مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

واقع تدريس مادة التربية العملية في كلية التربية/ جامعة صلا ح الدين

(المشكلات والحلول المستقبلية)

The Reality of Practical Education Subject in College of Education (The problems and future solutions)

الأستاذ المساعد الدكتور وعد محمد نجاة صبري
التربية الخاصة / كلية التربية / جامعة صلاح الدين- أربيل

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: ٢٠١٨/٦/١٠
القبول: ٢٠١٨/٧/١٧
النشر: شتاء ٢٠١٩

Doi:
10.25212/lfu.qzj.4.1.14

الكلمات المفتاحية:

Practical education, observation, application, college of education,

الملخص

يتناول البحث واقع التربية العملية والتي تسمى أيضاً بمادة المشاهدة والتطبيق في كلية التربية/ جامعة صلا ح الدين ويهدف الى الأجابة على عدة أسئلة وهي كيف هو واقع التربية العملية حاليا في كلية التربية / جامعة صلاح الدين؟ وما هي ابرز مشكلاتها ؟ وما هي الحلول المستقبلية لها؟ ويقتصر البحث على طلبة كلية التربية / المرحلة الرابعة جامعة صلا ح الدين بأقسامها العلمية والأنسانية فيها وطلبة المرحلة الرابعة ذكوراًوأناثا، وبلغت عينة البحث (632) من الطلبة بواقع (286) من الطلبة في كلية التربية للآقسام العلمية و (346) من الطلبة في كلية التربية للأقسام الأنسانية . استخدم المنهج الوصفي

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

students, descriptive approach, problem, treatment..

التحليلي في الوصول الى أجوبة أسئلة الدراسة وأقتراح الحلول وتقديم التوصيات وفي نهاية البحث قدم الباحث أستنتاجاته وأهمها أن واقع التربية العملية يعتبر اليوم ناجحاً بدرجة أعلى من المتوسط وأن المشكلات التي أعترضت هذه العملية التربوية منها ماهو وافعي ومنها توقعي، وان المشكلات الواقعية مردها الى الى جهات أربع وهي إما يكون من جانب المدرسين المطبقين (وهم الطلاب والطالبات الجامعيون) أو ما يكون من قبل بعض إدارات المدارس وبعض المتنفذين فيها أو ما يكون من جهة بعض المشرفين على هذه العملية التربوية او ما يكون من قِبل طلبة مدارس التعليم العام ، وفي نهاية البحث أقترح الباحث مجموعة إقتراحات لحل المشكلات ذات العلاقة بموضوع البحث..

المقدمة

تسعى التربية الحديثة إلى بناء جيل متعلم ذي شخصية متميزة قادرة على تحمل التبعات والمسؤوليات، وعلى الرغم من خارطة الطريق للأصلاح التي اتخذتها وزارة التعليم العالي في أقليم كردستان العراق منذ عام 2010 لزيادة المهارات العملية للطلاب الخريجين لتأهيلهم لسوق الحياة، يأتي دور الجامعات الرائدة مقارنة بالمؤسسات والـوزارات التعليمـية الأخرى، كي تؤدي هذا الدور البارز في بناء الشخصية السوية المتكاملة للشباب الخريجين من خلال اختيار المدرسين الأكفاء، وإنتقاء المواد المقررة وفق خطـة مدروسـة وملائمة للمواد الدراسية لرسالة الأقسام العلمية موزعـة علـى

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

سنوات الدراسة الأربع ، بحيث يتخرج الطالب وقد ألم بالمعارف الرئيسة والمعلومات المركزة والمهارات الضرورية التي تكفل نجاحه فيحياته العملية والوظيفية .

تعد التربية العملية خطوة هامة في عملية إعداد المعلم التي تضطلع بها كليات وبرامج التربية، يقصد بها، بدء انخراط دارسي المستويات قبل النهائية بهذه الكليات، والبرامج، في تدريب ميداني حي، في المدارس على مهنة التدريس، بما تنطوي على هذه المهنة من وظائف وأدوار، وما تشتمل عليه من مسؤوليات والتزامات، وذلك من خلال معايشة الدارس للواقع التعليمي، معايشة كاملة تكفل له إمكانية التدريب العملي الواقعي على المهام والوظائف، التي ينتظر منه القيام بها كمعلم فيما بعد.(حماد، 2005، 56)

ومادة التربية العملية أو امشاهدة والتطبيقات مادة مهمة جدا لذوي التخصص التربوي والعلمي وهي إحدى موادالإعداد التربوي التي تتيح للطالب والطالبة ممارسة التدريب الفعلي ومن ثَم إتاحة الفرصة لهم للوقوف داخل الفصول والقاعات الدراسية أمام التلاميذ أو التلميذات إلى إتمام العملية التعليمية بنجاح واقتدار قدر المستطاع.ويقوم بالإشراف على هؤلاء الطلاب والطالبات المطبقين لمادة التربية العملية مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والكليات المختلفة.ويشاركهم في هذا الإشراف مديري وأساتذة المواد الأساسية في مدارس التعليم العام.فهناك إذًا أقطاب عا دة تشارك في العملية التربوية اليوم، وهي:

أ – الطالب الجامعي أو الطالبة الجامعية الذين يمارسون التربية العملية وهم ما زالوا طلاب ا للعلم في جامعاتنا وكلياتنا، ويسمى هؤلاء عند بعضهمبالمطبقين.

ب – مشرفي التربية العملية من قِبل الجامعة أو الكلية، وهم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والكليات، ويقومون بالإشراف المباشر على الطلاب أو الطالبات المطبقين.

ج - مديري المدارس سواء كانت في المرحلة الأساسية أوالأعدادية، ويقوم هؤلاء بشيء من الإشراف على المطبقين و المطبقات.

د – المعلم المتعاون أو المعلمة المتعاونة :وهم معلمو الطلاب أو معلمات الطالبات في فصلوهم، ويتركون الطلاب أو الطالبات المطبقين ليقوموا بالتربية العملية في المواد التي يدرسوا في الفصول والقاعات الدراسية التابعة لهم، وهم يشرفون على المطبقين أو المطبقات بشكل قريبٍ جدا منهم.

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

هـ - التلميذ أو التلميذة في الصف الدراسي الذين يستمعون ويصغون ويتعلمون على أيدي هؤلاء الطلاب أو الطالبات المطبقين.ومع هذه الأقطاب هناك أمور أساسية تشارك في هذه العملية التربوية (التربية العملية) منها:

التهيئة: وهي مرحلة إعداد الطالب المطبق أو الطالبة المطبقة قبل مزاولة عملية التربيةالعملية، ويقوم بذلك الأقسام التربوية المتخصصة من خلال مواد دراسية،ولقاءات متكررة.

المتابعة: سماها البعض(الزيارة) والمقصود معايشة هذا الطالب المتدرب أثناء قيامه بالتربية العملية.

التقويم: والمراد به الحكم على سير برنامج التربية العملية، ويشارك في إعداده مديرو أو مديرات المدارس، ومشرفو أو مشرفات التربية العملية من قبل الجامعات لكليات التربية، والمعلمون أو المعلمات المتعاونون . (الهاشمي، 2004، 145) .

تكمن أهمية هذا البحث في كونها على درجة عالية من الأهمية في برنامج في الجامعة، وهو التربية العملية ، لارتباطها بآليات ومجالات إعداد المعلم، لذلك فهي تسعى لكشف نقاط الضعف ونقاط القوة في جوانب البرنامج؛ من اجل مساعدة إدارة برنامج التربية في الجامعة على رفع جوانب الضعف، سعياً نحو تطبيق أسس جديدة تلبي أهداف البرنامج وتتماشى مع متطلبات ضمان جودة إعداد المعلم والطالب (Qual i t y Assur ance) لرفع مستوى أداء الأساتذة والطلبة بما ينسجم مع تطورات العصروحاجات المجتمع . كذلك ستتيح للأطراف المشاركة في البرنامج، من:الإداريين، لمشرفين ومديري المدارس، والمعلمين المتعاونين، الاطلاع على نتائج البحث، والإفادة منها في رؤية مستويات أدائهم والتعرف على أدوارهم بشكل أفضل.كما يشكل البحث أرضية لمساعدة الباحثين في مجال التربية العملية، من حيث: الجوانب النظرية، وإجراء بحوث في الجوانب التي لم يتناولها البحث(شاهين، 2007 ، 178)

ويمكن تلخيص أهمية هذاالبحث من حيث الأمور التالية:

أ – تعلق هذا الموضوع بواقع حياة شريحة من شباب مجتمعنا الذين يقومون بهذه العملية التربوية، وهم يمثلون جزءًا كبيرا من طلاب وطالبات جامعاتنا.

ب – تلمس المشكلات الواقعية الحقيقية لأي شيءٍ كان أول خطوة في سلم الوقاية والعلاج، وإدراك المشكلات والواقعية للتربية العملية جزء من الحلّ.

ج – السعي الجاد إلى توسيع آفاق القائمين والمشرفين على التربية العملية وِفق واقع صحيح، وتطلع مستقبلي طموح.

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

د - إنّ عالم التربية اليوم يتطلع وينتظر منا التجديد والابتكار والتطوير فهل نتشارك جميعا في إخراج صورة التربية العملية في ثوب جديد يتلاءم ومستجدات العصر، ونطوي ما لاحظناه من ملاحظات ومشكلات حلّها بأيدينا أو بأيدي كثير منا، وهذا البحث يساهم بجهد قليل في هذا المسعى .

هدف البحث Objectives of the Research

يهدف البحث للأجابة على الاسئلة التالية:

1- ماهو واقع التربية العملية (المشاهدة والتطبيقات) في كلية التربية/ جامعة صلاح الدين ؟

2- ماهي أبرز المشكلات الواقعية للتربية العملية ؟

3- ماهي الحلول المناسبة لهذه المشكلات وكيفية التعامل معها ؟

حدود البحث Limits of the research

يقتصر البحث على مايأتي:

1- جامعة صلاح الادين – أربيل / أقليم كردستان العراق .

2- كلية التربية /الأقسام العلمية والأنسانية .

3- طلاب الصف الرابع من كليات التربية/الأقسام العلمية والأنسانية .

4- مدرسي مادة التربية العملية في كليات التربية /الأقسام العلمية والإنسانية.

تعريف المصطلحات Definitions of the Terms

يعرف الباحث المصطلحات الأتية :

1- التربية العملية : يقصد بالتربية العملية تلك العملية التربوية المنظمة الهادفة الى اتاحة الفرص امام (الطلبة المعلمين) لتطبيق معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً ادائياً ، وعلى نحو سلوكي ، في الميدان الحقيقي لهذه المفاهيم والمبادئ والنظريات الذي يتمثل في المدرسة ، بشكل يؤدي الى اكتساب الطالب المعلم للكفايات التربوية

.

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

..www.uobabyl on.edu.i q/ uobCol eges/ l ect ur e.aspx?f i d=10&l ci d

.

التعريف الإجرائي للتربية العملية: هي مادة المشاهدة والتطبيقات التي تطبق على طلاب كليات التربية العلمية والأنسانية لمدة (6) أسابيع ويتكون من مرحلتين ، المرحلة الأولى هي المشاهدة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي والمرحلة الثانية هي التطبيقات التي تطبق في الفصل الدراسي الثاني من مدارس التعليم العام .

دراسات سابقة Pr evi ous St udi es

اقسم الدراسات السابقة الى قسمين :

أولاَ: الدراسات العربية Ar abi c St udi es

1- دراسة بعنوان " التعرف على واقع التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة قي قطاع غزة بفلسطين" وقد أجراها شريف علي حماد، واستخدم الأستبانة كأداة للبحث ووزعه على عينة البحث المكونة من (134) طالبا وطالبة من كلا الجنسين، وباستخدام الوسط الحسابي ولأنحراف المعياري والوزن التسبي والرتبة كأداة أحصائية أظهرت النتائج تأثير بالمرتبة الأولى للمشرفين التربوين على عملية التربية العملية ووجود تأثير للمدارس التي يتم التطبيق فيها بالمرتبة السابعة وفي نهاية البحث قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات لتطوير مادة التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة بفلسطين.

www.qou.edu/ home/ sci Resear ch/ .../ r 2_dr Shar i f Hammad.pd
f

2- دراسة بعنوان " واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها(دراسة ميدانية على طلبة السنة الرابعة - معلم صف) " وقد أجرى الدراسة فرح سليمان المطلق، تناولت لتربية العملية تطبيق فعلي للمهارات التدريسية كمهارة تخطيط الدروس وتنفيذها وفق استخدام طرائق متعددة ومتنوعة تساعد على تحقيق الأهداف التربوية المرسومة بمساعدة وسائل تعليمية متنوعة، وقد جاء هذا البحث ليبين أهمية

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

التربيـة العمليـةومكانتها في إعداد الطالب المعلم لمهنة المستقبل، ويرصد آراء المشرفين التربـويين على برامجها، وكذلك آراء الطلبة الدارسين في السنة الرابعة ـ تخصص معلم صف ـ في كلية التربية بجامعة دمشق، وحاول البحث تبيان أوجه القوة والضعف في هذه البرامج، وكذلك دراسة واقع تطبيق برامج التربية العملية في المدارس، والـصعوبات التي يواجهها كل من الطالب و المعلم سواء تلك المتعلقة بالبرنامج نفسه، أم بالطالب،أم بالمشرف، أم بإدارة المدرسة التي يجري التطبيق فيها، أم في كيفية تصميم الدروس وتنفيذها باستخدام مختلف التقنيات التربوية، وقد توصل البحث إلى العديـدمن النتائج المفيدة، ثم انتهى الباحث إلى عرض مجموعة من المقترحات التي يراهـامناسبة لتطوير مسـتوى التربية العملية في كليات التربية. (المطلق، 2010، الملخص)

(3) دراسة بعنوان "واقع التربية العملية في مؤسسات التعليم الغالي في الضغة الغربية /من وجهة نظر الطلبة المعلمين" وقد أجرت الدراسة حنان أحمد فوزي عياد وهدفت الى التعرف على واقع التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي . استخدمت الباحثة الأستبانة كأداة للبحث مكونة من (62) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي تعاون مدرسة التدريب وفاعلية المشرف الجامعي ةتقويم الظلبة المعلمين ومناسبة المحتوى النظري للحاجات التطبيقية بالمدارس . تكون مجتمع البحث من جميع طلاب المرحلة الرابعة في جامعات النجاح الوطنية وجامعة الخليل والكلية الجامعية للعلوم التربوية وبلغت عينة البحث(839) طالبا بنسبة (68.3%) من مجتمع الدراسة . وباستخدام الأختبارالتائي (t - t est) للعينات المستقلة وتحليل التباين الحادي (ANOVA) كوسيلة أحصائية اظهرت نتائج الدراسة الى ان متوسطات مجالات الدراسة ترتبت تنازليا كما يأتي:فاعلية المشرف الجامعي ، منسبة المستوى التعليمي، تعاون مدرسة التدريب، تقييم واقع التقويم . كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطات أستجابة أفراد العيتة تعزى الى متغيري الجنس والمؤسسة التعلينية . (عياد، 2013، الملخص)

ثانيا : دراسات أجنبية: For ei gn st udi es

(1) دراسـة بعـنوان " الكفايات اللازمة للطلاب المعلمين أثناء إعدادهم لمهنة التدريس بجامعـة بنسـلفانيا " وقد أجرى الدراسة بارنس، وهدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات اللازمة للطلاب المعلمين أثناء إعدادهم لمهنة التدريس بجامعة بنسلفانيا، لتحسين أدائهم وامـتلاكهم

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

الكفايات اللازمة التي تكفل نجاحهم في التدريس كالمعلمين المضيفين لهم، وقد أوصت الدراسة بضرورة أن يتسلح الطالب المعلم بمجموعة من الكفايات منها كفايات خاصة بالتخطيط لإعداد الدرس سواء أكان الإعداد ذهنياً أم كتابياً، والاطلاع على بعض المصادر العلمية التي تزوده بالمعلومات اللازمة للدرس وما حول الدرس، مع التسلح بالأساليب التربوية وطرائق التدريس المؤثرة " المناسبة " التي تيسر له وصيل المعلومات بصورة سهلة وميسورة، إضافة إلى أهمية استخدام الوسائل التعليمية الفاعلة على اختلاف أنواعها مع الحرص على انتقاء أساليب التقويم الفاعلة سواء منها التقويم الأثنائي " المرحلي " أو الختامي في نهاية الدرس (Bar nes,2000,p.65)

(2) دراسة بعنوان : " مشكلات تعديل خبرات التربية الميدانية المبكرة " وقد أجرت الدراسة "أبلجيت"، ,وهدفت إلى التعرف على مشكلات التربية العملية وكشفت أن مجال التربية العملية يعانى من مشكلات متنوعة قامت بتصنيفها على النحو التالي: المشكلات البرنامجية : يعنى أنها ترتبط بقضايا مثل آي نوع من المعارف والمهارات ينبغي تدريسها للطلاب المعلمين، وأفضل الطرق والأساليب لتعليمها وتعلمها، والمشكلات المؤسسية وهى التي ترتبط بقضايا التنظيم والموارد والأشخاص، والمشكلات الفردية وهى التي تنشأ نتيجة الاختلاف في التوقعات والتصورات والتفسيرات لخبرة التربية العملية لدى كل من الطلاب المعلمين ومشرفي مؤسسات الإعداد والمعلمين المعاونين والتي تعزى إلى الفروق الفردية بينهم في المعتقدات والقيم الشخصية ومن مقترحاتها تطوير البرنامج التعليمي التي يتم تدريسها للطلبة المعلمين وتوحيد التصورات والتفسيرات والخبرات للتربية العملية). Appel at ,2002.pp.60- 64)

(3) دراسة بعنوان " مشكلات التربية العملية المبكرة للاطلاب المعلمين " وقدأجرى الدراسة "لاسلى وأبلجيت، وهدفت الدراسة التعرف إلى مشكلات التربية العملية المبكرة للاطلاب المعلمين، وبينت الدراسة وجود أنماط وأنواع مختلفة من هذه المشكلات منها ما يرتبط بالكثافة الصفية والقدرة على ضبط الفصل وحفظ النظام، والعمل مع المعلم المتعاون، والفروق الفردية بين التلاميذ، وكيفية تقويم أعمالهم الصفية، وكيفية استغلال واستثمار الوقت، وتخطيط أنشطة التعليم، وعبء حجم العمل أثناء التدريب، ومدى وضوح الاتصال بين الطلاب ومشرف الكلية والمعلم المتعاون، وأشارت الدراسة إلى بعض التوصيات التي

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

تقلل من حجم المشكلات التي يتعرض لها أو يواجهها الطالب المتدرب منها تعويده على كيفية الإدارة الناجحة للفصل وتعليمه أساليب المعاملة الإنسانية وطرائق التدريس العملية وبيان أهمية الوقت وكيفية استثماره، وضرورة الاتصال الدائم مع المشرف لتذليل العقبات التي تواجه الطالب المعلم (Lasley& Applegate,2004,pp.211- 227).

تفسير الدراسات السابقة Previous Studies Interpretation

تأتى هذه الدراسة بعنوان " واقع التربية العلمية في جامعاتنا الحلول والمشكلات المستقبلية لها" بصورة عامة بعيداً عن النزعات في التخصص العلمي، حيث عالجت معظم الدراسات السابقة تقويم التربية العملية في تخصص معين فقط، ولتتناول أيضاً الجوانب والمجالات السابقة من حيث المشكلات والنظريات التقويمية والدعوة إلى تطوير تحسين برامج التربية العملية من خلال المقارنات الضمنية بين برامج وأساليب التربية العملية المختلفة نسبيا من جامعة إلى أخرى ، ويضاف إلى ذلك أن هذه الدراسة تقدم تقويماً لأداء طلبة التربية العملية من وجهة نظر مدرس التربية العملية اولمشرف الجامعي لكثرة الدراسات الذي تناولت دراسه واقع التربية العملية من وجهة نظر المديرين والمديرات للمدارس المتوسطة الثانوية ، لتضيف عليها رأى المعلم المضيف الذي يعتبر تقويمه للطالب المعلم موازياً -إن لم يزد دقة- عن رأى مدير المدرسة.

منهجية البحث Methodology

مجتمع البحث وعينته Population of the Research and its Sample

تكون مجتمع البحث من جميع طلاب وطالبات جامعات إقليم كردستان العراق في كليات التربية للأقسام العلمية والأنسانية، أما عينة البحث فأقتصرت على طلاب وطالبات جامعة صلاح الدين وكليات التربية بأقسامها العلمية والأنسانية وكما موضح في الجدول الآتي:

جدول (1) عينة طلبة البحث

الجامعة: صلاح الدين

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

كلية التربية للأقسام العلمية/ المرحلة الرابعة					كلية التربية للأقسام الأنسانية/ المرحلة الرابعة				
بايؤلوجي	الكيمياء	الفيزياء	الرياضيات	الكومبيوتر	اللغة العربية	التربية وعلم النفس	العلوم التربوية والأدارية	اللغة الكردية	اللغة الأنكليزية
60	**63**	**54**	**52**	**57**	**70**	**47**	**48**	**69**	**112**
مجموع طلبة كلية التربية للأقسام العلمية				**286**	مجموع طلبة كلية التربية للأقسام الأنسانية				**346**
المجموع الكلي للطلبة قي كلية التربية للأقسام العلمية والأنسانية									**632**

أداة البحث Tool s of t he Resear ch

إستخدم الباحث االمنهج الوصفي التحليلي ; ;كأداة للبحث وللأجابة على أسئلة البحث وكما ياتي:

أولاَ: ماهو واقع التربية العملية في كلية التربية/ جامعة صلاح الدين؟

بالنسبة للأجابة على سؤال البحث الأول حول واقع التربية العملية قي جامعاتنا ومن خلال عملنا وتجاربنا السابقة في هذا المجال نلاحظ بأن الطالب الجامعي ممن سيتخرج من كليات التربية والمعلمين إذا شارف على التخرج بعام قبله أونحوه أنطلق في دراسة مواد تخصصية تساعدهم على

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

التعرف على طرق التدريس وأساليبه ومهاراته، وأثناء ذلك يبدأ هؤلاء بممارسة التربية العملية في مدارس البنين والبنات كلٌّ حسب تخصصه.

أما الأهداف التي تحققها التربية العملية في كلياتنا بوضعها الحالي اليوم فهي:

أ – المشاركة في سير العملية التربوية والتعليمية، وتعرف الطالب المطبق على طرق التدريس ومهاراته وكفاياته عمليا.

ب– تهيئة معلمين ومعلمات جيدين يخرجون إلى المجتمع وفيهم شيءٌ من صفات المعلم الناجح الشيء الكثير، ولديهم مهارات المدرس الجيد.

ج - تنمية القدرة على الملاحظة الدقيقة الهادفة؛ لأنّ الطالب المتدرب يجب عليه ملاحظة مختلفة الجوانب التعليمية داخل الفصول الدراسية. (عبدالله، 2005، 198) .

د – التعرف عن قرب على واقع مدارس التعليم العام ومديريها ومعلميها وإداريهيا وطلابها أو طالباتها ومناهج التعليم والتربية، وذلك من قبل الطالب المطبق للتربية العملية.

هـ - تنمية القدرة على النقد الذاتي، وتقبل آراء ووجهات نظر ونقد الآخرين، وذلك من خلال جهات الإشراف الثلاث على المتدرب أو المتدربة عند عرض الملاحظات عليهم.

و -تنمية القدرة الإدارية والقيادية لدى المتدرب أو المتدربة، وذلك يتمثل في ضبط. الفصل الدراسي، وقيادة التلاميذ أو التلميذات. (الوابلي،211،2006)

ثانياَ: ماهي أبرز المشكلات الواقعية للتربية العملية ؟

أما بالنسبة للسؤال الثاني للبحث حول أبرز المشكلات الواقعية للتربية العملية أستطيع تقسيم أبرز هذه المشكلات الواقعية إلى أربعة أقسام، هي:

1- ما يكون من جانب المدرسين المطبقين(وهم الطلاب والطالبات لجامعيين)

2- ما يكون من قِبل بعض إدارات المدارس وبعض المتنفذين فيها

3- .ما يكون من جهة بعض المشرفين على هذه العملية التربوية.

4- ما يكون من قِبل تلاميذ أو تلميذات مدارس التعليم العام.

وبهذا يظهر أنّ هذا التقسيم الرباعي يشمل سائر أطراف عملية التربية العملية .والآن إلى تفصيل أبرزهذه المشكلات الواقعية للتربية العملية وهي :

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

1- ما يكون من جانب المدرسين المطبقين (وهم الطلاب والطالبات الجامعيون): وهم أول من تعنيهم دراسة موضوع التربية العملية، وتصدر من بعضهم المشكلات التالية:

أ – عدم استطاعة بعض المدرسين المطبقين، أو ضعف إمكانية البعض للتدريس والتعليم؛.وهذه المشكلة واقعية جدا؛ حيث إنّ بعض هؤلاء الطلاب أو الطالبات يدفعون دفعا إلى التربية العلمية

سواء كانت لديهم أهلية للتعليم والتطبيق أو لا، ويستوي في هذا الجميع ممن يلزمهم التخصص أو الإعداد التربوي، وقد تكون شخصية المعلم المتدرب غير ملائمة للتدريس، أو لا يستطيع قيادة أو إدارة الفصل، فضلاً عن إشراك التلاميذ في الدرس، واكتشاف مواهبهم وطاقاتهم.

ب - ضعف التعاون والأتصالات بين المعلم المتدرب وبعض ا لجهات المشاركة في ا لتربية العملية، وأعني بهذه الجهات ا لمشرفين على التربية العملية وإ دارة ا لمدرسة والتلاميذ وا لتلميذات.وقد يكون هذا الضعف جزئياأوكليا؛ فإن كان الأخيرفالأثر ضعيف جدا أومنعدم في لتربية العملية.

ج – ضعف انضباط المعلم المتدرب وإلتزامهم بأصول التدريس وطرقه وتوزيعه وتحضيره للدرس ، أوأهداف الدروس التي يلقيها على التلاميذ في الفصل، أو وسائل الإيضاح، وهذه مشكلة جذرية

من ا لعوامل التي تشوه برنامج التربية العملية وتؤدي الى اللامبالاة والإهمال أوالكسل والتراخي عن أداء الأمانة (صابر، 2010، 174).

2- ما يكون من قبل بعض إدارات المدارس وبعض المتنفذين فيها: وا لمقصود بهم مديروومديرات المدارس، وا لزملاءوالأقسا م واللجان المشتركة في ا لمدارس.

ومن أ برز ا لمشكلات ا لوا قعية من قبلهم:

أ – ضعف توفير الإمكانيات والوسائل التي تنجح التربية العملية .وهذه المشكلة يعاني منها كثير من الطلاب المتدربين والطالبات المتدربات .

ب – ضعف الاتصال بينهم وبين الطلاب أو الطالبات المتدربين، وبينهم وبين المشرفين على التربية العملية وأحيانا يتعدى ذلك إلى ضعف التعاون مع جهات أو الجميع.وقد يعذر البعض في ذلك بسبب الأعمال الإدارية الأخرى أو كثرة الأعباء التعليميةوالتربوية.وتسبب هذه المشكلة الواقعية فجوة بين الإدارة المدرسية وبعض المتنفذين فيها وبين الجهات المشار إليها سابقا.

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

ج - التشدد أو التساهل في الاشتراك في عملية تقويم الطلاب أو الطالبات المطبقين.وهي مشكلة ذو وجهين وطرفين، والاعتدال والوسطية هي الحق والعدل الذي ينبغي أن لا يحيد عنهما أحد.

والتقويم نهاية مطاف التربية العملية، وهي مسك الختام، وليس هو مجرد عمل روتيني يكتبه البعض ويوّقع عليه الآخرون، كما أنه ليس بابا للتعنت والتشدد والعناد(Merril ,2001,p203

3- ما يكون من جهة بعض المشرفين على هذه العملية التربوية:

وأقصد بالمشرفين على التربية العملية كل من أشرف على الطالب المتدرب أو الطالبة المتدربة سواء كان من جهة الجامعات أو الكليات أو من جهة إدارات التعليم العام.

وأبرز المشكلات الواقعية للتربية العملية من جهة بعض المشرفين ما يلي:

أ – ضعف الاتصال والتعاون بينهم وبين بعض الطلاب المتدربين، ووجود هو أو فجوة بينهم.فقد نجد الطالب المتدرب أو الطالبة المتدربة لا يصلون إلى مشرفيهم بسهولة ويسر،وهناك حاجز وهمي أو حقيقي يمنع التواصل النفسي والعملي، ومن ثَم يقل العطاءويضعف التجانس.

ب – ضعف المتابعة والزيارة للطلاب المتدربين .وأساس التقويم السليم ما ينتج عنه متابعة كاملة أو شبه كاملة .وهي أمانة ينبغي أداؤها بحقّهم. والمتابعة لها وسائلها المعروفة سواء كانت بالحضور والزيارة، أو بأنواع الاتصال المختلفة، أو بالوسائل الورقية والكتابية. والتقصير في المتابعة مشكلة ملحوظة خصوصا من قِبل المشرفين على التربية العملية من قِبل الجامعات.

ج - اختلاف تخصص المشرف على التربية العملية عن تخصص الطالب المتدرب، فقد يقوم مشرف الطالب في طريقة أدائه وتدريسه وإدارة الفصل .. إلخ، ولكنه لا يستطيع تقويمه في تخصصه الذي تشمل عليه الحصص الدراسية والموضوعات التي يحضرها ويلقيها .فقد يخطئ الطالب المتدرب في معلومات المادة، ويتعلمها التلاميذ خطأ أيضا، وقد لا يدركها أحد من المشرفين. وكم هي المعلومات الخاطئة التي استقاها أبناؤنا التلاميذ وبناتنا التلميذات. (الكزة، 2001، 89)

4- ما يكون من قِبل تلاميذ أو تلميذات مدارس التعليم العام:

وهم في الحقيقة من أهم أركان وأقطاب عملية التربية العملية، حيث تقع عليهم هذه العملية، وهم يشاركون في إنجاحها إن أرادوا وصمموا على ذلك، ومن المشكلاتا لواقعية التي تقع منهم:

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

أ – النظرة القاصرة إلى المعلم المطبق؛ حيث ينظر إليه مجموعة من التلاميذ نظرة المعلم المؤقت أو المعلم الذي يتعلم فينا أو المعلم (الغشيم).وبناء على ذلك يضعف احترامهم له، وانضباطهم تحت إدارته وقيادته، كما تضعف استجابتهم له أثناء أداء الواجبات المدرسية .وقد تكون هذه النظرة غيرالصحيحة موروثة عمن سبقهم أو عن خبرة في هؤلاء المعلمين المطبقين.

ب – ضعف الاتصال بينهم وبين بعض المعلمين المطبقين. وهذه مشكلة واقعية أخرى تنبي على المشكلة السابقة، فقد نجد أنّ بعض التلاميذ أوالتلميذات يبتعدون بشكل ملحوظ عن التواصل النفسي والعملي مع المعلم المتدرب أو المعلمة المتدربة.

والخلاصة أنّ هنالك المصدر مشكلات واقعية للتربية العملية حاولت أن أسلّط الضوء على أبرزها. وأول العلاج معرفة موضع الألم والمرض ثم محاولة علاجه (مطاوع ، 2003، 209) .

وللأجابة على سؤال البحث الثالث فانه لا بد من التعرض الى الأفاق التي تساعد المشرفين على لتربية العلمية أو المشاركين فيها النظر إليها ومن ثَم القيام بالوسائل العملية العديدة للعمل من خلالها متجاوزين كثير من الواقع القديم أوالأليم أحيانا.

فهذه الآفاق عبارة عن قواعد وضوابط وأصول وفوائد متفرقة تفتح أذهاننا وأعيننا لتقبل حلول مستقبلية لحلّ المشكلات الواقعية للتربية العملية وهي:

أولاً :السعي إلى التجديد والتطوير:

وهذا الأمر من الآفاق التي ينبغي أن تجعل في حياتنا كلها، لا سيما هنا لتجديد وتطوير التربية العملية ووسائلها، ويحتاج التجديد فيها إلى شيءٍ من الحذر أن لا نرفض كل قديم وكأنها غير قابلة للتطوير والتجديد.

ويلاحظ أني لم أذكر لفظ التغيير، بل قصدت لفظ التجديد والتطوير؛ لأنّ التغيير قد يكون إلى أ حسن أو سئ أو إلى مساوٍ .والتجديد والتطوير هو إلى الأحسن غالبا(Mor gan,T.C.,2003,P. 188)

ثانيا :الإفادة الكاملة من تقنيات العصر:

إنّ العصر الحديث امتاز بكثرة المخترعات والمصنوعات والتقنيات، ولا بد لنا أثناء هذه العملية التربوية من الإفادة بقوة وكثرة من هذه التقنيات العالية، فلن يستغني المعلم المتدرب عن الحاسوب وبرامجه المتعددة النافعة، وبعض أجهزة العرض والشرائح التي تقدم من خلالها موضوعات

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

المنهج بشكل ينجح التربية العملية، ويسهل للتلاميذ الاستيعاب السريع، مع عدم إغفال الوسائل القديمة المستخدمة إن احتيج إليها.

ثالثًا :تجاوز مشكلات وخبرات سابقة في هذا المجال:

كثير من الناس الذين لا يستطيعون تخطي وتجاوز حالات سابقة مرت عليهم أثناءالإشراف على التربية العملية، وكلما ذكر لبعضهم محاولات للإبداع في جانب التربية العملية يقولون بألسنتهم الناطقة وبلسان حالهم :لا يمكن، ولن يكون، قد جربنا كذا، ولا تكرروا علينا مشكلات ونحو ذلك.

وأنا كباحث أدعو هؤلاء المشرفين والقائمين على التربية العلمية إلى توسيع آفاقهم وتطويرأنفسهم بتجاوز هذا الماضي الذي يناسب واقعنا الحالي وذلك بالأطلاع على التجارب العالمية في هذا المجال وإختيار ماهو مناسب مع واقعنا الحالي.

رابعا :إعطاء الحرية للمعلم الجديد(المطبق) للإبداع والاجتهاد:

إنّ الطلاب المتدربين أو الطالبات المتدربات إذا لم تترك لهم الحرية في الإبداع والاجتهادأصبحوا - كما هو الحال في كثير من الطلاب - مجرد نسخ مكررة لمعلمين سابقين لايطلق أحدهم العنان لعقله ليبدع ويجتهد، بل يقلد وربما يقلد تقليد الأعمى، لا يعرف بعضهم غاية هذا الأمر ولا هدفه.

ولا أعني بالحرية الممنوحة للمعلم الجديد (المطبق) الحرية المطلقة التي له أن يفعل من خلالها ما شاء دون رقيب أو حسيب .لكن هالحرية مقيدة من وجه، مطلقة إلى حد ما، يستطيع من خلالها الإبداع والاجتهاد في التحضير والإلقاء وإدارة الفصل واكتشاف المواهب والطاقات ومتابعة التلاميذ وتقويمهم (Oliver ne,pearl .2007p.206)

خامسا :مراعاة الفروق الفردية:

وهذا الأفق يحتاج إليه المعلم المتدرب أثناء متابعته التلاميذ وتقويمهم، كما يحتاج إليه المشرفون على التربية العملية بقسميهم، وإداريو المدارس العامة أثناء متابعتهم، فإلى الجميع لا نجعل آفاقنا ضيقة، حيث نقارن أحيانا ما قدمه السابق بالحا لي، أو اللاحق بالمعاصرالذي نعيشه من أحوال الناس واختلاف قدراتهم، فالله تبارك وتعالى شأنه جعل لكلٍ قدرا، وقدر سبحانه فروقًا فردية يمتاز بها بعضهم على بعض.

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

سادسا :تحقيق العدل والسعي إلى الفضل:

إنّ العدل هو وضع كل شيء في محّله، وإعطاء كل ذي حق حّقه، وهو بضد الظلم الذي هو وضع الشيء في غير موضعه، وحرمان أهل الحق من حقوقهم. والفضل هو الإحسان والزيادة على العدل، فهو مرتبة متقدمة على العدل. ونحن بحاجة إلى تطبيق العدل بحذافيره لتتم عملية التربية العملية بنجاح تام من قِبل الطلاب المتدربين، ومن قِبل المشرفين عليهم.كما أننا بحاجة إلى الفضل والإحسان مع من أجاد وأتقن من التلاميذ، وطلاب الجامعة). (بكار ، 2003، 119)

ثالثاَ: ماهي الحلول المناسبة لمشكلات التربية العملية وكيفية التعامل معها ؟

للأجابة على هذا السؤال نقول لكل مشكلة حلّ أو حلول (نظرية كانت أو عملية) وأحاول استخلاص حلول مستقبلية (استراتيجية) لأبرز المشكلات الواقعية للتربية العملية اليوم من خلال وسائل عملية عايشها الباحث أثناء إشرافه على بعض طلاب التربية العملية في كلية التربية على اختلاف تخصصاتهم .وهي محل اجتهاد ونظر وتقويم، وقائمة على التجربة ومحاولة الإصلاح والإكمال لما بدأه كثير من المتخصصين.

وهذه الحلول متصفة بأنها مستقبلية يرجى تطبيقها والعمل ا، فمن هذه الحلول:

أولاً :رفع الرهبة، ودفع الخوف من قلوب ونفسيات الطلاب والطالبات الجامعيين قبل خوضهم غمار التربية العملية: وهذا الحلّ إجمالي يحتاج إلى شيء من التفصيل والوسائل العملية التي تجعله محطّ عمل وأداء وتصحيح. فمن ذلك:

أ – تسهيل مادة طرق التدريس وأصوله ومهاراته على الطلاب الجامعيين، وجعلها مادة تطبيقية وعملية أكثر من كونها نظرية، وهذا يكون بتركيز المادة المذكورة في كتب دراسية ليست بالضخمة، فليست العبرة بالكثرة.

ب – البدء بالتدريس من قبل الطلاب الذين سيتدربون على التربية العملية في القاعات الدارسية بالجامعات والكليات أمام أستاذ مادة طرق التدريس وبقية زملائهم الطلاب الذين سيتدربون. ولا يتم هذا إلاّ بزيادة الوحدات الدراسية (الساعات الجامعية) لمادة طرق التدريس.

ج - إبعاد الرهبة والخوف من نفسيات الطلاب الجامعيين قبل خوضهم غمارالتربية العملية و تجنب الأساتذة الكرام عبارات تخيف المستمعين أو ترهبهم من ممارسة التدريس.وهذا يلزم منه

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

التذكير الدائم والتوجيه لأعضاء هيئة التدريس بذلك من قِبل كلية التربية خصوصا .(هادي، 2005، 138)

د– عدم الإكثار والتركيز على ذكر كثير من أخطاء المبتدئين في ممارسة التدريس؛ لأنّ مثل هذا يجعل حاجزا من الخوف، وسورا من الرعب والرهبة النفسية من أن لا يقع في هذه الأخطاء.

ثانيا : إيجاد التواصل النفسي مع المشرفين على التربية الملية عبر أساليب علمية عملية سليمة، تؤدي الغرض بنجاح.ومن هذه الأساليب:

أ - توجيه المشرفين بالتواصل مع الطلاب المتدربين.

ب- تهيئة الطالب المتدرب للتواصل النفسي مع المشرفين عليهم .

ج - الإجتماع مع الطلاب والطالبات الجامعين قبل ممارسة التربية العملية في المدارس في جوأخوي، وتذكيرهم بأهم التعليمات الجامعية حول تطبيق التربية العملية .

د - الالتقاء مرارا خارج الفصل الدراسي أوالمدرسة أثناء فترة التطبيق لخلق بيئة إجتماعية مناسبة للتعرف على المشكلات التي يتوقعها الطلبة المتدربون قي مدارس التعليم العام ووضع الحلول لمشكلاتهم (عدلان، 2010، 79) .

ثالثًا :المتابعة لمشرفي التربية العملية:

وهذا لا يعني أنّ المشرفين القائمين على التربية العملية لا يؤدون عملهم على الوجه المطلوب، ولكن لا يخفى على المطلعين أنّ بعض المشرفين على التربية العملية قد لا يتابع الطلاب المتدربين وهناك من يشاهد(2-3) من الطلبة المطبقين خلال درس واحد ولمدة (15-20) دقيقة عند كل طالب متدرب هذا ماشاهدناه بأنفسنا، أولا يزورهم الزيارة الكافية للتوجيه والمتابعة، أو يحكم عليهم بتساهل أو تشديد دون متابعة له.

ومن الوسائل العملية لإنجاح هذه المتابعة ما يلي:

أ – تحديد عددي واقعي لجانب المتابعة والزيارة من قِبل المشرف على التربية العملية.

ب – تقديم أوراق متابعة وزيارة كل أسبوعين للقسم المختص.

ج - تحليل ما في هذه الأوراق من قِبل لجنة م ّ كلفة أو مفرغة عاجلاً، وإبداء النتائج للمشرف على التربية العملية.

د – طلب أخذ رأي الطلاب المتدربين في أساتذتم والمشرفين عليهم من خلال استبانة توزع على هؤلاء الطلاب. (الخولي، 1999، 155)

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

رابعا :اختيار المدراس التي يتدرب فيها الطلاب والطالبات بعناية:

لوحظ أنّ كثيرا من المدارس التي تختار لهذه العملية التربوية تكون بحسب قرارمن المشرف أو المشرفة، أو تجانس الإدارات مع القسم المتخصص أو المشرفين أو المشرفات. وإننا نحتاج إلى وسائل عملية ليتم الاختيار بدقة، ومن ذلك:

أ – القيام بمسح دوري لمدراس التعليم العام (بنين وبنات) .

ب – تنويع اختيار المدارس في كل فصل دراسي بحيث تنتقل التربية العملية من مدرسة إلى أخرى، ولا تتركز في مجموعة منها فقط .

ج - كتابة تقرير دوري عن كل مدرسة من قِبل المشرفين على التربية العملية قبل نهاية الفصل الدراسي.

د – تحليل هذه التقارير عن طريق لجنة مكلفة بذلك، ومن ثم الاستفادة من نتائجها في اختيار المدارس.

هـ- جعل مادة المشاهدة في المرحلة الرابعة يوم واحد كل اسبوع على مدار السنة، بحيث يذهب الطالب الى احدى المدارس ميدانياً ويتعلم أشياء عديدة مثل كيفية التدريس والأمتحانات والأعمال الأدارية والتعامل مع الطلبة والآطلاع على ماهو إيجابي وسلبي لزيادة خبراتهم قبل القيام بالتطبيق الفعلي في هذه المدارس .

و- وقت التطبيق يفضل زيادته من (5-6) اسابيع إلى شهرين ويكون في بداية السنة الدراسية للصف الرابع وليس في فترة آذار وأعياده.

خامسا :الأخذ بدرجات التقويم للطلاب المتدربين عند التعيين بعين الاعتبار:

وهذا يعني أمورا عملية عدة، منها:

أ - أن يتجزأ تقويم الطلاب المتدربين أثناء ممارسة التربية العملية، وإعطاء الطالب المتدرب درجاته أولاً بأول ليعرف حقيقة وضعه الحالي والمستقبلي، وليشجعه ذلك على الاستمرار والثبات والاجتهاد إن كان قد حصل على درجة عالية، وإن كان حصل على دون ذلك فعليه التصحيح والمثابرة.

ب - متابعة هذا التقويم من الأقسام المتخصصة في الجامعات والكليات بطريقة علميةإحصائية دقيقة.

ج - الكتابة الرسمية إلى وزارة التربية لمراعاة درجات مادتي التربية العملية وطرق التدريس عند التعيين بدّقة.

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

د- المتابعة الكاملة لهذا الأمر مع الجهة المذكورة من قِبل لجنة تراعى ذلك كله .

ألنتائج (Resul t s)

من اهم النتائج التي توصل اليها البحث مايأتي:

1- إن واقع التربية العلمية في كلية التربية/جامعة صلاح الدين ليس بمستوى الطموح وتعاني من كثير من المشكلات ولكن هذه المشكلات والصعوبات يمكن حلها وتطوير هذه العملية التربوية نحو الأفضل في المستقبل .

2- هناك ثلاثة مشكلات رئيسية للتربية العملية وهي ماتتعلق بالطلبة المطبقين أنفسهم وإدارات المدارس الي تتم فيها التطبيقات التدريسية والمشرفين الجامعيين على هذه العملية التربوية.

3- من أهم الحلول لمشكلات التربية العملية هي:

أ- رفع الرهبة، ودفع الخوف من قلوب ونفسيات الطلاب والطالبات الجامعيين قبل خوضهم غمار التربية العملية.

ب- إيجاد التواصل النفسي للطلبة مع المشرفين على التربية الملية عبر أساليب علمية عملية سليمة، تؤدي الغرض بنجاح..

ت- المتابعة الدائمة لمشرفي التربية العملية للطلبة المطبقين في الميدان والأطلاع على المشكلات والصعوبات التي تواجههم ومساعدة الطلبة على تجاوز هذه المشكلات أو الصعوبات .

ث- اختيار المدرس التي يتدرب فيها الطلاب والطالبات بعناية ، بحيث يقع الأختيار على المدارس المتعاونة والتي لها الأستعداد التام للتعامل مع الطلبة المطبقين والمشرفيين الجامعيين.

ج- الأخذ بدرجات التقويم للطلاب المتدربين عند التعيين بعين الاعتبار.

ألأستنتاجات (Concl usi ons)

أهم النتائج والآثار المستخلصة من هذا البحث هي:

أ - أنّ واقع التربية العملية اليوم يعتبر ناجحا بدرجة أعلى من المتوسطة.

ب - أنّ المشكلات التي اعترضت هذه العملية التربوية منها ما هو واقعي، ومنها ما هو توقعي.

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

ج - أنّ المشكلات الواقعية فمردها إلى جهات أربع لاخامس لها كما ذكر سابقاَ.

د - قبل الخوض في الحلول والعلاج لا بد لنا من النظرة المثلى إلى الآفاق التي تساعد على تجاوز هذه المشكلات الواقعية.

هـ - أن هذه الحلول المطروحة ليست إلاّ حلولاً مستقبلية يرجى التوجه إليها والعناية بها .

الخاتمة:

في الخاتمة لابد من القول وبصراحة ان الخلل الحقيقي في عمليتنا التربوية تعود بسبب عدم كفاءة المعلمين و قصور ونقص كبير في أعدادهم ، ومن ضمن أعداد المعلم هي مادة التربية العملية في مناهجنا الجامعية في الكليات التربوية ومنها مايتعلق بـالأهداف التدريسية أو أساليب تقويمنا وطرق تدريسنا للطلاب في هذه الكليات . فعلى القائمين على هذا الحقل المهم في عمليتنا التربوية مسؤليات كبيرة بالنهوض بهذا المجال الحيوي بمراعاة بعض التوصيات والمقترحات التي ذكرتها أثناء عرض الأفاق وكيفية التعامل من المشكلات والحلول المستقبلية لأبرز المشكلات الواقعية للتربية العملية في جامعاتنا .

المصادر References

1- بكار، عبد الكريم . **بناء الأجيال** .كتاب المنتدى – الرياض، ط الأولى .عام 2003م .

2- حماد، شريف علي ."واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظة غزة من وجهة نظر الدارسين"، مجلة الجامعة الأسلامية ، المجلدالثالث عشر، العدد(1)، 2005م.

3- الخولي، محمد علي .**دليل الطالب في التربية العملية**، مكتبة الفلاح .الكويت .الطبعة الأولى . 1999م .

4- شاهين، محمد. التربية العملية ، **مجلة جامعة الأقصى**، المجلد الحادي عشر، العدد الأول، يناير 2007م .

5- عبد الله :د .عبد الرحمن صالح .**التربية العملية، أهدافها ومبادئها** .دار العدوي .عمان .الطبعة الأولى، 2005م .

6- عدلان :د .محمد عثمان ."**التقويم في برنامج التربية العملية"، مجلة كلية التربية** - مركز البحوث التربويةوالنفسية – العدد السادس – 2010م .

7- عياد، حنان أحمد فوزي. واقع برنامج التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، كلية الدراسات العليا ، الضفة الغربية، فلسطين، 2013م .

8- الكزة، رجب أحمد .**صعوبات التدريب العملي لطلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية** .جامعة الإسكندرية .عام 2001م.

9- مطاوع :د .إبراهيم عصمت وآخرون .**التربية العملية**، وأسس طرق التدريس .دار المعارف، 2003م .

10- المطلق، فرح سليمان. "واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وأفاق تطويرها" مجلة جامعة دمشق المجلد(26) العدد(2)، 2010م .

11. هادي .محمد صالح إبراهيم .**تقويم التربية العملية لطلاب الاجتماعيات** .جامعة أم القرى .رسالة ماجستير بكلية التربية بجامعة أم القرى .2005م.

12- الهاشمي، عبد الحميد .**مبادئ التربية العملية** .الطبعة الأولى ، ط2، دار الشروق ، عمان، 2004م

13- الوابلي، د .سليمان محمد .**مسؤوليات مشرف الكلية على التربية العملية بجامعة أم القرى بين التطويروالتطبيق** .جامعة أم القرى بمكة .كلية التربية 2006م.

14. Appellate, J.H. (2002) : “Early field experiences, Recurring Dilemmas “ **Journal of teacher education,** (Vol.26, No. 2) PP.60-64.
15. Barnes,C.J.(2000) “**An evaluation of competency Training of student teacher’s ph.** D.Diss . The Pennsylvania state university, P.65.
16. Lasley, T.J, Appellate, H.H, (2004) **“ Problem’s of early field experience student Journal of teacher education** (Vol.1 No.3) PP.211-227.

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

17 - Merrill, M.D.(2001) Kowallis, T., Wilson, B.G.**ExperimentalEducationon**. The state of union, Farely & Gordon Editors,
18- Morgon, T.C.(2003) **Introduction to Education**, 2nd-ed., London, Longman group limited.
19-Oliner, Pearl,(2007) M.**Teaching social studies**, New York Harcourt Brace Jovanovsch, Inc.
20- www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture.aspx?fid=10&lcid...
21- www.qou.edu/home/sciResearch/.../r2_drSharifHammad.pdf

پوختە

دۆخی بابەتی کرداری تایبەت لە کۆلێژی پەروەردە/زانکۆی سەلاحەددین -هەولێر
گرفتەکان و چارەسەرکردنی لەداهاتوودا

بابەتی پەروەردەی پراکتیکی یەکێکە لەو بابەتانەی کەلەکۆلێژەکانی پەروەردەکانی زانکۆکان دەخوێندرێت کە ئامانجی توێژینەوەم بوو بۆ لێکۆڵینەوە لەم گرفتانەی کە دووچاری ئەو بابەتە گرنگە دەبێت لەکاتی خویندنی و جێبەجێکردنی بەشێوەی پراکتیکی لەقوتابخانەکان وە هەروەها پێشنیازکردنی چارەسەری گونجاو بۆ گرفتەکانی. سنووری توێژینەوە زاتکۆکانی هەرێمەو کۆلێژەکانی پەروەردە و قوتابیانی پۆلی چوارەمە. نموونەی توێژینەوە پێکهاتبوو لە(632) قوتابی کە (286) قوتابی لەکۆلێژی پەروەردە بەشەزانستیەکان و (346) قوتابی لەکۆلێژی پەروەردە بەشە مرۆڤایەتیەکان بوو. شێوازی شیکردنەوەو ڕوونکردنەوە بەکارهێنرا بۆ گەیشتن بەوەڵامەکانی پرسیارەکانی توێژینەوە وپێشکەشکردنی پێشنیازەکان . توێژەر توانی سەرهەڵدانی گرفتەکان دەستنیشان بکات کەگرنگتریان ئەوەبوو کە کێشەکان دە گەڕێتەوە بۆ(4) لایەنی سەرەکی ئەوانیش قوتابیانی ڕاهێنەرو چۆنیەتی مامەڵەکردنی بەڕێوەبەرایەتی قوتابخانەکان لەگەڵ ڕاهێنەرەکان و چۆنیەتی سەرپەرشتیاری کردنی قونابیانی ڕاهێەر لەلایەن مامۆستایانی زانکۆکان وهەڵسەنگاندنی قوتابیانی پەروەردەیی و زانستی وهەروەها گرفتەکانی قوتابیان لەقوتابخانەکان گرنگترین گرفتەکانی جێبەجێکردنی پرۆسەی پەروەردەی پراکتیکیە لەکۆلێژەکانی پەروەردە .لەکۆتایی

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد (٤) – العدد (١)، شتاء ٢٠١٩
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

توێژینەوە توێژەر پێشنیازی چارەسەرکردنی گونجاوی گرفتەکانی ئەم پرۆسە گرنگەی کرد بۆ جێ بەجێکردنی لەداهاتوودا .

ABSTRACT

The Reality of Practical Education Subject in College of Education
(The problems and future solutions)

This study is about the practical educationsubject in college of education from salahaddin university-erbil. The objectives of the study is to answer the following questions: How is the reality of practical education is currently in our colleges?, what problems do we suffer from? How can we treat with those problems? And What are the future solutions to it?.

The sample of the research involve (632) students in 4th class that (286) students in college of science education and(346) students in college of humanity edcation. By using the analytical method, the researcher achieves the answer to the study questions, recommendations and proposals.

Finally the results shows that the reality of practical education is today a successful degree higher than average and the problems of these important processes belong to four fields such are the college students, the administrators of the high schools, the supervisors, and, students in secondary schools