	8453	9.81	414	9.92	399	7.14	15	2008
-3.5	2694	-1	997	-5.1	1697	6.02	18244	4.74	9170	7.3	9074	-1.93	406	-1	395	-27	11	2009
14.8	3092	26	1255	8.25	1837	7.3	19575	7.63	9870	7	9705	8.37	440	7.09	423	54.5	17	2010
4.3	3225	1.5	1274	6.21	1951	1.78	19924	2.52	10119	1	9805	23.4	543	23.9	524	11.8	19	2011
10.5	3563	6.1	1352	13.3	2211	-0.2	19888	0.42	10162	-1	9726	16.2	631	16.2	609	15.8	22	2012
22	4346	28	1732	18.2	2614	5.97	21076	5.68	10739	6.3	10337	45.6	919	46.5	892	22.7	27	2013
-6.3	4071	-2	1699	-9.3	2372	-9.2	19129	-1	10632	-18	8497	6.31	977	8.52	968	-67	9	2014
12.4	4574	5.1	1785	17.6	2789	8.54	20762	3.25	10978	15	9784	19.1	1164	17.9	1141	156	23	2015
6.6	4876	1.2	1807	10	3069	0.43	20851	-2.4	10717	3.6	10134	3.61	1206	3.42	1180	13	26	2016
2.75	5010	4.4	1887	1.76	3123	-3.3	20156	-0.2	10692	-7	9464	12	1351	11.4	1314	42.3	37	2017
3.07	5164	2.6	1937	3.33	3227	1.05	20368	-0.4	10647	2.7	9721	1.92	1377	0.61	1322	48.6	55	2018
8.22	6.79	9.6	7.7	6.87	8.93	16.6	16.1	18.8	%	معدل النمو السنوي المركب								
5.9	4.3	7.2	6.7	6.1	7.5	14.2	13.9	9.5	%	معدل النمو السنوي البسيط								

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات وزارة التربية في اقليم كوردستان-العراق، المديرية العامة للإحصاء، السجلات الرسمية (2018-2003).

3.1.3. تطور النفقات التعليمية في قطاع التربية:

يشير الجدول (10) الى التطور الكمي للنفقات التعليمية في اقليم كوردستان للمدة 2003-2018 اذ يلحظ أنه رغم وجود انخفاض في هذه النفقات لبعض من السنوات فأن الارقام تشير الى وجود اتجاه عام لارتفاع اجمالي النفقات التعليمية خلال فترة البحث. ويوضح هذا متوسط معدل التغير السنوي لاجمالي المدة الذي بلغ (40.82%).

الجدول (10) تطور النفقات التعليمية في اقليم كوردستان للمدة 2003-2018

معدل التغير السنوي %	نفقات وزارة التربية (دينار)	السنوات
-	93,862,000,000	2003
34.53	126,276,000,000	2004
26	159,110,000,000	2005
274.3	595,470,000,000	2006
15.58	688,242,000,000	2007
73.88	1,196,700,000,000	2008
20.37	1,440,500,000,000	2009
-2.3	1,407,433,000,000	2010
87.63	2,640,774,000,000	2011
-33.6	1,753,621,000,000	2012
-3.3	1,695,807,000,000	2013
116.7	3,674,011,000,000	2014
0.401	3,688,753,000,000	2015
0.02	3,689,493,000,000	2016
-0.7	3,663,782,000,000	2017
2.8	3,766,351,457,486	2018
40.82		معدل النمو السنوي المركب %
25.9		معدل النمو السنوي البسيط %

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على وزارة التربية، المديرية العامة للحسابات، السجلات الرسمية (2003-2018).

2.3. تحليل مؤشرات الاستثمار في الخدمات التعليمية الحكومية (قطاع التربية) في اقليم كوردستان
بههدف تطبيق بعض المؤشرات التي تم ذكرها في الجانب النظري فيما يتعلق بمنظمة ارتوساى سوف يتم تناول ذلك في فقرتين:

1.2.3. تطبيق مؤشر نسبة التطور في الملاك التدريسي:

1.1.2.3. نسبة التطور في الملاك التدريسي في اقليم كوردستان-العراق

أ-نسبة التطور في الملاك التدريسي (رياض الاطفال):

لو تفحصنا عدد الملاك التدريسي لرياض الاطفال في اقليم كوردستان-العراق لسنة الاساس 2003 لوجدنا العدد الاجمالي كان يبلغ (1104) مدرساً ومدرسة، يزداد العدد ليبلغ (6557) مدرساً ومدرسة في عام 2018 وبالتطبيق في ضوء المعادلة رقم (1) يكون الاتي:

نسبة التطور في الملاك التدريسي لعام 2018 مقارنة بنسبة الاساس 2003 =

$$1104 - 6557 \\ 1104 \\ \%492.3 = 100 * \frac{1104 - 6557}{1104}$$

ب- نسبة التطور في الملاك التدريسي (الابتدائية):

لو تفحصنا عدد الملاك التدريسي لمرحلة الابتدائية في اقليم كوردستان لسنة الاساس 2003 لوجدنا العدد الاجمالي كان يبلغ (31225) مدرسا ومدرسة، يزداد العدد ليبلغ (87016) مدرسا ومدرسة في عام 2018، وبالتطبيق في ضوء المعادلة رقم (1) يكون الاتي:

نسبة التطور في الملاك التدريسي (الابتدائي) للعام 2018 / 2019 مقارنة بسنة الاساس 2003

$$31225 - 87016 \\ 31225 \\ \%178.67 = 100 * \frac{31225 - 87016}{31225}$$

ج-نسبة التطور في الملاك التدريسي (الثانوي)

لو تفحصنا عدد الملاك التدريسي لمرحلة الثانوية في اقليم كوردستان لسنة الاساس 2003 لوجدنا العدد الاجمالي كان يبلغ (10920) مدرسا ومدرسة ، يزداد العدد ليبلغ (23923) مدرسا ومدرسة في عام 2018، وبالتطبيق في ضوء المعادلة رقم (1) يكون الاتي: نسبة التطور في الملاك التدريسي (الثانوي

$$10920 - 23923 \\ 10920 \\ \%119.1 = \frac{10920 - 23923}{10920} =$$

2.1.2.3 نسبة التطور في الملاك التدريسي في محافظة اربيل

أ-نسبة التطور في الملاك التدريسي (رياض الاطفال)

لو تفحصنا عدد الملاك التدريسي لرياض الاطفال في محافظة اربيل لسنة الاساس 2003 لوجدنا العدد الاجمالي كان يبلغ (450) مدرسا ومدرسة، يزداد العدد ليبلغ (2310) مدرسا ومدرسة في عام 2018 وبالتطبيق في ضوء المعادلة رقم (1) يكون الاتي: نسبة التطور في الملاك التدريسي للعام 2018/2019 مقارنة بسنة الاساس 2013 =

$$450 - 2310 \\ 450 \\ \%413.33 = 100 * \frac{450 - 2310}{450}$$

ويلاحظ هنا ان نسبة التطور في الملاك التدريسي هي الاقل في محافظة اربيل مقارنة بمحافظتي السليمانية ودهوك، ومقارنة بعموم الاقليم.

ب-نسبة التطور في الملاك التدريسي (الابتدائية)

لو تفحصنا عدد الملاك التدريسي للدراسة الابتدائية في محافظة اربيل لسنة الاساس 2003 لوجدنا العدد الاجمالي كان يبلغ (12852) مدرسا ومدرسة، يزداد العدد ليبلغ (29022) مدرسا ومدرسة في عام 2018 وبالتطبيق في ضوء المعادلة رقم (1) يكون الاتي:

$$\text{نسبة التطور في الملاك التدريسي للعام 2019/2018 مقارنة بسنة الاساس 2013} = \frac{12852 - 29022}{12852} * 100 = 125.82\%$$

ويلاحظ هنا ان نسبة التطور في الملاك التدريسي الابتدائي في محافظة اربيل هي اقل من اجمالي الاقليم، وهي نفس الحال التي وجدناها بخصوص رياض الاطفال.

ج-نسبة التطور في الملاك التدريسي (الثانوي)

لو تفحصنا عدد الملاك التدريسي للدراسة الثانوية في محافظة اربيل لسنة الاساس 2003 لوجدنا العدد الاجمالي كان يبلغ (4976) مدرسا ومدرسة، يزداد العدد ليبلغ (9353) مدرسا ومدرسة في عام 2018 وبالتطبيق في ضوء المعادلة رقم (1) يكون الاتي:

$$\text{نسبة التطور في الملاك التدريسي للعام 2019/2018 مقارنة بسنة الاساس 2003} = \frac{4976 - 9353}{4976} * 100 = 87.96\%$$

يلاحظ هنا كما في الحالتين السابقتين أن نسبة التطور في عدد الكادر التدريسي للمرحلة الثانوية في محافظة اربيل هي اقل من عموم الاقليم.

3.1.2.3. نسبة التطور في الملاك التدريسي في محافظة السليمانية

أ-نسبة التطور في الملاك التدريسي (رياض الاطفال)

لو تفحصنا عدد الملاك التدريسي لرياض الاطفال في محافظة السليمانية لسنة الاساس 2003 لوجدنا العدد الاجمالي كان يبلغ (489) مدرسا ومدرسة. يزداد العدد ليبلغ (2870) مدرسا ومدرسة في عام 2018 وبالتطبيق في ضوء المعادلة رقم (1) يكون الاتي:

$$\text{نسبة التطور في الملاك التدريسي للعام 2019/2018 مقارنة بسنة الاساس 2003} = \frac{489 - 2870}{489} * 100 = 486.91\%$$

ب-نسبة التطور في الملاك التدريسي (الابتدائية)

لو تفحصنا عدد الملاك التدريسي للمرحلة الابتدائية في محافظة السليمانية لسنة الاساس 2003 لوجدنا العدد الاجمالي كان يبلغ (11204) مدرسا ومدرسة. يزداد العدد ليبلغ (37626) مدرسا ومدرسة في عام 2018 وبالتطبيق في ضوء المعادلة رقم (1) يكون الاتي:

نسبة التطور في الملاك التدريسي للعام 2019/2018 مقارنة بسنة الاساس 2003 == 235.83%

$$100 * \frac{11204 - 37626}{11204}$$

ويلاحظ ان نسبة التطور في الملاك التدريسي للمرحلة الابتدائية هي اعلى عن عموم الاقليم .

ج-نسبة التطور في الملاك التدريسي (الثانوية)

لو تفحصنا عدد الملاك التدريسي للمرحلة الثانوية في محافظة السليمانية لسنة الاساس 2003 لوجدنا العدد الاجمالي كان يبلغ (3892) مدرسا ومدرسة. يزداد العدد ليبلغ (9406) مدرسا ومدرسة في عام 2018 وبالتطبيق في ضوء المعادلة رقم (1) يكون الاتي:

نسبة التطور في الملاك التدريسي للعام 2019/2018 مقارنة بسنة الاساس 2003 == 141.68%

$$100 * \frac{3892 - 9406}{3892}$$

كما في حالتي المرحلة الابتدائية والثانوية يلاحظ ان نسبة التطور في الكادر التدريسي في محافظة السليمانية هي اعلى من عموم الاقليم.

4.1.2.3. نسبة التطور في الملاك التدريسي في محافظة دهوك

أ-نسبة التطور في الملاك التدريسي (رياض الاطفال)

لو تفحصنا عدد الملاك التدريسي لرياض الاطفال في محافظة دهوك لسنة الاساس 2003 لوجدنا العدد الاجمالي كان يبلغ (165) مدرسا ومدرسة . يزداد العدد ليبلغ (1377) مدرسا ومدرسة في عام 2018، وبالتطبيق في ضوء المعادلة رقم (1) يكون الاتي: نسبة التطور في الملاك التدريسي للعام 2019/2018 مقارنة بسنة الاساس 2003 = 734.55%

$$100 * \frac{165 - 1377}{165}$$

ويلاحظ من خلال تطبيق هذا المعيار أن نسبة التطور في الملاك التدريسي قد كان متميزا في محافظة دهوك عن محافظتي اربيل والسليمانية. نسبة التطور في الملاك التدريسي (رياض الاطفال).

ب-نسبة التطور في الملاك التدريسي (مرحلة الابتدائية)

لو تفحصنا عدد الملاك التدريسي لمرحلة الابتدائية في محافظة دهوك لسنة الاساس 2003 لوجدنا العدد الاجمالي كان يبلغ (7169) مدرسا ومدرسة. يزداد العدد ليبلغ (20368) مدرسا ومدرسة في عام 2018، وبالتطبيق في ضوء المعادلة رقم (1) يكون الاتي:نسبة التطور في الملاك التدريسي للعام 2019/2018 مقارنة بسنة الاساس 2003 = 11.184%

$$100 * \frac{7169 - 20368}{7169}$$

ويلاحظ ان نسبة التطور في الملاك التدريسي لمرحلة الابتدائية لمحافظة دهوك هي اعلى في الاقليم.

ج-نسبة التطور في الملاك التدريسي (المرحلة الثانوية) لمحافظة دهوك

لو تفحصنا عدد الملاك التدريسي لمرحلة الثانوية في محافظة دهوك لسنة الاساس 2003 لوجدنا العدد الاجمالي كان يبلغ (2052) مدرسا ومدرسة. يزداد العدد ليبلغ (5164) مدرسا ومدرسة في عام 2018، وبالتطبيق في ضوء المعادلة رقم (1) يكون الاتي: نسبة التطور في الملاك التدريسي للعام 2019/2018

$$\text{مقارنة بسنة الاساس 2003} = 100 * \frac{2052-5164}{2052} = 151.66\%$$

ويبدو كما في الحالتين السابقتين (رياض الأطفال والابتدائية) فإن نسبة التطور في عدد الكادر التدريسي في محافظة دهوك تتفوق على عموم الاقليم.

من خلال ملاحظة نسب التطور في المحافظات الثلاث للكادر التدريسي فيها يبدو لنا ان محافظة اربيل العاصمة قد اتسمت بأن نسبة التطور في الكادر التدريسي فيها للمراحل الثلاث قد كانت اقل من عموم الاقليم بينما كانت نسبة التطور في الكادر التدريسي للمحافظتين السليمانية ودهوك هي اعلى من عموم الاقليم. ويبدو السبب في هذا ان محافظتي السليمانية ودهوك فيهما الكثير من المناطق الريفية الناشئة والتي تحتاج الى اعداد متزايدة من الكادر التدريسي.

2.2.3. تطبيق مؤشر نسبة الطلبة للتدريسيين

نعمل على تطبيق هذا المؤشر على اقليم كوردستان اجمالا وعلى كل محافظة :

أتطبيق مؤشر نسبة الطلبة للتدريسيين على مرحلة رياض الأطفال (الاقليم، اربيل، سليمانية، دهوك) يمكن لنا من خلال الجدول (11، 12، 13، 14) ان نلاحظ نسبة الطلبة للتدريسيين للاقليم ولكل محافظة من محافظات الثلاث:

يلاحظ أن ارتفاع هذا المؤشر لا يعبر عن ناحية ايجابية فهو يدل على ارتفاع حجم العبء على الكادر التدريسي. ويبدو أن محافظة اربيل تعكس حجم اكتظاظ الطلبة في رياض الأطفال امام الكادر التدريسي اذ ان نسبة الطلبة الى الكادر التدريسي وللسنتين 2003 و2018 هي اعلى من النسبة الى اجمالي الاقليم. في حين أن محافظة السليمانية كانت في الوضع الافضل مقارنة بمحافظتي اربيل ودهوك اذ تبلغ نسبة الطلبة الى الكادر التدريسي للسنتين 2003 و2018 (8.8) و(11.09)، وعلى التوالي، وهي النسبة الاقل سواء اذا قارناها بالاقليم اجمالا او لكل محافظة على حدة. أما محافظة دهوك فقد توسطت محافظتنا اربيل ودهوك في العامين 2003 و2018. وهي وان كانت اعلى من حالة الاقليم للعام 2003 الا انها تقارب الاقليم للعام 2018.

ب-تطبيق مؤشر نسبة الطلبة للتدريسيين على مرحلة الابتدائية (الاقليم، اربيل، السليمانية، دهوك) يمكن لنا من خلال الجدول (11، 12، 13، 14) ان نلاحظ نسبة الطلبة للتدريسيين للاقليم والمحافظات: -كما في حالة رياض الأطفال هناك تحسن في جملة المؤشرات الخاصة بنسبة الطلبة الى الكادر التدريسي اذ نلاحظ انخفاض النسبة وهو مؤشر ايجابي على تخفيف الضغط على العملية التعليمية وامكانية زيادة قدرة التدريسي على متابعة اداء الطلبة.

-كما في رياض الاطفال فقد وجدنا أن محافظة اربيل كانت اكبر من حالة اجمالي الاقليم في هذا المؤشر وهو دليل مضاف على الادلة السابقة على حجم الضغط على الكادر التدريسي في العاصمة.
-الا ان مايبثير الاهتمام هنا أن محافظة دهوك قد شهدت اكبر ضغط على خدمات الكادر التدريسي من العاصمة اربيل، هذا الامر يؤثر بما لايقبل الشك على مستوى كفاءة الكادر التدريسي في هذه المحافظة.
-كما في حالة رياض الاطفال كانت محافظة السليمانية هي الافضل، حيث كانت نسبة الطلبة للكادر التدريسي هي الاقل في السنتين 2003 و 2018.

ج- تطبيق مؤشر نسبة الطلبة للتدريسيين على المرحلة الثانوية (الاقليم ، اربيل ، السليمانية ، دهوك)، يلاحظ من تطبيق هذا المؤشر على المحافظات الثلاث عدة امور تسترعي الانتباه:
- أن حجم التطور لأجمالي الاقليم في هذا المؤشر كان كبيرا للغاية اذ تطور هذا المؤشر اذ انخفضت نسبة الطلبة للتدريسيين في عام 2018 مقارنة بعام 2003 بنسبة 52.65% وهو ما يشير الى تزايد اعداد الخريجين وازدياد تعيينهم كمدرسين.
- بخلاف الحالة في رياض الاطفال والابتدائية كانت نسبة الطلبة للكادر التدريسي هي الاقل والافضل لمحافظة اربيل مقارنة بمحافظتي السليمانية ودهوك.
- كما في حالة الدراسة الابتدائية كانت محافظة دهوك هي الاسوأ في ارتفاع ضغط الطلبة على الكادر التدريسي رغم تحسن النسبة كثيرا في عام 2018 مقارنة بعام 2003 كما يتضح من خلال الجدول.
- اتسمت محافظة السليمانية باحتلالها مركزا متوسطا بين محافظتي اربيل ودهوك. ولو اخذنا الامر اجمالا لرياض الاطفال والابتدائية والثانوية فإن محافظة السليمانية هي الافضل في هذا المؤشر تليها محافظة اربيل، واخيرا تأتي محافظة دهوك.

الجدول (11) حصة المدرسين من الطلبة في محافظة اربيل للمدة (2018-2003)

المرحل السنوات	رياض الاطفال			الابتدائية			الثانوية		
	عدد المدرس	عدد الطلاب	الطلاب/ المدرس	عدد المدرس	عدد الطلاب	الطلاب/ المدراس	عدد المدرس	عدد الطلاب	الطلاب/ المدرس
2003	450	8367	18.6	12852	233636	18.2	4976	104266	20.954
2004	555	11883	21.4	13638	230132	16.9	5583	119218	21.354
2005	614	12138	19.8	14468	234950	16.2	5907	133528	22.605
2006	722	13239	18.3	16776	255128	15.2	6937	151112	21.783
2007	829	14127	17	18222	372947	20.5	8328	58543	7.0297
2008	835	15524	18.6	21034	370897	17.6	4420	63720	14.416
2009	1080	16763	15.5	23146	388183	16.8	5023	75375	15.006
2010	1232	24168	19.6	23536	391215	16.6	5284	81234	15.374
2011	1262	24526	19.4	24024	395223	16.5	5956	90175	15.14
2012	1461	25597	17.5	26108	409927	15.7	6929	90584	13.073
2013	1742	26148	15	28572	423801	14.8	7150	84675	11.843
2014	1846	26669	14.4	29507	436313	14.8	7440	87558	11.769

مجلة قهلاى زانست العلمية

مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية - اربيل، كوردستان، العراق

المجلد(٥) - العدد (٤)، شتاء٢٠٢٠

رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)



11.99	95248	7944	14.7	438487	29917	11.4	23487	2065	2015
10.676	90813	8506	14.9	448084	30132	10.7	23122	2153	2016
10.852	98144	9044	15.2	452900	29781	12.5	27909	2236	2017
10.962	102524	9353	16	465748	29022	14.4	33283	2310	2018

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على وزارة التربية، المديرية العامة الاحصاء، السجلات الرسمية (2018-2003)

الجدول (12) حصة المدرسين ممن الطلبة في محافظة دهوك للمدة (2018-2003)

المرحلة السنوات	رياض الاطفال			الابتدائية			الثانوية		
	عدد المدرس	عدد الطلاب	عدد المدرس/الطلاب	عدد المدرس	عدد الطلاب	عدد الطلاب/المدراس	عدد المدرس	عدد الطلاب	عدد الطلاب/المدرس
2003	165	2815	17.1	7169	170254	23.7	2052	64708	31.5
2004	284	4339	15.3	8723	174892	20	2609	77459	29.7
2005	363	5106	14.1	9947	184996	18.6	3062	92539	30.2
2006	391	4867	12.4	11391	189925	16.7	3645	102527	28.1
2007	377	4744	12.6	15396	275634	17.9	2029	33326	16.4
2008	414	4698	11.3	17208	345220	20.1	2792	44758	16
2009	406	5532	13.6	18244	345011	18.9	2694	52641	19.5
2010	440	6620	15	19575	351993	18	3092	59957	19.4
2011	543	8077	14.9	19924	357908	18	3225	62692	19.4
2012	631	8657	13.7	19888	365298	18.4	3563	70621	19.8
2013	919	11408	12.4	21076	370723	17.6	4346	77841	17.9
2014	977	9761	9.99	19129	330269	17.3	4071	77778	19.1
2015	1164	13019	11.2	20762	358888	17.3	4574	82099	17.9
2016	1206	14530	12	20851	384387	18.4	4876	84806	17.4
2017	1351	15454	11.4	20156	383767	19	5010	84508	16.9
2018	1377	17788	12.9	20368	390504	19.2	5164	84354	16.3

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على وزارة التربية، المديرية العامة الاحصاء، السجلات الرسمية (2018-2003).

الجدول (13) حصة المدرسين من الطلبة في محافظة السليمانية للمدة (2018-2003)

المرحلة السنوات	رياض الاطفال			الابتدائية			الثانوية		
	عدد المدرس	عدد الطلاب	عدد المدرس/الطلاب	عدد المدرس	عدد الطلاب	عدد الطلاب/المدراس	عدد المدرس	عدد الطلاب	عدد الطلاب/المدرس
2003	489	4302	8.8	11204	146152	13	3892	88444	22.7
2004	702	9593	13.7	18525	270465	14.6	6888	162886	23.6
2005	810	9049	11.2	21018	261645	12.4	3655	180652	49.4
2006	863	9287	10.8	21755	268357	12.3	8161	169870	20.8
2007	1003	9697	9.67	23171	424074	18.3	8972	80252	8.94
2008	1010	11825	11.7	28540	390217	13.7	4230	69374	16.4
2009	1236	14926	12.1	29535	393587	13.3	4834	80594	16.7
2010	1436	20517	14.3	32595	401037	12.3	5475	95633	17.5
2011	1663	22881	13.8	33511	410674	12.3	5894	108967	18.5
2012	1976	25283	12.8	35797	421254	11.8	6741	104230	15.5
2013	1496	27994	18.7	36737	418508	11.4	8197	111833	13.6
2014	2379	26766	11.3	38008	419263	11	8778	115363	13.1

13	119295	9185	11.3	423712	37622	11.5	29465	2570	2015
12.8	118169	9197	11.2	425165	37985	9.23	24228	2626	2016
12	114446	9554	10.8	416108	38663	10.7	29659	2772	2017
11.7	110108	9406	11.2	420231	37626	11.1	31829	2870	2018

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على وزارة التربية، المديرية العامة الاحصاء، السجلات الرسمية(2003-2018).

الجدول (14) حصة المدرسين من الطلبة في اقليم كوردستان للمدة(2003-2018)

المراسل السنوات	رياض الاطفال			الابتدائية			الثانوية		
	عدد المدرس	عدد الطلاب	عدد الطلاب/المدرس	عدد المدرس	عدد الطلاب	عدد الطلاب/المدرس	عدد المدرس	عدد الطلاب	عدد الطلاب/المدرس
2003	1104	15484	14	31225	550042	17.6	10920	257418	23.6
2004	1541	25815	16.8	40886	675489	16.5	15080	359563	23.8
2005	1787	26293	14.7	45433	681591	15	12624	406719	32.2
2006	1976	27393	13.9	49922	713410	14.3	18743	423509	22.6
2007	2209	28568	12.9	56789	1072655	18.9	19329	172121	8.9
2008	2259	32047	14.2	66782	1106334	16.6	11442	177852	15.5
2009	2722	37221	13.7	70925	1126781	15.9	12551	208610	16.6
2010	3108	51305	16.5	75706	1144245	15.1	13851	236824	17.1
2011	3468	55484	16	77459	1163805	15	15075	261834	17.4
2012	4068	59537	14.6	81793	1196479	14.6	17233	265435	15.4
2013	4157	65550	15.8	86385	1213032	14	19693	274349	13.9
2014	5202	63196	12.1	86644	1185845	13.7	20289	280699	13.8
2015	5799	65971	11.4	88301	1221087	13.8	21703	296642	13.7
2016	5985	61880	10.3	88968	1257636	14.1	22579	293788	13
2017	6359	73022	11.5	88600	1252775	14.1	23608	297098	12.6
2018	6557	82900	12.6	87016	1276483	14.7	23923	296986	12.4

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على وزارة التربية، المديرية العامة الاحصاء، السجلات الرسمية(2003-2018)

3.2.3. تطبيق مؤشر الموارد والكلف

$$\text{حصة الطالب الواحد من اجمالي الموارد} = \frac{\text{اجمالي الموارد}}{\text{اجمالي عدد الطلبة الموجودين}}$$

يمكن لنا تطوير هذا المؤشر ليتناول حصة الطالب الواحد من اجمالي الانفاق التعليمي في اقليم كوردستان وكما موضح من خلال الجدول (15). حيث يلاحظ من الجدول المذكور الارتفاع المستمر لحصة الطالب الواحد من النفقات التعليمية في اقليم كوردستان، وهذا مؤشر جيد على ارتفاع مستوى الاهتمام بالطلبة من خلال ما تنفقه الحكومة عليهم. وهذا المؤشر يشتمل الطلبة في مختلف المراحل الدراسية. فبينما كانت حصة الطالب الواحد من النفقات التعليمية في عام 2003 لم تتجاوز 114,056,36 دينار في عام 2003 فإن هذه الحصة تأخذ بالتصاعد المستمر لتبلغ 1,049,458.99 دينار عام 2009، وهي وان انخفضت في عام 2010 فانها تعاود الارتفاع لتصل الى 1,782,953,88 عام 2011 ثم تهبط مرة

اخرى ولكنها بعد ثلاث سنوات اي في عام 2014 لتبلغ اقصى ارتفاع لها في عام 2014 بمبلغ 2,401,722,51 دينار، وهي السنة التي سبقت انقطاع حصة الاقليم من الموازنة الاتحادية اذ انخفضت حصة الطالب من الموازنة الاتحادية في السنوات اللاحقة لغاية عام 2018 اذ بلغت 2,273,860,15 دينار. ويبدو رغم انخفاض حصة الطالب الواحد الا ان انقطاع حصة الاقليم من الموازنة الاتحادية لم تؤثر على تخصيصات حكومة الاقليم لوزارة التربية وان انخفاض حصة الطالب الواحد من النفقات التعليمية يعزى الى الارتفاع المستمر لعدد الطلبة، لذا فان انخفاض حصة الطالب من النفقات التعليمية لم تشهد انخفاضا كبيرا كما يبدو من الجدول المذكور.

الجدول(15) حصة الطالب من نفقات التربية في اقليم كوردستان للمدة (2018-2003)

السنوات	نفقات التربية	عدد الطلاب	النفقات/الطلاب
2003	93,862,000,000	822944	114,056.36
2004	126,276,000,000	1060867	119,030.94
2005	159,110,000,000	1114603	142,750.38
2006	595,470,000,000	1164312	511,435.08
2007	688,242,000,000	1273344	540,499.66
2008	1,196,700,000,000	1316233	909,185.53
2009	1,440,500,000,000	1,372,612	1,049,458.99
2010	1,407,433,000,000	1432374	982,587.65
2011	2,640,774,000,000	1481123	1,782,953.88
2012	1,753,621,000,000	1521451	1,152,597.75
2013	1,695,807,000,000	1552931	1,092,004.09
2014	3,674,011,000,000	1529740	2,401,722.51
2015	3,688,753,000,000	1583700	2,329,199.34
2016	3,689,493,000,000	1613304	2,286,917.41
2017	3,663,782,000,000	1622895	2,257,559.48
2018	3,766,351,457,486	1656369	2,273,860.15

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على وزارة التربية، المديرية العامة الاحصاء، السجلات الرسمية (2018-2003)

4.2.3. حصة الطلبة من المدارس

وهي احد المؤشرات المهمة التي اعتمدها الانتوساي ويمكن الاستفادة منها لكل محافظة وللإقليم اجمالا. 1-محافظة اربيل

من خلال تطبيق هذا المؤشر على محافظة اربيل يبدو أن هذا المؤشر يتحسن خلال المدة 2003- 2018 لكلا التعليمين (رياض الاطفال) و (التعليم الثانوي)، ولكنه يتراجع في مرحلة الدراسة الابتدائية كما يلاحظ من خلال الجدول (16) اذ تنخفض النسبة في مرحلة رياض الاطفال من (199.21) عام 2003

الى (133.13) عام 2018، وتنخفض في مرحلة التعليم الثانوي من (393.46) عام 2003 الى (231.43) عام 2018، بينما ترتفع النسبة للتعليم الابتدائي من (215.5) عام 2003 الى (283.8) عام 2018.

2- محافظة السليمانية

يلاحظ من خلال الجدول (17) ان الحالة في محافظة اربيل هي نفسها تتكرر لمحافظة السليمانية اذ نرى ان المؤشر لعدد الطلبة الى المدارس لمرحلتى رياض الاطفال والتعليم الثانوي يأخذ بالتحسن خلال المدة 2003- 2018، اذ تنخفض النسبة لمرحلة رياض الاطفال من (204.86) عام 2003 الى (153.76) عام 2018، وللتعليم الثانوي من (545.95) عام 2003 الى (300.02) عام 2018. وتتكرر الحالة نفسها فيما يخص التعليم الابتدائي في محافظة اربيل في محافظة السليمانية ايضا اذ يتردى المؤشر ايضا ، ويبدو ذلك من خلال ارتفاع نسبة الطلبة الى المدارس الابتدائية من (204.1) عام 2003 الى (262.6) عام 2018.

3- محافظة دهوك

وتتشابه محافظة دهوك مع محافظتي اربيل والسليمانية بتحسن مؤشر عدد الطلبة للمدارس في المرحلة الثانوية ، اذ تنخفض نسبة عدد الطلبة الى المدارس من (369.76) عام 2003 الى (304.53) عام 2018. ولا يقتصر تردي المؤشر على مرحلة الدراسة الابتدائية كما في محافظتي اربيل والسليمانية بل يشمل مرحلة رياض الاطفال ايضا . اذ ترتفع النسبة لمرحلة رياض الاطفال من (187.67) عام 2003 الى (231.01) عام 2018، وترتفع النسبة للتعليم الابتدائي من (232.6) عام 2003 الى (308.9) عام 2018 كما يلاحظ ذلك من خلال الجدول(18).

4- اقليم كوردستان-العراق

ان انخفاض هذا المؤشر دليل ايجابي فهو يشير الى عدم اكتظاظ المدارس بالطلبة . ويتبين من خلال مقارنة السنة الاولى للبحث (2003) والسنة الاخيرة للبحث (2018) أن النسبة تنخفض لمرحلتى رياض الاطفال والتعليم الثانوي. اذ تنخفض في مرحلة رياض الاطفال من (198.51) عام 2003 الى (155.24) عام 2018. وتنخفض في مرحلة التعليم الثانوي من (427.6) عام 2003 الى (273.22) عام 2018. وبخلاف ذلك فإن عدد الطلبة للمدارس في المرحلة الابتدائية ترتفع من (217.2) عام 2003 الى 283,3 عام 2018، مما يعني ان هناك قصورا في جانب توفير المدارس الابتدائية بما يواكب اعداد الطلبة المتزايد في الاقليم كما يلاحظ في الجدول (19).

الجدول(16) حصة الطلبة من المدارس في محافظة اربيل خلال المدة 2003- 2018

المراحل السنوات	رياض الاطفال			الابتدائية			الثانوية		
	عدد المدارس	عدد الطلاب	الطلاب/المدارس	عدد المدارس	عدد الطلاب	الطلاب/المدارس	عدد المدارس	عدد الطلاب	الطلاب/المدارس
2003	42	8367	199.214	1084	233636	215.5	265	104266	393.46
2004	52	11883	228.519	1149	230132	200.3	312	119218	382.11

مجلة قهلاى زانست العلمية

مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية - اربيل، كوردستان، العراق

المجلد (٥) - العدد (٤)، شتاء ٢٠٢٠

رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)



393.89	133528	339	203.9	234950	1152	216.75	12138	56	2005
376.84	151112	401	191.3	255128	1334	183.875	13239	72	2006
131.85	58543	444	269.5	372947	1384	155.242	14127	91	2007
225.96	63720	282	243.1	370897	1526	166.925	15524	93	2008
266.34	75375	283	248.2	388183	1564	151.018	16763	111	2009
266.34	81234	305	245.3	391215	1595	166.676	24168	145	2010
274.09	90175	329	243.1	395223	1626	160.301	24526	153	2011
257.34	90584	352	245	409927	1673	141.42	25597	181	2012
231.35	84675	366	253.8	423801	1670	130.74	26148	200	2013
225.08	87558	389	258.9	436313	1685	134.692	26669	198	2014
236.35	95248	403	243.9	438487	1798	109.752	23487	214	2015
224.23	90813	405	263.4	448084	1701	105.58	23122	219	2016
233.12	98144	421	278.5	452900	1626	122.947	27909	227	2017
231.43	102524	443	283.8	465748	1641	133.132	33283	250	2018

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على وزارة التربية، المديرية العامة الاحصاء، السجلات الرسمية (2003-2018)

الجدول (17) حصة الطلبة من المدارس في محافظة السليمانية للمدة 2003-2018

المراحل السنوات	رياض الاطفال			الابتدائية			الثانوية		
	عدد المدارس	عدد الطلاب	الطلاب/ المدارس	عدد المدارس	عدد الطلاب	الطلاب/ المدارس	عدد المدارس	عدد الطلاب	الطلاب/ المدارس
2003	21	4302	204.857	716	146152	204.1	162	88444	545.95
2004	55	9593	174.418	1667	270465	162.2	430	162886	378.8
2005	50	9049	180.98	1730	261645	151.2	495	180652	364.95
2006	57	9287	162.93	1488	268357	180.3	470	169870	361.43
2007	69	9697	140.536	1511	424074	280.7	524	80252	153.15
2008	83	11825	142.47	1669	390217	233.8	211	69374	328.79
2009	103	14926	144.913	1603	393587	245.5	246	80594	327.62
2010	136	20517	150.86	1670	401037	240.1	265	95633	360.88
2011	166	22881	137.837	1672	410674	245.6	308	108967	353.79
2012	177	25283	142.842	1771	421254	237.9	315	104230	330.89
2013	197	27994	142.102	1697	418508	246.6	332	111833	336.85
2014	211	26766	126.853	1633	419263	256.7	363	115363	317.8
2015	200	29465	147.325	1595	423712	265.7	361	119295	330.46
2016	200	24228	121.14	1594	425165	266.7	362	118169	326.43
2017	207	29659	143.28	1604	416108	259.4	365	114446	313.55
2018	207	31829	153.763	1600	420231	262.6	367	110108	300.02

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على وزارة التربية، المديرية العامة الاحصاء، السجلات الرسمية (2003-2018)

الجدول (18) حصة الطلبة من المدارس في محافظة دهوك للمدة 2003-2018

المراحل السنوات	رياض الاطفال			الابتدائية			الثانوية		
	عدد المدارس	عدد الطلاب	الطلاب/ المدارس	عدد المدارس	عدد الطلاب	الطلاب/ المدارس	عدد المدارس	عدد الطلاب	الطلاب/ المدارس

مجلة قهلاى زانست العلمية

مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية - اربيل، كوردستان، العراق

المجلد (٥) - العدد (٤)، شتاء ٢٠٢٠

رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)



369.76	64708	175	232.6	170254	732	187.667	2815	15	2003
368.85	77459	210	224.5	174892	779	289.267	4339	15	2004
377.71	92539	245	224.8	184996	823	319.125	5106	16	2005
371.47	102527	276	222.9	189925	852	286.294	4867	17	2006
231.43	33326	144	269.7	275634	1022	249.684	4744	19	2007
279.74	44758	160	265.8	345220	1299	213.545	4698	22	2008
319.04	52641	165	265.2	345011	1301	204.889	5532	27	2009
356.89	59957	168	273.3	351993	1288	228.276	6620	29	2010
350.23	62692	179	275.3	357908	1300	218.297	8077	37	2011
336.29	70621	210	279.5	365298	1307	254.618	8657	34	2012
332.65	77841	234	280.6	370723	1321	193.356	11408	59	2013
388.89	77778	200	313.1	330269	1055	147.894	9761	66	2014
349.36	82099	235	292.3	358888	1228	185.986	13019	70	2015
324.93	84806	261	299.8	384387	1282	199.041	14530	73	2016
326.29	84508	259	315.3	383767	1217	203.342	15454	76	2017
304.53	84354	277	308.9	390504	1264	231.013	17788	77	2018

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على وزارة التربية، مديرية حسابات، السجلات الرسمية.

الجدول (19) حصة الطلبة من المدارس في اقليم كوردستان للمدة 2003-2018

المراحل السنوات	رياض الاطفال			الابتدائية			الثانوية		
	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد المدارس / الطلاب	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد المدارس / الطلاب	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد المدارس / الطلاب
2003	78	15484	198.513	2532	550042	217.2	602	257418	427.6
2004	122	25815	211.598	3595	675489	187.9	952	359563	377.69
2005	122	26293	215.516	3705	681591	184	1079	406719	376.94
2006	146	27393	187.623	3674	713410	194.2	1147	423509	369.23
2007	179	28568	159.598	3917	1072655	273.8	1112	172121	154.79
2008	198	32047	161.854	4494	1106334	246.2	653	177852	272.36
2009	241	37221	154.444	4468	1126781	252.2	694	208610	300.59
2010	310	51305	165.5	4553	1144245	251.3	738	236824	320.9
2011	356	55484	155.854	4598	1163805	253.1	816	261834	320.88
2012	392	59537	151.88	4751	1196479	251.8	877	265435	302.66
2013	456	65550	143.75	4688	1213032	258.8	932	274349	294.37
2014	475	63196	133.044	4373	1185845	271.2	952	280699	294.85
2015	484	65971	136.304	4621	1221087	264.2	999	296642	296.94
2016	492	61880	125.772	4577	1257636	274.8	1028	293788	285.79
2017	510	73022	143.18	4447	1252775	281.7	1045	297098	284.3
2018	534	82900	155.243	4505	1276483	283.3	1087	296986	273.22

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على وزارة التربية، المديرية العامة الاحصاء، السجلات الرسمية (2003-2018)

4. الاستنتاجات

توصل البحث من خلال هذه الدراسة الى الاستنتاجات الاتية:

- 1- بلغ مؤشر الاستثماري للخدمات التعليمية في قطاع التربية لنسبة التطور في الملاك التدريسي لمدارس رياض الاطفال في اقليم كوردستان-العراق خلال مدة الدراسة (492.3%). وبلغت هذه النسبة في محافظة دهوك (733.55%) بالمرتبة الاولى من بين محافظات الاقليم ثم محافظة السليمانية بالمرتبة الثانية وبنسبة (486.91%)، ومحافظة اربيل بالمرتبة الثالثة وبنسبة (413.33%).
- 2- بلغ مؤشر الاستثماري للخدمات التعليمية في نسبة التطور في الملاك التدريسي لمدارس الابتدائية في اقليم كوردستان-العراق (178.67%) وبلغت هذه النسبة في محافظة السليمانية (235.83%) وقد حلت بالمرتبة الاولى من بين محافظات الاقليم، ثم جاءت محافظة اربيل بالمرتبة الثانية وبنسبة (128.82%)، ومحافظة دهوك بالمرتبة الثالثة وبنسبة (11.182%).
- 3- بلغ مؤشر الاستثماري للخدمات التعليمية في قطاع التربية وفقاً لنسبة التطور في الملاك التدريسي لمدارس الثانوية في اقليم كوردستان-العراق خلال مدة الدراسة (119.1%). وبمقارنة محافظات الثلاثة بلغت هذه النسبة (151.66%) في محافظة دهوك وبالمرتبة الاولى تليها محافظة السليمانية بالمرتبة الثانية وبنسبة (141.68%) ثم محافظة اربيل بالمرتبة الثالثة وبنسبة (87.96%).
- 4- اما بخصوص مؤشر الاستثماري للخدمات التعليمية الحكومية في قطاع التربية حسب نسبة الطلبة للتدرسين، فقد اظهر هذا المؤشر ان نسبة الطلبة للتدرسين قد تحسنت من بداية مدة الدراسة ونهايتها. اذ انخفض من (14.03) الى (12.64) طالب لكل تدريسي على مستوى الاقليم في مدارس رياض الاطفال. وبمقارنة النسبة مابين محافظة الاقليم، اظهرت الدراسة تفوق محافظة السليمانية على محافظتي اربيل ودهوك، اذ كانت نسبة الطلبة لكل تدريسي اقل في محافظة السليمانية مقارنة بمحافظتي اربيل ودهوك.
- 5- اظهرت الدراسة ان مؤشر الاستثماري للخدمات التعليمية الحكومية في قطاع التربية لنسبة الطلبة لكل تدريسي في المدارس الابتدائية تحسنتاً ايضاً على مستوى الاقليم، حيث انخفضت هذه النسبة من (17.62) الى (14.62) طالب لكل تدريسي. كما ان هذا المؤشر قد اظهر ايضاً تحسن في جميع محافظات الاقليم عند مقارنة بداية مدة الدراسة ونهايتها.
- 6- بينت الدراسة ايضاً بان هناك تحسن في مؤشر الاستثماري للخدمات التعليمية الحكومية في نسبة الطلبة لكل تدريسي في المدارس الثانوية على مستوى الاقليم. حيث انخفضت النسبة من (23.57) الى (12.41) طالب لكل تدريسي عند مقارنة بداية مدة الدراسة ونهايتها. وكذلك على مستوى محافظات الاقليم، اظهرت الدراسة تحسن في جميع محافظات الاقليم عند مقارنة بداية ونهاية مدة الدراسة.
- 7- بنيت الدراسة ان مؤشر الاستثماري للخدمات التعليمية الحكومية في قطاع التربية وفقاً لحصة الطلبة من النفقات التعليمية قد تحسنت ايضاً حيث ارتفعت حصة الطالب من النفقات التعليمية من (114056.36) ديناراً في بداية مدة الدراسة الى (2273860.15) ديناراً في نهاية مدة الدراسة.
- 8- اما بخصوص مؤشر الاستثماري لحصة الطلبة من المدارس في اقليم كوردستان-العراق، فقد اظهرت الدراسة ان هذا المؤشر في تحسن لمدارس رياض الاطفال والثانوية، بينما كان في تراجع في مدارس الثانوية على مستوى الاقليم خلال مدة الدراسة. وعلى محافظة، فقد بينت هذا المؤشر بان هناك تحسن في

كل من محافظتي اربيل والسليمانية في مدارس الابتدائية كان هناك تراجع في جميع محافظات الاقليم، في حيث لوحظ تحسن في جميع محافظات الاقليم عند مدارس الثانوية.

5- المقترحات

بعد انتهاء الدراسة واستخلاص النتائج منها تقترح البحث ببعض المقترحات منها:

- 1- ان تتبنى الحكومة سياسة التركيز في جانب الكمي والنوعي لانفاق الحكومي المخصص للاستثمار في مجال التعليم بما يدخل ضمنه من تطوير المناهج الدراسية و تحسين مستوى الكادر التدريسي وتطوير وسائل التعليمية .
- 2- دعم الحكومة لتوسيع التعليم الالزامي ليشمل المراحل الاخرى فضلا عن الابتدائية حتى يتم تخريج اعداد كبيرة تكون فرصة اكمال الدراسة المهنية فضلا عن الثانوية العامة متاحة لهم . وبخاصة وان الاقليم بحاجة ماسة الى الايدي العاملة الفنية لرفد اي عملية تنمية بالكوادر الازمة .
- 3- بمان ان هناك نقص في الابنية المدرسية خصوصا الحديثة ، لابد من توجه الحكومة نحو توسيع هذه الابنية وامداها بالوسائل التعليمية التي تتناسب والتقدم العلمي والحضاري الذي تعيشه الدول المتقدمة.
- 4- فسح المجال اكثر للقطاع الخاص المحلي والاجنبي للاستثمار في مجال التعليم والحرص في ذلك على انتقاء الفرص الاستثمارية الكفوء تحت اشراف حكومة الاقليم .

المصادر

أولاً: المصادر العربية:

- 1- ابن كثير ، الامام الحافظ عماد الدين أبو الفداء اسماعيل ، السيرة النبوية، ط1، دار نوبليس ، بيروت، لبنان، 2006.
- 2- الدعمة، ابراهيم مصطفى، مبادئ اقتصاديات الموارد الطبيعية والبيئية ، دار الجامعة للطباعة والنشر، الاسكندرية، 2006.
- 3- ابن نبي ، مالك ، مشكلات الحضارة/ مشكلة الثقافة ،دار الفكر المعاصر ، بيروت ، لبنان ، 2000.
- 4- الراوي، علي عبد محمد سعيد ، أهمية ودور البنى الارتكازية في التنمية مع اشارة خاصة للعراق ، اطروحة دكتوراه في الاقتصاد (غير منشورة) ، كلية الادارة والاقتصاد ، 1986 .
- 5- دهان، محمد ، الاستثمار التعليمي في رأس المال البشري: مقارنة نظرية ودراسة تقييمية لحالة الجزائر ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير/ جامعة منتوري قسنطينة ، 2010.
- 6- سنان ، د. أبو القاسم علي محمد، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الخمس، مجلة البحوث الاكاديمية، عدد93، 2015.
- 7- محمد، بوارى برهان، (2004). دراسة الجودة الاقتصادية الفنية لانشاء مشروع الشقق السكنية في مدينة اربيل، رسالة ماجستير، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة صلاح الدين، اربيل.
ثانياً: المنشورات الرسمية:
- 1- حكومة اقليم كوردستان العراق ، وزارة التربية ، مديرية الاحصاء ، السجلات الرسمية(2003-2018).
- 2- حكومة اقليم كوردستان العراق ، وزارة التربية ، مديرية الحسابات ، السجلات الرسمية(2003-2018).

- 3-حكومة اقليم كوردستان العراق ، وزارة التربية ، مديرية تربية اربيل ، وحدة الاحصاء ، السجلات (2003-2018).
 - 4- حكومة اقليم كوردستان العراق ، وزارة التربية، مديرية تربية اربيل، وحدة الحسابات ، السجلات (2003-2018).
 - 5-حكومة اقليم كوردستان العراق، هيئة الاحصاء، قسم البيانات و المعلومات، بيانات غير منشورة. (2003-2018).
- ثالثاً: المصادر الاجنبية:

- 1-Balug, Mark, The Role of Return on Investment in Education, Penguin Books, New York,1971.
- 2-,Psacharopoulos ,George>Returns on Education, A further International Update and Implication, The Journal of Humain Resources Vol. 2 ,No. 4, 1985.
- 3-Sweetland,Scott R," Human Capital Theory, Foundations of a Field Of a Field of Inquiry",Review of Educational Research, Vol. 66,No. 33,1996.
- 4-Spengler,Joseph J,"Adam Smith on Human Capital",American Economic Review,Vol.67,No.1,1977.
- 5-www.UNDP.Org
- 6-http://arabpsycho.blogspot.com/2009/11/blog-post_30.html
- 7-https://www.new-educ.com/%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%88

شیکردنه وهی ئامازه کانی وه به رهینان کردن له خزمه تگوزاری خویندنی حکومی

(کهرتی پهروهده) له هه ریمی کوردستانی عیراق له ماوهی 2003-2018

پوخته

ئهنجامدانی تووژینه وه له وه به رهینان کردن له خزمه تگوزاری خویندنی حکومی له بابه ته گرنه گه کان ده ژمیردریټ له سه ر ئاستی نه ته وه یی ، به هوئی ئه و رۆله ی که وا حکومه ت ده یگیرټ له کاتی دیاری کردنی بودجه ی ده ولت و به شی خویندن تیدا که له وانیه له زۆر له لایه نه کانی تری وه به رهینان زۆرتر بیټ. ئامانج له تووژینه وه که بریتی بوول ه دیاری کردنی رۆلی خه رچی خویندن له به ره و پيش بردنی کهرتی خویندن ، وه گریمانی تووژینه وه بریتی بوو له بوونی رۆلی ئه رینی له خه رچی خویندن له به ره و پيش بردنی کهرتی خویندن له هه ریمی کوردستاندا . چ له ژماره ی قوتابخانه کان یان کوادری ماموستایان . هه رچه نده خه رجیه کان له ساله کانی کوټایی ماوه ی تووژینه وه که مان به ره و که مبون چوه به لام به شیوه یه کی گشتی ده توانین بلین پيشکه وتن

رىداوه له بوارى خزمه تگوزارى خویندنى حكومى . ههروهها ئه نجامى تووژینه وه كه دهرى خست كهوا ژمارهى كوادرى ماموستایان له ههردوو پارىژگای دعوک وه سلیمانى زياتر گه شهى كردوه له چاوه پارىژگای ههولیر.

[Analysis Of Indicators Of Investment In Government Educational Services (Education Sector) In The Kurdistan Region – Iraq For The Duration 2018-2003]

Rahida taher Azeez

Department of Economy, College of administration and economics, salahaddin University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq

Rahida.azeez@su.edu.krd

Yaseen othman abdulaah

Department of Economy, College of administration and economics, salahaddin University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq

yaseen.abdulaah@su.edu.krd

Abstract

The study of the analysis of investment indicators in government educational services in the education sector is one of the important issues at the national level in terms of showing the role the government plays through the state budget allocations, which may outweigh other investment aspects. The research aims to diagnose a. This research aims to diagnose the role of investment spending in developing educational services (education sector) in the Kurdistan Region - Iraq. The research assumed that investment spending has a significant role in developing educational services in the Kurdistan Region - Iraq. The educational investment spending has a positive impact on developing the number of government schools, the number of teachers in the education sector, and the number of students in the education sector.

As the research found results, the most important of which is that despite a decrease in educational expenditures for the education sector in the region for some years, the figures indicate a general trend for the increase in total educational expenditures during the research period. 2012, 2013 and 2017. This

shows the average annual rate of change, not the total period, which reached (40.82%). And the rates of development in the three governorates of the teaching staff in it seem to us that Erbil, the capital, has been characterized by the fact that the rate of development in the teaching staff for the three stages was less than the general region, while the rate of development in the teaching staff of the governorates of Sulaymaniyah and Dohuk was higher than the whole region. The reason for this seems to be that the governorates of Sulaymaniyah and Dohuk have many emerging rural areas, which need increasing numbers of teaching staff.