مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

تقويم التطبيق العملي لطلبة الجامعة اللبنانية الفرنسية وجامعة صلاح الدين

في مدارس التعليم الأساسي

Evaluation of the practical application of students of the Lebanese Lebanese University and the University of Salahaddin In basic education schools

الأستاذ المساعد الدكتور محمد صديق خۆشناو
كلية التربية واللغات / الجامعة اللبنانية الفرنسية

المدرسة المساعدة نضال عبد الحافظ طاهر
كلية التربية واللغات / الجامعة اللبنانية الفرنسية

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: ٢٠١٨/٢/١١
القبول: ٢٠١٨/٣/٢٩
النشر: صيف ٢٠١٨

Doi:
10.25212/lfu.qzj.3.3.07

الكلمات المفتاحية:
Education, basic development, significant differences, evaluation, performance, knowledge, university follow-up, students.

الملخص

هدفت الدراسة الى تقويم ومقارنة اداء" الطالب المطبق" في كل من الجامعة اللبنانية الفرنسية وجامعة صلاح الدين في مجالي تطبيق المعارف العلمية ومهارات التدريس، وأداء الجامعة في متابعة طلبتها المطبقين في مدارس التعليم الأساس، وكذلك معرفة مدى وجود فروق معنوية عند مستوى 0.05 بين الجامعتين في كلا المجالين.

أعدّ الباحثان استبانة لجمع البيانات الخاصة بالدراسة وتمّ تطبيقها في مدارس التعليم الأساس في مدينة اربيل بعد التأكد من صدقها وثباتها. اعتمدت معادلة ليكرت لتحديد درجة الأداء في كلتا الجامعتين، ومعامل الفا كرونباخ لتحديد درجة الثبات، وتحليل التباين (ANOVA) لمعرفة مدى وجود فروق معنوية بين اداء الجامعتين في المجالين المشمولين بالدراسة.

اظهرت نتائج الدراسة تفوقا للجامعة اللبنانية الفرنسية في مجال متابعة الجامعة للطلبة المطبقين، وأن اداء الطلبة المطبقين في كلتا الجامعتين كان بدرجة عالية (2.68) في مجال تطبيق المعارف ومهارات التدريس.

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

أولاً: التعريف بمشكلة البحث

المقدمة

تعد التربية العملية مهاماً اساسية في عملية اعداد المعلم، فهي برنامج متكامل لإعداد المعلم قبل ممارسة مهنة التعليم، وتتضمن مجموعة من المعارف النظرية والمهارات العملية والإتجاهات اللازمة لممارسة مهنة وتدريب الطالب المطبق على تنفيذ الأدوار التعليمية المطلوبة منه اثناء الخدمة.

يعد برنامج التربية العملية مكملة وموازية من حيث الاهمية لبرنامج الدراسة النظرية في كليات اعداد المعلمين، يتم من خلاله الربط بين المعرف النظرية وتطبيقاتها، واكساب الطالب الكفايات العملية في طرائق التدريس واساليبها واستراتيجياتها، وفي مجال القياس والتقويم، والإرشاد النفسي والأكاديمي، واستخدام تكنلوجيا التعليم بفاعلية، وخدمة المجتمع، وغيرها من المهمات التربوية والمعرفية.

وبناءً على ما تقدم تعد التربية العملية برنامجا متكتملاً يتعرض له الطالب من خلال المشاهدة والمشاركة وممارسة التدريس في ميدان عمله المستقبلي، يتدرب فيه على مهارات مهنة التعليم، ويكتسب الخبرة اللازمة عن ظروف عمل المعلم في بيئة حقيقية، فهي من اهم الخبرات في برنامج اعداد المعلم من حيث تأثيرها على سلوك الطالب المطبق، وفي مجال الربط بين المعارف النظرية في ميدان التربية وعلم النفسوتطبيقاتها العملية في مواقف داخل حجرة الدرس او خارجها.

مشكلة الدراسة

يقتفي هذه الدراسة اثر الدراسات التي اجريت في ميدان التربية العملية،في سعيها لتقويم الأداء التدريس للطلبة المطبقين في المرحلة الرابعة في قسم التربية العامة بجميع فروعهاالذين يمثلون الدورة الثانية لخريجي القسم المعني، ومن المتوقع ان يتولوا مهنة التدريس في مدارس التعليم الأساس في اقليم كوردستان العراق، ومقارنة ادائهم بأداء الطلبة المطبقين من جامعة صلاح الدين التي مرت على تأسيسها عدة عقود وأخرجت دورات عديدة من المتخرجين الذين مارسوا مهنة التدريس في المدارس الثانوية والتعليم الأساسي في اقليم كوردستان العراق. وبناء على ماسبق وعلى رصد الدراسات النظرية والميدانية في مجال تقويم طرائق التدريس تم اختيار هذا الموضوع لأن الأداء التدريسي للمتخرجين يشكل مشكلة حقيقة ويتوقف عليه تطور عملية التعليم والتعلم في مدارس التعليم الأساس، كما ان تقويم اداء المتخرج من الجامعة اللبنانية الفرنسية في مجال التدريس هو حاجة ضرورية لمعرفة مدى انجاز قسم التربية العامة من جانب وتشخيص مواضع الضعف لمعالجتها ومواضع القوة لترسيخها من جانب اخر. تحقيقا لذلك تحاول الدراسة الإجابة على التساؤلات الأتية:

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

1. ما مدىقدرةالطالب المطبق من الجامعة اللبنانية الفرنسية في تطبيق المعارف العلميةومهارات التدريس في مدارس التعليم الأساس؟
2. ما مدى تمكن الطالب المطبق من جامعة صلاح الدين في تطبيق المعارف العلمية ومهارات التدريس في مدارس التعليم الأساس؟
3. ما مدى اداء الجامعة اللبنانية الفرنسية في متابعة طلبتها المطبقين في مدارس التعليم الأساس؟
4. ما مدى اداء جامعة صلاح الدين في متابعة طلبتها المطبقين في مدارس التعليم الأساس؟
5. هل هناك فروق معنوية بين اداء الطلبة المطبقين في كل من الجامعة اللبنانية الفرنسية وجامعة صلاح الدين في محور تطبيق المعارف العلمية ومهارات التدريس في مدارس التعليم الأساس؟
6. هل هناك فروق معنوية بين اداء كل من الجامعة اللبنانية الفرنسية وجامعة صلاح الدين في متابعة طلبتها المطبقين في مدارس التعليم الأساس؟

اهمية الدراسة

1. تتجلى اهمية هذه الدراسة في كونها **اول** دراسة علمية تتولى تقويم اداء الطالب المطبق من الجامعة اللبنانية لتشخيص نتائج التي ترتبت على عملية اعداد مدرسي المستقبل الذين من المتوقع ان يمارسوا مهنة التدريس في مدارس الأساس في اقليم كوردستان العراق.
2. تعمل الدراسة على تشخيص مواضع الضعف في الإعداد المهني والعلمي للمتخرج والتوصية بمعالجتها ، وتشخيص مواقع القوة والتوصية في ترسيخها.
3. تحاول الدراسة تقويم اداء الطلبة المطبقين واداء الجامعة في مجال المتابعة، في ضوء مقارنة مرجعية (Benchmarking)، تتمثل بجامعة صلاح الدين، التي مرّ على تأسيسها عدة عقود واخرجت دورات عديدة من المتخرجين الذين يمارسون مهنة التدريس في مدارس التعليم الأساس والمدارس الثانوية.
4. من المؤمل ان تضيف نتائج الدراسة معلومات ذات قيمة علمية وميدانية تطبيقية في مجال الإعداد لمهنة التدريس في مدارس التعليم الاساس في اقليم كوردستان العراق.
5. من المؤمل ان تفيد نتائج التي تتوصل اليها الدراسة وتوصياتها الهيئة الإدارية في كل من الجامعتين اللبنانية الفرنسية وصلاح الدين.

اهداف الدراسة

تسعى الدراسة الى معرفة ما يأتي:

1. أداء الطالب المطبق من الجامعة اللبنانية الفرنسية في مجال تطبيق المعارف العلمية ومهارات التدريس في مدارس التعليم الأساس.
2. أداء الطالب المطبق من جامعة صلاح الدين في مجال تطبيق المعارف العلمية ومهارات التدريس في مدارس التعليم الأساس.

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

3. اداء الجامعة اللبنانية الفرنسية في مجال متابعة طلبتها المطبقين في مدارس التعليم الأساس.
4. اداء جامعة صلاح الدين في مجال متابعة طلبتها المطبقين في مدارس التعليم الأساس.
5. مدى التباين بين الجامعتين في اداء الطالب المطبق ومتابعة الجامعة لهم.

فرضيات الدراسة

تبنت الدراسة الفرضيات الصفرية الأتية:

1. لا توجد فروق معنوية بين أداء الطالب المطبق من الجامعة اللبنانية الفرنسية والطالب المطبق من جامعة صلاح الدين في مجال تطبيق المعارف العلمية ومهارات التدريس.
2. لا توجد فروق معنوية بين اداء الجامعة اللبنانية الفرنسية وجامعة صلاح الدين في مجال متابعة طلبتها المطبقين في مدارس التعليم الأساس.

حدود الدراسة

تتحدد الدراسة بما يأتي:

1. طلبة المرحلة الرابعة في قسم التربية العامة بجميع فروعها في الجامعة اللبنانية الفرنسية ، وطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية بجميع اقسامها، الذين يتعرضون لبرنامج التربية العملية (التطبيق).
2. الهيئة الإدارية في مدارس التعليم الأساس.
3. مدارس تعليم الأساس في محافظة اربيل المشمولة بالتطبيقات العملية .
4. السنة الدراسية 2017- 2018 .

تعريف المصطلحات

1. التقويم، يعرف (Bl oom) التقويم بأنه عملية اصدار حكم لغرض معين على عمل ما ، ويتضمن استخدام المحكات والمستويات والمعايير، لتقدير مدى كفاية او دقة او فاعلية الأمر الذي يراد تقويمه، ويكون التقويم كميا او نوعياً (أبو جادو، 2016).

ويعرفه الباحثان إجرائياً لأغراض هذه الدراسة، بأنه عملية اصدار حكم من جانب مديري ومعاوني مدارس التعليم الأساس في محافظة اربيل على مدى تطبيق مطبقي كل من الجامعة اللبنانية الفرنسية وجامعة صلاح الدين للمعارف العلمية ومهارات التدريس، ومدى متابعة كل من الجامعتين لطلبتها المطبقين استنادا الى فقرات اداة الدراسة التي يتضمنها محورا الأداة.

2. التربية العملية، هي الخبرة الواقعية وجميع الأنشطة والخبرات التي يمر بها الطالب المعلم بهدف إعطاءهم الفرصة لتطبيق المبادئ والمفاهيم والنظريات التربوية تطبيقا أدائياً على نحو سلوكي في الميدان من خلال تطبيق ما تعلموه نظريا في الكلية من مقررات مختلفة في المجال التربوي العام وفي مجال تخصصهم، والتي تهدف إلى مساعدة وتحضير الطالب المعلم على

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

اكتساب الأساليب التعليمية والكفاءات المهنية والسلوكية التي يحتاجها أثناء أداءه للمهام والفعاليات التعليمية داخل الصف وخارجه وتحت اشراف علمي وتخصصي وتربوي دقيق(العنزي؛ الطيب، 2017).

ويعرفها الباحثان إجرائيا لأغراض هذه الدراسة، بانها الجانب التطبيقي والعملي من برنامج إعداد المعلمين وتأهيلهم وتدريبهم للقيام بوظيفة المعلم الذي يتم داخل الصف وخارجه من قبل الطالب المعلم وباشراف وتوجيه المعلم المسؤول أو المدرب في الجامعة أو الكلية الذي يتعلم فيه الطالب معلم ، وباشراف ادارة المدرسة التي تستقبل الطلاب المتدربين.

3. الطالب المطبق، يعرف إجرائيا لأغراض هذه الدراسة، بأنه طالب المرحلة الرابعة في قسم التربية العامة بالجامعة اللبنانية الفرنسية، وطالب المرحلة الرابعة في اقسام كلية التربية الأساسية في جامعة صلاح الدين الخاضعين لبرنامج التربية العملية (التطبيق) في الفصل الثاني.
4. مرحلة التعليم الأساسي،هي المرحلة التي تجمع بين المرحلة الإبتدائية ومدتها 6 سنوات، والمرحلة المتوسطة ومدتها 3 سنوات، وبذلك هي مرحلة مدتها 9 سنوات من الصف الاول الى الصف التاسع (الفريجات، 2003).

ثانيا: الإطار النظري والدراسات السابقة

1. مفهوم التربية العملية

مفهوم التربية العملية، تُعد التربية العملية إحدى الفعاليات التربوية المهمة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم، باعتبارها عملية تساعد الطالب المعلم في امتلاك الكفايات التعليمية التي تستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم، إذ يمارس التدريب في مواقف ميدانية طبيعية، يترجم فيها الطالب المعلم معارفه النظرية إلى وقائع عملية ملموسة، فهي فترة تدريب موجهة يقضيها الطالب المعلم في مدرسة محددة يقوم في أثنائها بالتدريب على تدريس مادة تخصصه لطلاب صف معين وتحت إشراف مشرف متخصص، إذ يمارس فيها مهارات التدريس، ويُوجَّه خلالها من أجل إتقان المهارات التي تمكنه من أداء عمله بشكل فعال(جامعة دمشق، دليل كلية التربية ،2012).

وذكر كل من الغيشان والعبادي (2013)، أنالتربية العمليةيعتبر نشاطا تربويا لازما لإعداد الطالب لمهنة التعليم، وفعالية مهمة يتم بواسطتها تزويد الطالب المعلم بالخبرة الضرورية لممارسة مهنة التعليم مستقبلا، وهي وسيلة مهمة يكتسب الطالب عن طريقها الكفايات التي تستلزمها هذه المهنة، وفيها يمارس مختلف الأنشطة التعليمية في مواقف ميدانية طبيعية، يتم فيها ترجمة المعارف النظرية في مجال التدريس أو في مجال التخصص الى واقع عملي تطبيقي، فالتربية العملية التي تتمثل بالتطبيقات التدريسية التي ينبغي على الطالب المعلم المرور بها هي ضرورية في تدريبه على المناخ العملي الذي يمارس فيه مهماته التعليمية اثناء الخدمة، ويتعرف على القوانين والتعليمات التي تنظم مهنة التعليم، فضلا عن ذلك هي فترة تدريبية موجهة يقضيها الطالب المعلم في مدرسة ما يقوم في اثنائها تدريس مادة أو اكثر من مواد تخصصه وتحت اشراف مشرف تربوي وآخر في مجال الإختصاص العلمي، ويتم توجيهه في سبيل اتقان مهنة التدريس وازالة اية صعوبات قد تؤثر مستقبلا على ادائه التدريسي اثناء الخدمة.

وتقوم فلسفة التربية العملية على تعريف الطالب المعلم بحقيقة التدريس من جوانبه كافة: العرض المنظم للدرس, الطريقة التي تركز على الفهم والاستيعاب, اعتماد التقنيات التي تيسر العملية التعليمية التعلمية. اما الهدف منها هو النهوض بالتعليم عموماً، واعداد المعلمين خصوصاً للوصول إلى التميز العالمي، وترجمة ذلك إلى ممارسات في التخطيط والتنفيذ والتقويم والمتابعة. وتعمل

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

التربية العملية على رفد المجتمع بالكوادر التعليمية المؤهلة وفق أحدث الأساليب والطرائق التربوية العملية التي تقارب الجامعات العالمية, والتنمية المستدامة في المجالات كافة(جامعة دمشق، دليل كلية التربية ،2012).

فالتربية العملية اذاً هي برنامج تدريبي موجه لإعداد الطالب لمهنة التعليم في كليات ومؤسسات معنية بإعداد المعلم، مثل، كليات التربية وغيرها، يتيح للطالب تطبيق ما درسه من المقررات التخصصية والتربوية والنفسية في مواقف عملية واقعية من خلال تطبيق النظريات والمبادئ التي درسها واتاحة الفرصة امامه لتنمية مهارات التدريس لديه من خلال التدريس الفعلي وتحت اشراف فني متخصص، وتُعرف بأنها "العملية التي يتم من خلالها تدريب الطالب المعلم على أصول مهنة التدريس في مدارس التعليم العام، وهي بمثابة فرصة لإكتساب الكفاءات التدريسية والخبرات التربوية تحت اشراف مجموعة من التربويين، ويتلقى الطالب في مؤسسات اعداد المعلمين، وغالباً في المرحلية الأخيرة من دراسته (في اغلب البلدان) برنامجا تدريبا موزعا على فصلي السنة الأخيرة، يشاهد فيها الطالب في الفصل الأول تدريسات يتولى القيام بها مدرس المادة الدراسية في المدرسة، ويقوم عضو هيئة التدريس المسؤول والمشرف على المشاهدة (وهو الذي يتولى تدريس طرائق التدريس) بمناقشة حيثيات طريقة التدريس التي تمت مشاهدتها من جانب الطلبة، ويسمى بالتدريب المنفصل، الذي ينحصر بساعات المشاهدة التي قد لا تتجاوز 3 ساعات اسبوعية، اما في الفصل الثاني من السنة الدراسية الأخيرة يتلقى الطالب تدريبا متصلاً في جميع ايام الدوام الاسبوعي، ويستمر بالدوام في المدرسة التي تحددها كليات التربية، وتحت اشراف مدير المدرسة، ومشرف تربوي واخر اختصاصي. تختلف مدة التدريب المتصل بإختلاف البلدان والجامعات، وفي اغلب الأحيان تكون المدة بين 6 – 8 اسبوع في العراق مثلاً، وقد تصل الى 12 اسبوعا في المملكة العربية السعودية (القحطاني، 2014).

ويرى ابو الهيجاء (2007) ان مهنة التدريس تتطلب اعدادا متوازناً في اربعة مجالات هي، مجال الدراسة العلمية التخصصية، ومجال الثقافة العامة، والدراسة في التربية وعلم النفس، وطرائق التدريس النظرية ويتبع ذلك الإعداد العملي في المدارس، حيث يتولى الطالب المطبق التعليم الفعلي تحت اشراف عدد من المتخصصين.

ان احد أهداف التربية الحديثة والتعليم الجامعي في ظل مقومات العولمة، هو اعداد المتعلم لممارسة مهنة ما في سوق العمل وفق متطلبات وشروط المهنة التي تحددها عوامل عديدة منها ثقافية، تكنولوجية ومنها سمات شخصية، وقد تكون متطلبات خاصة بمهنة ما تختلف كثيرا اوقليلا عما هو عليها مهن اخرى، وقد تكون مهنة التعليم من المهن التي تتطلب شروطا خاصة بها تختلف عن متطلبات المهن التي ترتبط بإنتاج المواد اوفي مجال الخدمات العامة، لذا تتطلب اعداد خاص لمن يريد ممارسة هذه المهنة(العنزي،2015).

ومن هنا يرى الباحثانأن التربية العملية تُعتبر هي المكون الرئيس لبرنامج إعداد المعلم، حيثإن الخبرات التي يكتسبها الطالب المعلم خلال فترة التدريب التطبيقي تمثل ذروة الخبرات التي يكتسبها في برنامج إعداده واهمها.

ان من احد اهم الشروط في الإعداد المهني عموما هو ارتباط المعارف والمفاهيم والمبادئ النظرية بتطبيقاتها العملية، واستثمار الطالب لتلك المعارف والمهارات التي اكتسبها اثناء الدراسة في التطبيقات العملية في المهنة التي يمارسها، وقد اجريت دراسات عديدة في مجال ارتباط المعرفة النظرية التي يتلقاها الطالب اثناء دراسته الجامعية بتطبيقاتها العملية، فالمعرفة النظرية التي يكتسبها الطالب لا تكسب الطالب مهارة عملية لممارسة المهنة (العاجز، وحماد، 1999).

ولا يختلف مهنة التعليم عن سواها من المهن في هذه المسألة، فلابد من ممارسة تطبيقات عملية في سوق العمل التي تنتمي اليها تلك المهنة، كي يكون المتخرج متوافقا مع الشروط وخصوصية مهنته، وظروف العمل، وظروف سوق العمل. ان سوق عمل

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

مهنة التدريس كما هو معلوم تتمثل غالبا بالمدارس التي يمارس فيها الطالب مستقبلا فعالياته التدريسة ويترجم فيها معلوماته النظرية الى واقع تطبيقي، فعليه معرفة ظروف العمل فيها، ومعرفة القوانيين والتعليمات التي تنظم عملها، وكيفية التكيف لشروطها، والمناخ التنظيمي والعلاقات الإجتماعية والمهنية فيها. ويتحقق كل ذلك من خلال التربية العملية اذا صممت ونظمت بطريقة صحيحة (القلاف، والعازمي، 2005).

يتبع اساليب متعددة ومختلفة حسب اختلاف الجامعات والأقطار في مجال التربية العملية، فغالبا تقسم التربية العملية الى مرحلتين كما هو الحال في العراق وبعض الدول العربية، تسمى الأولى بمرحلة التربية العملية المنفصلة، ويشاهد فيها الطلاب لمدة يوم واحد في الأسبوع ولفصل دراسي واحد تدريسات مدرسيين ممارسيين في مجال الإختصاص، ويتم في نهاية المشاهدة مناقشة فعاليات المدرس اثناء الدريس. اما الثانية، فتسمى بالتربية العملية المتصلة، يمارس فيها الطالب تطبيقات تدريسية بنفسه تحت اشراف مشرفين تربويين ومن الإختصاص منتدبين من الجامعة، تكون مدة التربية العملية المتصلة في العراق بين 6-8 اسابيع وتختلف مدة التطبيقات في الأقطار المختالفة حسب اختلاف نظم التطبيق فيها (الفقعاوي، 2011).

وأكد الكوري (2003)أن اهم هدف للتربية العملية عموما، والتطبيقات التدريسية خصوصا، هو اتاحة الفرصة للمطبق (الطالب المعلم) لتطبيق المعارف والمفاهيم والمبادئ النظرية التي تلقاها اثناء دراسته في الجامعة سواء في مجالات التربية وعلم النفس او في مجال الإختصاص تطبيقا أدائيا على نحو معرفي وسلوكي في مناخ حقيقي ومواقف حقيقية تمثل تماما المناخ والمواقف التي سوف يمر بها اثناء الخدمة بعد اتمام الدراسة الجامعية، ويُمكِّن الطالب المعلم من اداء ادواره المهنية والعلمية كي يسهل عليه ممارستها بسهولة ويسر عند التحاقه بمهنة التعليم، حيث يرى Laursen (2007) أن التربية العملية توفر للطلبة المعلمين مسافة من الحرية والابداع في اظهار مهاراتهم وكفاءاتهم العلمية خلال فترة التطبيق العملي لتساعدهم في تطوير طرقهم الخاصة في التدريس.

وعلى الرغم من هذا الهدف العام للتربية العملية هناك اهداف تفصيلة اخرى لها تساعد الطالب على الإلمام بحيثيات تفصيلية ومواقف تعليمة متعددة تسهل عليه اتقان الفعاليات الضرورية لممارسة مهنته مستقبلا، والتي من المفيد ذكرها، وهي:

1. تساعده على الإلمام بالمفاهيم الأساسية في التربية العملية.
2. تعرفه إلى الأسس والمعايير التربوية الحديثة للتربية العملية.
3. مساعدته على الحد من المخاوف التي تراوده قبل قيامه بعملية التدريس.
4. مساعدته على الاستفادة من خبرات غيره من خلال ملاحظته وتعاونه مع معلم لديه خبرة (المعلم النموذج) ومن خلال احتكاكه بالطلبة وزملائه المتدربين.
5. استخدامه أساليب التعليم والتعلم النشطة في غرفة الصف.
6. اكتسابه التطبيقات العملية لمهارات التدريس " التخطيط، والتنفيذ، والتقويم والمتابعة".
7. استثمار التكنولوجيا الحديثة كالحاسوب والانترنت في تعليم التلاميذ والطلبة وتعلمهم.
8. اكتسابه التطبيقات العملية في مهارات إدارة الصف.
9. اكتسابه التطبيقات العملية في مهارات الاتصال والتواصل الصفي.
10. تنمية التفكير المنظم لديه, وحل مشكلاته بطرائق وأساليب نفسية تربوية ناجحة.
11. مساعدته على تصميم الوسائل التعليمية التعلّمية واستثمارها في غرفة الصف.

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

12. إكسابه اتجاهات إيجابية مرغوب فيها نحو مهنة التدريس (جامعة دمشق، دليل كلية التربية ،2012).

وتقسم التربية العملية إلى ثلاث مراحل, وهي مرحلة الملاحظة ومرحلة الإلقاء ومرحلة التدريس منفرداً, مضافا اليه مرحلة التقويم التي تعتبر من اساسيات اي عملية تعليمية تعلمية، وفيما يأتي توضيح كل مرحلة من هذه المراحل:

1. **مرحلة الملاحظة**: هي الملاحظة الفاحصة الهادفة، وفيها يُتاح للطالب المعلم الفرصة لمشاهدة ما يدور حوله من أنشطة وفعاليات داخل حدود المدرسة والغرفة الدراسية، ويستطيع التعرف إلى جميع ما يتم من أنشطة وإجراءات مثل: حفظ النظام, وتنظيم التلاميذ في أثناء دخولهم وخروجهم، وما يدور من أنشطة تعليمية وممارسات تدريبية لرفع كفايات المعلمين من دروس وعروض توضيحية، ولقاءات دراسية, واجتماعات تربوية وغير ذلك. ويخصص لهذه المرحلة مدة شهر على الأقل منذ بدء العام الدراسي.
2. **مرحلة الإلقاء**: ويقصد بها قيام الطالب المعلم بمهمة التدريس، وقيادة العملية التعليمية بنفسه وأمام زملائه ومشرفه، وهنا يقوم الطالب المعلم بتدريس حصة كاملة أمام زملائه ومشرفه وبحضور مدرس الصف والمدير إذا رغبا في ذلك، ويعقب ذلك مباشرة تقويم الدرس من قبل الطالب المعلم نفسه وزملائه ومشرفه ومن حضر من مدرسي الصفوف والإدارة, إضافة إلى تقويم الطلبة، وهي مرحلة مهمة جداً للطالب المعلم الذي يمارس كثيراً من الخبرات والمهارات التي اكتسبها سابقاً, بالإضافة إلى اكتسابه الثقة بنفسه, وتعزيز الإيجابيات والتخلص من بعض المواقف السلبية كالتردد والمخاوف من تحمل مسؤولية إدارة الصف وغير ذلك. بالاعتماد على التغذية الراجعة الفورية, ويخصص لهذه المرحلة المدة المتبقية للتربية العملية في الفصل الأول على ألا يقل عدد الدروس التي يلقيها الطالب عن دارسين.
3. **مرحلة التدريس منفرداً:** وهي المرحلة الأخيرة في التربية العملية، ويقصد بها استقلالية الطالب المعلم بمهمة التدريس، وقيادة العملية التربوية في الصفوف خلال أربعة أسابيع وبما لا يقل عن ثلاثين حصة درسية. إذ يقوم الطالب المدرس بمهمات مدرس الصف كاملة، من حيث تقيده بمواعيد الحصص الدرسية، والبرنامج الأسبوعي، وتسلسل الدروس وفق المناهج المقررة. بالإضافة إلى إدارة الصفوف ومعالجة مشكلات الطلبة, والتعاون مع الإدارة وأولياء الطلاب وغير ذلك. ويتم تقويم كل ذلك من خلال زيارات المشرف المتكررة للوقوف على مدى تمكن الطالب المدرس من القيام بواجباته المهنية على أكمل وجه، ويتم من خلال ذلك تقديم التوجيهات الموضوعية التي تدفع بالطالب المعلم قدماً نحو اتقانه لمهنة التدريس التي رغب ونذر نفسه للقيام بمهماتها وفق أنجح الطرائق التدريسية وأحدث التقنيات التربوية.
4. **التقويم:** يستخدم التقويم في التربية العملية للحكم على مدى قدرة المتدرب على تطبيق المهارات التي اكتسبها خلال إعداده النظري في الكلية وذلك بمتابعة مستمرة لتنمية تلك المهارات وزيادة مستوى أدائه التدريسي(التمار، والجسار، 2004)،(نصر الله ، 2008).

كما ينبغي ان يتضمن برنامج التربية العملية الجوانب الأساسية لعملية الإعداد لمهنة التعليم، وهي: الجانب العلمي التخصصي، والثقافي العام، والجانب التربوي المهني، وينبغي ايضا ان يكون هناك توازن بين الجوانب الثلاثة يتناسب مع المرحلة التعليمية وطبيعة التخصص، وان تعطى تلك الجوانب بانسجام تام كي يتم تزويد الطالب المعرفة العلمية بطريقة وظيفية، تُمكِّنه من مواصلة نموه المهني، ومتابعة التجديد في ميدان مهنة التعليم، وإكسابه القدرة على التفكير العلمي، وتزويده قدر من الثقافة الإنسانية عامة وثقافة مجتمعه بصفة خاصة (المقدادي، 2003).

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

يُعد الإعداد التربوي المهني احد اهم جوانب الإعداد لمهنة التعليم لما له من اثر مباشر على اداء المعلم، من خلاله يكتسب المتعلم مقومات المربي القادر على توجيه العملية التربوية في تحقيق أهداف التربية والتعليم. والتربية العملية هي الوسيلة في تحقيق ذلك حيث يبدأ الطالب المعلم ممارسة مهنة التدريس بتوجيه من مشرف متخصص لترجمة المعرفة العلمية الى مهارات تعليمية، كما ان احد اهداف التربية المعاصرة هو اعداد المتعلم لممارسة مهنة ما في سوق العمل(حماد، 2005) ، (Ucar , Sedat ,2012).

2. الدراسات السابقة

اجريت دراسات عديدة في مجال مدى ارتباط المعرفة النظرية التي يتلقاها الطالب اثناء دراسته الجامعية بتطبيقاتها في سوق العمل، ولم تشذ عملية الإعداد لمهنة التدريس عن الإعداد للمهن الأخرى، فلهذه المهنة ايضا سوق عمل تتمثل بالمدارس التي سوف يعمل الطالب فيها ويمارس مهنته، ويترجم معلوماته النظرية الى واقع تطبيقي. لذا سوف نتطرق الى عدد من الدراسات التي اجريت في مجال التطبيقات العملية، منها:

قام (2002) Meijer & others باجراء دراسة، هدفت التعرف الى الآليات التي يمكن من خلاله الطلبة المعلمون التعرف على اكتساب الخبرات من زملائهم المعلمين المتعاونين. وقد اجريت الدراسة في " ليدن". وتبين من خلال الدراسة أن هناك طريقتين لاكتساب الخبرات التطبيقية من المعلمين المتعاونين، وهما تنشيط الاعادة أو التكرار، واستخدام الخرائط المفاهيمية. كما أن الاشراف المستمر من قبل المعلمين ذوي الخبرة للطلاب المعلمين هو ايضا من بين الوسائل التي تعطى رؤية لما وراء الافكار النظرية والانطباعات الشخصية المجردة للطلاب المعلمين التي تتشكل خلال عملية الاعداد.

أمادراسة (2002) Beak فقد هدفت الى الوقوف على نوع الدعم والتغذية الراجعة المطلوبة التي يحتاج اليها الطالب المعلم واليات تزويده بها، طبقت الدراسةعلى طلبة بلغ عددهم (65) طالبا معلما التحقوا ببرنامج التربية العملية، لاعداد معلمين للمرحلة الابتدائية في " تورينتو . "تم جمع البيانات المطلوبة الدراسة من خلال المقابلات التي اجريت مع طلبة معلمين تم اختيارهم عشوائيا، بالاضافة الى استبانة حول ادارة برنامج التربية العملية ككل. اظهرت نتائج الدراسة ان العناصر الاساسية التي تشكل اسس نجاح للتربية العملية هي توافر الدعم المعنوي من قبل المعلمين المشاركين في التدريب، وعلاقة الطلاب المعلمين بالمعلمين المتعاونين ودرجة التعاون معهم، بالاضافة المرونة المحتوى التعليمي وطرق التدريس، وكذلك فان للتغذية الراجعة التي يتلقونها أثرا على انجازاتهم، وكيفية تقديمها بطرق انسانية واخلاقية وعملية وفهم كل مايقال حول التعليم والتعلم في الغرفة الصفية الحقيقية، وحجم العبء الملقى على عاتق الطالب المعلم، وهذه جميعها تسهم في تقرير مستوى نجاح التربية العملية.

وهدفت دراسة حرب (2009)إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطالب المعلم من وجهة نظره، واقتراح بعض الحلول لتلك المشكلات. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة أن المشكلات المتعلقة بالمشرف التربوي هي أعلى النسب (71,75%) يليها المتعلقة بمدرسة التدريب (64,64%) ثم المتعلقة بالجامعة (56,17%). وأوصت الدراسة بضرورة ألاهتمام بأساليب الاشراف التربوي المعمل بها, وحث الجامعت بوضع معايير كافية لاختيار المشرف التربوي للتدريب الميداني.

كما أجرىأبو دلبوح (2009)،دراسة هدفت إلى معرفة اراء الطلبة المعلمين، عن دور برنامج التربية العملية في اعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الإستبانة أداة لجمع البيانات. خرجت الدراسة بعدد من النتائج والتوصيات تؤكد ضرورة مناسبة المادة الدراسية وربطها بالتطبيقلات العملية واشراك الطلبة بأنشطة خارج الجامعة وغيرها.

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

وقام الفقعاوي (2011)، بدراسة تهدف الى التعرف على مدى توافر معايير تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساس بكليات التربية في جامعات قطاع غزة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقامت بإعداد استبانتين لتقويم برامج التربية العملية من الناحيتين النظرية والعملية. تكونت عينة الدراسة من 279 طالبا وطالبة من طلاب الجامعات في قطاع غزة للعام الدراسي 2011/2010، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية حسب الجنس والجامعة. توصلت الدراسة الى عدد من النتائج والتوصيات منها:ان المعايير متوفرة بنسبة 70%، وعدم وجود فروق معنوية في التقدير التقويمي تبعا لمتغير الجنس وتبعا لمتغير التخصص، واوصت الدراسة على ضرورة تدريب الطلبة على كيفية اعداد الإختبارات وتدريبهم على عمل وسائل تعليمية تتناسب وقدرات المتعلمين.

أما دراسة الجعافرة والقطاونة (2011)التي هدفت الى التعرف على واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة معلمي الصف 0 المطبقيين. اعدَّ الباحثان استبانة مكونة من 74 فقرة لجمع بيانات الدراسة موزعة على اربعة مجالات. اظهرت الدراسة ان تقييم الطلبة لواقع التربية العملية في الجامعة كانت عند مسوى المتوسط، ولم تجد الدراسة فروقا معنوية استنادا الى متغير الجنس.

واجرى عياد (2013)،دراسةهدفت الى التعرف على واقع التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين. استخدمت الباحثة الإستبانة في جمع البيانات، وتكون مجتمع الدراسة من جميعطلبة التربية العملية في السنة الرابعة من الدراسة وفي جميع مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية، التي تقدم برامج بكالوريوس التربية تخصص العلوم للمرحلة الأساسية. استخدمت برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لحساب المتوسطات والإنحرافات المعيارية وإختبار(ت) للعينات المستقلة، واستخدمت التحليل التباين الأحادي لفحص تأثير المتغيرات.

وسعت دراسة الشهوبي و أرحيم (2016)،الى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين اثناء ممارستهم للتربية العملية من وجهة نظر الطلبة انفسهم، تكونت عينة البحث من (100) طالب معلم، وقد اعتمد الباحثان الوزن المرجح (3) والوزن المئوي (60) كمعيار للفصل بين المشكلات الأكثر حدة والأقل حدة التي تواجه طلبة كلية التربية اثناء التربية العملية.

وخلالاستعراض الدراساتالسابقةيربالباحثانمايلي:

1. ان التربية العملية لها دور كبير واساسي في اعداد المعلم وهي تكتسب اهميتها من خلال اهدافها والابعاد او العناصر المشاركة فيها سواء كانت الجامعة او كلية التربية واعداد المعلمين والمشرف الاكاديمي او التربوي ومدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون.
2. تعددت الدراسات التي اجريت في موضوع التربية العملية فبعضها تناول دور الاشراف على التربية العملية (حرب، 2009)، وبعضهاحاول التعرف على واقع التربية العملية ومشكلاتها (الجعافرة والقطاونة، 2011؛ عياد، 2013؛ الشهوبي و أرحيم، 2016).كما تناول بعضها الاخر تقويم برامج التربية العملية أو الآليات التي يمكن من خلاله الطلبة المعلمون التعرف على اكتساب الخبرات (M J E R, 2002؛Beak 2002؛ الفقعاوي،2011).
3. تم الاستفادة من هذه الدراسات في اعداد وبناء استبانة الدراسة وشمولها لمعظم الجوانب أو المساهمة في برنامج التربية العملية حيث استخدمت الاستبانة كاداة رئيسية لجمع البيانات المطلوبة.

ثالثا: <u>اجراءات الدراسة</u>

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

1. منهج الدراسة

بما ان الهدف من هذه الدراسة هي تقويم الأداء التدريسي للطلبة المطبقين لكل من الجامعة اللبنانية الفرنسية وجامعة صلاح الدين في مدارس التعليم الأساسي في محافظة اربيل، لذا اعتمد الباحثان المنهج الوصفي التحليلي في جمع بيانات الدراسة وتحليلها وتفسيرها واستخلاص نتائجها، بإعتباره منهجا ملائما للوصول الى احكام تقويمية عن المتغيرات المشمولة بالدراسة.

2. مجتمع الدراسة

يقصد بمجتمع الدراسة المجموعة الكلية التي يسعى االبحث تعميم النتائج عليها (الكبيسي، 2009)، حدد الباحثان مجتمع الدراسة بالهيئة الإدارية لمدارس التعليم الأساسي في محافظة اربيل التي يؤدي فيها الطلبة المطبقون من الجامعة اللبنانية ،والطلبة المطبقون من جامعة صلاح الدين برنامج التطبيقات العملية. بلغ عدد اعضاء الهيئة الإدارية في تلك المدارس (120) مديرا ومعاونا للمدير.

3. عينة الدراسة

اختار الباحثان عينة من الهيئة الادارية في مدارس التعليم الأساسي بصورة قصدية متكونة من(60) مديرا لمدارس التعليم الأساسي التي يطبق فيها الطلبة المطبقون من الجامعة اللبنانية الفرنسية وجامعة صلاح الدين معاً، وبذلك استبعد اعضاء الهيئة الإدارية في مدارس التعليم الاساسي التي لا يطبق فيها الطلبة المطبقون من كلتا الجامعتين معاً، وكذلك تم استبعاد المعاونين لأن التقويم النهائي للطالب كان من مسؤولية المدير، وكان المدير يستأنس برأي معاونه عند التقويم وبذلك يتضمن التقويم رأياً مشتركا لكل من مدير المدرسة ومعاونه.

4. اداة الدراسة

استخدم الباحثان الإستبانة اداة لجمع البيانات والمعلومات المطلوبة لتقويم الأداء العلمي والمهاري للمطبقين، وللإجابة على تساؤلات الدراسة. لإعداد الأداة قام الباحثان بالإجراءات الأتية:

4.1إعداد الأداة بصيغتها الأولية:

من خلال رصد الدراسات السابقة النظرية والتطبيقة فضلا عن خبرتهما في مجال طرائق التدريس قام الباحثان بصياغة فقرات الأستبانة وعددها 20 فقرة موزعة على محورين الأول هو محور اداء المطبق وعدد فقراته (10) فقرات، والثاني هو محور متابعة الجامعة للطالب المطبق وعدد فقراته(10) فقرات. ووضع امام كل فقرة ثلاثة بدائل هي: موافق ودرجته 3، وموافق لحد ما ودرجته 2، وغير موافق ودرجته 1.

4.2 صدق الأداة:

تم عرض الأداة على عدد من ذوي الإختصاص في مجال طرائق التدريس والتربية وعلم النفس لبيان رأيهم في مدى ملائمة الإستبانة وفقراتها وبدائلها في قياس الغرض الذي وضعت من اجله، وكذلك ببيان مدى وضوح الفقرات وسلامة بنائها، وتسجيل ملاحظاتهم بالإضافة او الحذف او التعديل.

وبناءً على ملاحظات الخبراء اجرى الباحثان بعض التعديلات المطلوبة.

4.3 ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الاداة باستخدام معامل الفا كرونباخ (Alpha Cronbach)وقد كان معامل الثبات 0.89 مما يدل على ثبات جيد.

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

4.4تطبيق الأداة:

بعد التأكد من صدق وثبات الأداة قام الباحثان بطبيقها في الأسبوع الرابع من شهر اذار وهو الاسبوع الأخير لفترة التطبيق العملي.

5. الوسائل الإحصائية

5.1 التكرارات والنسب المئوية

5.2 المتوسطات الحسابية

5.3 معامل الفا كرونباخ

5.4 تحليل التباين اتجاه واحد

5.5 اختبار دنكن ذو المدى المتعدد (Duncan's Multiple Range Test)

5.6 اختبار Protected Least Significant Difference (LSD) (علام,2002) .

رابعاً: نتائج الدراسة ومناقشتها

سوف يتم عرض نتائج الدراسة في ضوء إهداف وتساؤلات وفرضيات الدراسة وكما يأتي:

1. نتائج الهدف الأول وما يرتبط به من تساؤل:عنأداء الطالب المطبق من الجامعة اللبنانية الفرنسية في مجال تطبيق المعارف العلمية ومهارات التدريس في مدارس التعليم الأساس.

اظهرت نتائج الدراسة ان الطلبة المطبقين من الجامعة اللبنانية الفرنسية قد حققوا اداء في المحور الأول (محور اداء الطالب المطبق) بمتوسط حسابي مقداره 2,6833 وبانحراف معياري مقداره 25063. ويعني ذلك ان المتوسط الحسابي المتحقق اعلى من المتوسط النظري الذي هو 2 مما يدل على اداء عالٍ للمطبقين في هذا المحور اذ هي في النصف الأعلى فوق المتوسط النظري.جدول (1) يوضح ذلك

جدول (1) يوضح المتوسط الحسابي المتحقق والإنحراف المعياري للطلبة المطبقين من الجامعة اللبنانية الفرنسية في المحور الأول (محور اداء الطالب المطبق)

	Y	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Z	y1	2.6833	.25063	.04576

حيث ان :

(Y) يرمز للجامعة

(Y 1) يرمز للجامعة اللبنانية الفرنسية

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

(Z) يرمز للمحور الأول (اداء المطبقين)

2. نتائج الهدف الثاني وما يرتبط به من تساؤل:عن أداء الطالب المطبق منجامعة صلاح الدين في مجال تطبيق المعارف العلمية ومهارات التدريس في مدارس التعليم الأساس.

اظهرت نتائج الدراسة ان الطلبة المطبقين من جامعة صلاح الدين قد حققوا اداء في المحور الأول (محور اداء الطالب المطبق) بمتوسط حسابي مقداره 2,6889 وبانحراف معياري مقداره 24547. ويعني ذلك ان المتوسط الحسابي المتحقق اعلى من المتوسط النظري الذي هو 2 مما يدل على اداء عالٍ للمطبقين في هذا المحور اذ هي في النصف الأعلى فوق المتوسط النظري.جدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) يوضح المتوسط الحسابي المتحقق والإنحراف المعياري للطلبة المطبقين من جامعة صلاح الدين في المحور الأول (محور اداء الطالب المطبق)

	Y	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Z	y2	2.6889	.24547	.04482

(Y) يرمز للجامعة

(Y 2) يرمز لجامعة صلاح الدين

(Z) يرمز للمحور الأول (اداء المطبقين)

3. نتائج الهدف الثالث وما يرتبط به من تساؤل عن: اداء الجامعة اللبنانية الفرنسية في مجال متابعة طلبتها المطبقين في مدارس التعليم الأساس.

اظهرت نتائج الدراسة ان الجامعة اللبنانية الفرنسية قد حققت اداء في المحور الثاني (محورمتابعة الجامعة اداء الطالب المطبق) بمتوسط حسابي مقداره 2,3500 وبانحراف معياري مقداره 64474. ويعني ذلك ان المتوسط الحسابي المتحقق اعلى من المتوسط النظري الذي هو 2 ، مما يدل على ان اداء الجامعة اللبنانية الفرنسية في متابعة الطالب للمطبق هو بمستوى متوسط، اذ ان المتوسط الحسابي المتحقق هو فوق المتوسط النظري بقليل، وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) يوضح المتوسط الحسابي المتحقق والإنحراف المعياري للجامعة اللبنانية الفرنسية في محور متابعة اداء الطالب المطبق

	Y	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
W	y1	2.3500	.64474	.11771

حيث ان:

(W) يرمز الى المحور الثاني (محور متابعة الجامعة للطالب المطبق).

4. نتائج الهدفالرابع وما يرتبط به من تساؤل عن: اداء جامعة جامعة صلاح الدين في مجال متابعة طلبتها المطبقين في مدارس التعليم الأساس.

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

اظهرت نتائج الدراسة ان جامعة صلاح الدين قد حققت اداء في المحور الثاني (محورمتابعة الجامعة اداء الطالب المطبق) بمتوسط حسابي مقداره 2,2648 وبانحراف معياري مقداره 59317. ويعني ذلك ان المتوسط الحسابي المتحقق اعلى من المتوسط النظري الذي هو (2) بقليل، مما يدل على ان اداء جامعة صلاح الدين في متابعة الطالب للمطبق هو الأخر بمستوى متوسط، اذ ان المتوسط الحسابي المتحقق هو فوق المتوسط النظري بقليل ، وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) يوضح المتوسط الحسابي المتحقق والإنحراف المعياري لجامعة صلاح الدين في محور متابعة اداء الطالب المطبق

	Y	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
W	y2	2.2648	.59317	.10830

5. نتائج الهدف الخامس وما ترتبط به من تساؤلات وفرضيتي الدراسة عن مدى التباين بين الجامعتين في اداء الطالب المطبق وفي متابعة الجامعة لهم.

اظهرت نتاج تحليل التباين عدم وجود فروق معنوية بين الجامعتين في متغيري الدراسة (اداء الطالب المطبق ومتابعة الجامعة حيث ان قيمة s i g اكبر في كلا محوري اداء الطالب ومتابعة الجامعة من 0.05 حيث كانت قيمة s i g 931. لمحور اداء الطالب و596. في محور المتابعة. وكذلك اظهرت النتائج عدو وجود فروق معنوية بين المجموعات وداخل المجموعات في كلتا الجامعتين حيث كانت قيمة s i g 668. وهي اكبر من0.05 . والجدول الرابع يوضح ذلك.

جدول(4) يوضح نتائج التحليل التباين ANOVA عن مدى وجود فروق معنوية بين المجموعات وداخل المجموعات لمتغيرات الدراسة في كل من جامعتي اللبنانية الفرنسية وصلاح الدين

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Z	Between Groups	.000	1	.000	.008	.931
	Within Groups	3.569	58	.062		
	Total	3.570	59			
W	Between Groups	.109	1	.109	.284	.596
	Within Groups	22.259	58	.384		
	Total	22.368	59			
Y3	Between Groups	.021	1	.021	.186	.668
	Within Groups	6.682	58	.115		
	Total	6.703	59			

مناقشة نتائج الدراسة

من تحليل النتائج الجداول اعلاه يمكن استخلاص ما يأتي:

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

1. عدم وجود فروق معنوية بين الجامعتين في متغيري الدراسة (محور اداء الطلبة و محور متابعة الجامعة للطلبة المطبقين). على الرغم من ان المتوسطات المتحققة للجامعة اللبنانية هي الاعلى بالمجمل عن تلك المتحققة في جامعة صلاح الدين، وقد يرجع السبب ان الجامعة اللبنانية الفرنسية هي جامعة خاصة ومعروفة بمتابعتها اليومية لأداء هيئاتها التدريسية، ومواظبة طلبتها على الدوام والتزام بالتعليمات التي تصدرها الجامعة.
2. من مراجعة المتوسطات الحسابية لمتغيري الدراسة بصورة عامة، نجد تفوق الجامعة اللبنانية الفرنسية في الأداء بصورة عامة على جامعة صلاح الدين ، اذ بلغ المتوسط الحسابي المتحقق لأداء الجامعة اللبنانية الفرنسية بصورة عامة 2.5254، في حين كان المتوسط الحسابي المتحقق لجامعة صلاح الدين بصورة عامة هو2.4876. جدول 5 يوضح ذلك.

جدول (5) يوضح المتوسط الحسابي العام المتحقق لأداء الجامعة اللبنانية الفرنسية وجامعة صلاح الدين

	Y	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Y3	y1	2.5254	.34617	.06320
	y2	2.4876	.33253	.06071

4. تساوي جامعتي اللبنانية الفرنسية وصلاح الدين في محور اداء المطبق تقريبا حيث كان المتوسط الحسابي لكل منهما 2. 6833 و 2.6889 على التوالي. جدول 6 يوضح ذلك.

جدول(6) يوضح المتوسط الحسابي المتحقق لكل من الجامعة اللبنانية الفرنسية وجامعة صلاح الدين في محور اداء الطلبة.

	Y	Mean	Std.Deviation	Std. Error Mean
Z	y1	2.6833	.25063	.04576
	y2	2.6889	.24547	.04482

وقد يكون السبب المذكور اعلاه خلف تفوق الاداء الجامعة اللبنانية الفرنسية، إذ ان الضوابط الصارمة المعتمدة في اللجامعة اللبنانية الفرنسية، ومنافستها لمثيلاتها من جامعات الإقليم، ومتابعتها المستمرة لضمان جودتها وتحسين موقعها في تصنيف الجامعات في اقليم كوردستان والعراق قد يكون هو من الأسباب الرئيسة في تحقيق تلك النتائج الجيدةتفوق الجامعة اللبنانية الفرنسية في محور متابعة الجامعة للطلبة المطبقين على جامعة صلاح الدين حيث كان المتوسط الحسابي المتحقق لكل منهما على التوالي 2.5300 و2.2648. جدول 7 يوضح ذلك.

جدول (7) يوضح المتوسط الحسابي المتحقق لكل من الجامعة اللبنانية الفرنسية وجامعة صلاح الدين في محور متابعة الجامعة للطلبة المطبقين.

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

	Y	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
W	y1	2.3500	.64474	.11771
	y2	2.2648	.59317	.10830

وقد يرجع السبب الى اهتمام الجامعة اللبنانية الفرنسية في متابعة مدى التزام مشرفي الإختصاص والمشرفين التربويين في تحقيق الزيارات الإشرافية، واعتبار نتائج ذلك من مقومات التقويم النهائي لعضو هيئة التدريس، و يترتب عليه تجديد عقد عمله في الجامعة من عدمه.

5. على الرغم من ان الجامعة اللبنانينة الفرنسية لم تخرِّج إلا وجبة واحدة من قسم التربية العامة، والمجموعة التي اجريت عليها الدراسة هي الدورة الثانية ، إلا أن النتائج اعلاه تدل علىتفوق واضح للجامعة اللبنانية الفرنسية على الرغم من قصر فترة عملها في اعداد الطلبة لمارسة مهنة التدريس.

خامساً: التوصيات والمقترحات

التوصيات

استنادا الى النتائج التي توصلت اليها الدراسة يوصي الباحثان بما يأتي:

أولا: توصيات خاصة بالجامعة:

1. استمرار الجامعة اللبنانية الفرنسية وجامعة صلاح الدين في الحفاظ على مستوى اداء طلبتهم المطبقين في مجال تطبيق المعارف العلمية ومهارات التدريس، حيث اظهر الطلبة المطبقون في الجامعتين اداء فوق مستوى المتوسط النظري وقريب من مستوى الممتاز.
2. ان تعمل كل من الجامعة اللبنانية الفرنسية وجامعة صلاح الدين على زيادة الإهتمام بمتابعة الطلبة المطبقين من جانب مشرفيهم ، اذ اظهرت نتائج الدراسة ان المستوى المتحقق متدنٍ وهو اقرب الى المتوسط النظري.
3. ان تتواصل الجامعة اللبنانية وجامعة صلاح الدين فيما بينهم لتنسيق العمل في مجال اعداد مدرسي التعليم الأساسي وتبادل الخبرات فيما بينهما لتحقيق افضل النتائج.
4. ان تعمل الجامعتان على الإستمرار بالتقويم السنوي للتطبيقات العملية، ومقارنة النتائج المترتبة عليها بالسنوات السابقة، في سبيل تطوير اداء الطلبة المطبقين وتطوير عملية اعداد المدرسين بصورة مستمرة.

ثانياً: توصيات خاصة بمدير المدرسة والمقيم المشرف على الطالب المطبق:

1. حضورأكثرمندرسلكلطالبلتقويمهبشكلأدق.
2. تحسينالعلاقةبينالمشرف والمديروالطلبة.
3. تقديمالنصائحوالإرشاداتللطلبة المطبقينفيبدايةالتدريبالعملي.
4. نصحالطالبوتوجيههلتحسينأدائه.
5. متابعةالمديرلمستوىأداءالطلبة المطبقين بشكل مستمر.
6. اعطاء الطالب المطبق بعض المهام الادارية.

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

مقترحات لدراسات لاحقة

يقترح الباحثان اجراء الدراسات الاتية:

1. واقع برنامج التربية العملية في كليات التربية والتربية الاساس في جامعات اقليم كوردستان العراق.
2. تقويم دور مشرفي الاختصاص والتربوي في ميدان التربية العملية.
3. تقويم الاداء المهاري للطالب المطبق في مدارس الثانوية ومدارس التعليم الاساسي.
4. تقويم الاداء العلمي والمعرفي للمطبق أثناء فترة التطبيق العملي.
5. دراسة عن مدى توافر معايير تقويم برامج التربية العملية.
6. المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء ممارستهم للتربية العملية.

المصادر:

1. أبو جادو، صالح محمد. (2016).**علم النفس التربوي** ؛ الطبعة 12، عمان الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
2. أبو دلبوح، موسى عبد الكريم. (2009). دور برنامج التربية العملية في اعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية، جامعة دمشق، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد 25، العدد (1+2).
3. أبو الهيجاء، فؤاد حسن. (2007). **التربية الميدانية دليل عمل المشرفين والطلاب المعلمين**، الطبعة 2، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
4. التمار،جاسم؛ والجسار، سلوى . (2004) تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية _ جامعة الكويت، **مجلة العلوم التربوية**، العدد الخامس، كلية التربية، جامعة قطر.
5. جامعة دمشق، دليل كلية التربية.(2012).
http://damasuniv.edu.sy/faculties/edu/student-guide/edu
6. الجعافرة، خضراء رشود؛والقطاونة، سامي سليمان. (2011).**واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم، جامعة دمشق،** المجلد 27، العدد الثالث و العدد الرابع.
http://www.damascusuniversity.edu.sy/mag/edu/images/stories/45-512.pdf

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

7. حرب، سعيد. (2009). مشكلات التربية العملية لدى الطلبة المتدربين ، ورقة عمل مقدمة لليوم الدراسي المنعقد في كلية التربية- الجامعة الاسلامية بعنوان؛ التدريب الميداني بين أداء الطالب المعلم وتوجيهات المشرف التربوي والإدارة المدرسية.
8. حماد، شريف علي. (2005). واقع التربية العملية، في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظات غزة من وجهة نظر الدارسين، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد الثالث عشر- العدد الأول، ص:155-193.
9. الشهوبي، حسن سالم؛ارحيم، عثمان ابراهيم. (2016). المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء ممارستهم للتربية العملية من وجهة نظر الطلبة انفسهم، **المجلة العلمية لكلية التربية**، جامعة مصراتة، ليبيا، المجلد الأول، العدد الخامس.
10. العاجز، فؤاد علي؛ وحماد، خليل عبد الفتاح. (1999). اداء طلبة مساق التربية العملية بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية " دراسة تقويمية" **مجلة الجامعة الإسلامية**، المجلد السابع، العدد الأول.
11. العبادي، محمد . (2006) .تقويم برامج التربية العملية في كلية التربية بعبري من وجهة نظر الطالبات المعلمات، **المجلة التربوية**، مجلد 21 ، عدد 82 ، الكويت.
12. علام، صلاحالدين . (2002) **الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية " البارامترية واللابارامترية "**،ط1 ،القاهرة : دارالفكر العربي.
13. العنزي، سعود فرحان .(2015). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد 23, ص 21-3.
14. العنزي، فياض بن حامد؛ الطيب، محمد محمد نور.(2017) . تقويم مقرر التربية الميدانية لطلاب العلوم ببرنامج الدبلوم العام في التربية من وجهة نظر الطلبة انفسهم، **ندوة بعنوان (التقويم في التعليم الجامعي مرتكزات وتطلعات)، جامعة الجوف**، المملكة العربية السعودية.
15. عياد، حنان احمد فوزي. (2013).**واقع برنامج التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الاسلامية / غزة، فلسطين . https://scholar.najah.edu
16. الغيشان، ريما عيسى؛ العبادي، محمد حميدان. (2013). تقويم برنامج التربية العملية في قسم العلوم التربوية في كلية الاداب في جامعة الزيتونة الاردنية الخاصة من وجهة نظر الطالبات المعلمات، **دراسات العلوم التربوية، المجلد40**، ملحق 2، الجامعة الاردنية، عمان.
17. الفريجات،غالب . (2003) **التعليم الأساسي وكفايته التعليمية تطبيقات من الأردن**،ط1 ،عمان،الأردن : دار المناهج للنشر والتوزيع.
18. الفقعاوي،أحلام ابراهيم. (2011). **تقويم برامج التربية العملية لاعداد معلم التعليم الاساسي بكليات التربية في جامعة قطاع غزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الازهر، فلسطين، غزة.
19. القحطاني، شاهرة سعيد. (2014). **دليل التدريب الميداني لكلية التربية بالمزاحمية**، جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية.

20. القلاف، نبيل، العازمي، عبدالله. (2005).إعداد المعلم في ظل الجودة الشاملة، **مجلة القراءة والمعرفة**، العدد 46 ، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
21. الكبيسي، محمد محمود. (2009). **فلسفة العلم ومنطق البحث العلمي**، العدد11، مجلة بيت الحكمة العراقي، بغداد.
22. الكوري، عبدالله. (2003).مدى إسهام برنامج التربية العملية في تنمية مهارات التدريس العامة والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة صنعاء، **المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر، التعليم الجامعي العربي، أفاق الإصلاح والتطوير**، ج2، مصر.
23. المقدادي،احمد . (2003) تقويم برنامج التربية العملية لإعداد معلم مجال الرياضيات في الجامعة الأردنية، **مجلة دراسات العلوم التربوية**، المجلد 30 ، العد2 ، الجامعة الأردنية، الأردن.
24. نصر الله، عمر عبد الرحيم. (2008). " **أساسيات في التربية العملية** " الطبعة الثانية، عمّان: دار وائل للنشر والتوزيع، الاردن.
25. Beck, Clive. 2002. Components of a Good practicumPlacement, Student Teacher Perceptions. www.eric.ed.gov
26. Laursen , per (2007) Student Teachers conception of theory and practice inteacher education. Borck university Tuborgvej 164,DK -2400 Copenhagen, Denmark.
27. Meijer, Paulien, Zanting, Anneke and Verloop. Nico. 2002. Practical Knowledge, tools, Suggestions and Significance, *Journal of Teacher Education*, 53(5): 406-419.
28. Ucar, Sedat (2012) How do per- service teacher ,science views on science, scientists, and science teaching change over time in a science teaching training program, journal of science education & Technology,2. Vol.21/ 255-266.

کورتەی لێکۆڵینەوەکە

ئامانجی ئەم لێکۆڵینەوەیە بریتییە لە هەڵسەنگاندن و بەراوردکردنی ئاستی قەتابییانی راهێندراو (المطبق) لە زانکۆکانی لوبنانی فەرەنسی و سەڵا حەدین، لەرووی پراکتیزەکردنی زانیارییە زانستییەکان و وانەگووتنەوە، و چاودێری کردنی زانکۆکان لەسەر قوتابییە راهێندراوەکان لە قوتابخانە بنەڕەتییەکاندا. وەهەروەها بوونی جیاوازی مەعنەوی لە ئاستی (0.05)لە نێوان هەردوو زانکۆکە لەم دوو رووەوە.

لێکۆڵەران ژمارەیە فۆرمی پرسیارکردن و راپرسیان ئامادەکرد، کە تایبەت بوو بەم بوارە لە قوتابخانە بنەڕەتییەکانی هەولێردا. داوی دڵنیابوون لەراستی داتاکان و چەسپاندنیان، پشتیان پێ بەسترا بۆ دیاری کردنی ئاستی هەردوو زانکۆکە، بۆ ئەم مەبەستەش کارمان بە (الفا کرونباخ) کرد بۆ دەستنیشانکردنی پلەی خۆڕاگری. راپرسی (ANOVA) بۆ زانینی بوونی جیاوازی مەعنەوییە لە ئاستی هەردوو زانکۆدا، لەرووی پەیوەندی پیسپۆڕی تایبەت بەم لێکۆڵینەوەیە.

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

ئەنجامەکانی لێکۆڵینەوەکە دەریانخست، کە زانکۆی لوبنانی فەرەنسی ئاستی بەرزتر لەرووی چاودێری کردنی قەتابییە راهێندراوەکان. ئاستی قەتابییە راهێندراوەکانی هەردوو زانکۆی لە بەرزترین ئاست (2,68) بوو لەرووی پراکتیزەکردنی زانیاری و لێهاتووی گووتنەوەی وانەکامدا.

Abstract

The studyevaluates and compares the performance of the "practitioners students" in both the Lebanese French University, and SalahaddinUniversity, in the following dimensions: Application of Scientific Knowledge and Teaching Skills, Following Up practitioners students in Basic Education Schools, and the existence of significant differences at level 0.05 between these two universities.

A questionnaire for collecting datawas designed, after verifying its validity and reliability was applied in basic education schools Erbil,.Likert equation was used to determine the degree of performance in both Universities, ALPHA KRONBACH coefficient for determining the degree of reliability, and ANOVA to determine the existence of significant differences between the performances of these two Universities.

The findings shown superiority of the Lebanese French University in dimension of" follow-up of practitioner's students". Performance of students in the dimension of "application knowledge and teaching skills" in both Universities was highscore (2.68).

ملحق 1

الجامعة اللبنانية الفرنسية
كلية التربية واللغات
قسم التربية العامة

م. استبانة موجهة لمدراء مدارس تعليم الاساسي

الاستاذ الفاضل مدير المدرسة: .....
تحية طيبة:

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

يروم الباحثان باجراء بحث بعنوان (**تقويم التطبيق العملي لطلبة الجامعة اللبنانية الفرنسية وجامعة صلاح الدين في مدارس التعليم الأساسي).**

ولما كنتم من ذوي الاختصاص والخبرة والدراية في تقويم أداء الطلبة في فترة التطبيق العملي، لذا أرجو من سيادتكم وضع اشارة (√) تحت البديل الذي تراة صحيحاً وامام كل الفقرة.
مع جزيل الشكر والتقدير

الباحثان

الاستاذ المساعد	مدرس مساعد
د. محمد صديق خوشناو	نضال عبد الحافظ طاهر

2018

أولاً: محور المطبق في المدارس

ت	الفقرة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
1	ملتزم بأوقات دوامه ودروسه.			
2	له القدرة على تقديم الدرس بصورة جيدة.			
3	يؤدي الواجبات التعلمية المكلف بها على أكمل وجه.			
4	له القدرة على معالجة المشكلات التي تعترضه في مواقف تعليمية مختلفة.			
5	يحترم قرارات المدرسة ويعمل بموجبها.			
6	يحرص على خلق جو تعليمي جيد لطلبته.			
7	يهتم بكتابة خطته اليومية وبشكل مستمر.			
8	يهتم بتقديم النصائح التربوية والارشادية لطلبته.			

مجلة قەڵای زانست العلمية
مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن الجامعة اللبنانية الفرنسية – اربيل، كوردستان، العراق
المجلد(٣) – العدد (٣)، صيف ٢٠١٨
رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

9 ياخذ بالملاحظات المقدمة له من قبل الادارة المدرسية والمدرس المصاحب.

10 يستشير ادارة المدرسة والمدرس المصاحب عن تحسين ادائه.

اي ملاحظة أخرى تذكر:

ثانياً: محور المتابعة من قبل الجامعة

ت	الفقرة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
1	تعمل الجامعة مع ادارة المدرسة بتنسيق مسبق في قبول طلبتها بالمدارس الاساسية.			
2	اشعر بان الجامعة تركز على ان يستفيد الطالب من فترة تطبيقه.			
3	اشعر بان الجامعة تركز على تغطية المطبق عدد ساعاته المقررة.			
4	تحدد الجامعة لمطبقيها المرحلة الدراسية التي سيطبق فيها.			
5	تتابع الجامعة اداء طلابها من خلال ارسال المشرفين المتخصصين لهم.			
6	اشعر بان الجامعة قد اعدت المطبق اعدادً جيداً تؤهله للتدريس في هذه المرحلة الدراسية.			
7	تركز الجامعة على ضرورة ان يدرس المطبق مواد اختصاصه.			
8	اشعر بان الجامعة تركز على الجانب التربوي في عملية اعداد طلابها.			
9	اعتقد بان خريجي هذه الجامعة سيكون لها فرصاً للعمل بعد التخرج.			
10	اشعر با الجامعة تملك برنامج متكامل للمطبقين في المدارس.			

- اي ملاحظة اخرى تذكر: