

كارىگه رى زيره كى سۆزدارى له سه ر توانستى زمانى ئينگليزى له لاي خو يندكارانى پۆلى شه شه مى بنه ره تي

م.ى. مريوان اسعد بهاء الدين

به شى زمانى كوردى، كۆليزى زمان، زانكۆى سه لاحة دين، هه ولير، هه رپمى كوردستان، عيراق

mariwanasaad20@gmail.com

پ.د. عبدالله حسين رسول

به شى زمانى كوردى، كۆليزى زمان، زانكۆى سه لاحة دين، هه ولير، هه رپمى كوردستان، عيراق

abdulla.raswl@su.edu.krd

پوخته

ئامانجى سه ره كى ئەم توپژينه وه به بريتييه له گه ران به دواى په يوه ندى له نيوان زيره كى سۆزدارى و ليها توويى زمانى ئينگليزى له نيوان خو يندكارانى پۆلى شه شه مى بنه ره تي، به مه به ستى دۆزينه وه ي په يوه ندييه ئەگه ريه كانى نيوان زيره كى سۆزدارى و گۆراوه ديمۆگرافيه كانى وه ك: (ته مهن، په گه ز، ژينگه ي خو يندگه) و كارىگه ريان له سه ر كۆنمه رى چالاكى رۆژانه و تاقى كرده وه نووسينه كى خو يندكاران له پۆلدا.

كۆمه لگه ي توپژينه وه له ٣٨٦ خو يندكارى پۆلى شه شه مى بنه ره تي له هه ردوو په گه زى نير و مئ پيكديت، كه ته مهنيان له نيوان ١١ بۆ ١٤ ساليديه. به شيوازى هه ره مه كى مه به ستدار له ١٠ خو يندنگه ي جياوازى پاريزگاي هه ولير- ناوه ندى قه زا - كه بريتين له خو يندگه كانى: ده ريان، هاقين، كۆزين، نه يقان، پيرس، رۆژيار، سيقان، زمانكۆ، زنار و خاناي قوبادى هه لبيژدراون. بۆ هه لسه نگاندى ناستى زيره كى سۆزدارى خو يندكاران، فۆرمى كورتراره ي مندالان (CSF) ي ٣٦ برگه ي، كه

زانباريه كانى توپژينه وه

به روارى توپژينه وه:

وه رگرتن: ٢٠٢٣/٩/١٤

په سه ندى كرده ن: ٢٠٢٣/١٠/١٩

بلاو كرده وه: زستان ٢٠٢٤

ووشه سه ره كيه كان

*Trait Emotional
Intelligence, English
Language, Gender, Age,
Students*

Doi:

10.25212/lfu.qzj.9.4.11

بەشىكە لە پىرسىارنامەى زىرەكىى سۆزدارى تايبەتتى (TEIQue)، بەكارھىنراۋە، پاشان لەپىنگەى بەرنامەى ئامارى (SPSS) داتاكان شىكراۋەتەۋە و تاقىكردنەۋە بۇ گۆراۋەكان كراۋە. ئەنجامەكانى توپۇنەۋەكە ئامازە بەۋە دەكەن، كە لە پوۋى زىرەكىى سۆزدارىبەۋە، گروپى تەمەنى 11-12 سالان بە شىۋەبەكى بەرچاۋ ئاستى زىرەكىى سۆزدارىبان لە گروپى تەمەنى 13-14 بەررتىبوو. لە بەرامبەردا خويندكارانى گروپى تەمەن 11-12 سالان بە شىۋەبەكى بەرچاۋ كۆنمەرى چالاكى رۆژانە و تاقىكردنەۋەى نوسىنەكىبان بەراۋورد بە گروپى تەمەن 13-14 سال بەررتىبوو، قەبارەى ئەم كارىگەرىبەكەش بە رىژەى (0.886 ، 1.204) d كۆھىن (Cohen) ئامازەى پىنكراۋە، ئەمەش بەلگەبە بۇ كارىگەرىبەكى گەورەى ئەرىنى زىرەكىى سۆزدارى لە بەررتىبوۋنەۋەى ئاستى زانستى خويندكاران. ھەروەھا ئەنجامى جىاۋازى پەگەزى خويندكاران پەيوەندىبەكى ئەرىنى بەرچاۋى لەگەل كۆنمەرى چالاكى رۆژانە و تاقىكردنەۋەى نوسىنەكىى خويندكار ھەبە، بەشىۋەبەكى كە ئاستى زانستى و چالاكى رۆژانەى پەگەزى مەن لە پۇلدا بەراۋورد بە نىر بەررتىرە.

1. پىشەكى

زانايانى دەروونزانى لە بىردۆزەكانى زىرەكىى سۆزدارىبەدا ئەۋەبان سەلماندە، كە زىرەكىى ھزرى بە تەنيا ناتوانىت پىشەبىنى سەركەۋتن لەھەمان كاتدا بەختەۋەرى دلخۆشى بۇ تاكەكان لە ژياندا بكات، چونكە بەرپوۋەردنى گوشار، چارەسەرى ئالۆزىبە كۆمەلايەتتەكان، سەركردايەتتىكردن، تىگەشىتن لە كەسانى دىكە، پىشكەۋتن لە پىشە و ئەداى كاردا بنەما لىھاتوۋىبە سۆزدارىبەكان دابىنى دەكەن. ئەم توپۇنەۋەبە تىشك دەخاتە سەر پەيوەندى نىۋان زىرەكىى سۆزدارى و نمرەى دەستكەۋت لە بەدواداچوون بۇ فېرېۋونى زمانى ئىنگلىزى ۋەك زمانى دوەم، سنوورەكانى ھەلسەنگاندنى ئەكادىمى نەرىتى تىدەپەرپىت. ئەمەش دان بە سروشتى فرەپەھەندى فېرېۋونى زماندا دەنپت، كە تىپىدا

لېھاتوۋىيى زانستى بەتەنھا بەس نىيە بۇ تىگەيشتن لە ئالۆزى سۆزەكان، ئامازە كۆمەلایەتییەكان و وردەكارىيە كلتورىيەكان كە پشتگىرى لە پەيوەندىكردىنى كارىگەردەكەن.

۱-۱. ئامانجەكانى توۋزىنەوہ:

ئامانجى سەرەكى ئەم توۋزىنەوہ مەيدانىيە برىتییە لە گەپان بەدوای پەيوەندى لە نىوان زىرەكىيى سۆزدارى و لېھاتوۋىيى زمانى ئىنگىلىزى لە نىوان خویندكارانى پۆلى شەشەمى بنەرەتیدا. بە بەكارھىننى پرسیارنامەى زىرەكىيى سۆزدارى تايبەتییى (TEIQue) و بە مەبەستى ئاشكرىكردىنى پەيوەندىيە ئەگەرىيەكانى نىوان زىرەكىيى سۆزدارى و گۆراۋە دىمۆگرافىيەكان و نمرەى دەستكەوتى خویندكاران.

بۇ گەيشتن بە ئامانجە گشتگىرەكە، توۋزىنەوہكە بە پىپى ئەم ئامانجانى خوارەوہ بەپۆەدەچىت:
۱. ھەلسەنگاندنى زىرەكىيى سۆزدارى بە بەكارھىننى فۇرمى كورنكراۋەى مندالان (CSF) كە لە ۳۶- پىرس لە پرسیارنامەى زىرەكىيى سۆزدارى تايبەتییى (TEIQue) پىكھاتوہ. كە ئاستى زىرەكىيى سۆزدارى لە نىوان خویندكارانى پۆلى شەشەمى زمانى ئىنگىلىزى دياردەكات.

۲. لىكۆلینەوہ لە كارىگەرىيى گۆراۋە دىمۆگرافىيەكانى(رەگەز، تەمەن و خویندگە) لەسەر ئاستى زىرەكىيى سۆزدارى خویندكاران. دياركردىنى ئەو جىاۋازىيە پىشېبىنىكراۋەكانەى، كە ئەگەرى كارىگەرىيان لەسەر گەشەى زىرەكىيى سۆزدارى ھەيە.

۳. لىكۆلینەوہ لە پەيوەندى نىوان زىرەكىيى سۆزدارى و نمرەكانى دەستكەوت بە بەكارھىننى ئامارى ئەنجامى و نمونەى پىشېبىنىكراۋە بۇ پشكىنى چۆنىيەتى بەيەكداچونى زىرەكىيى سۆزدارى و گۆراۋە دىمۆگرافىيەكان و پەيوەندىيان بە نمرەى دەستكەوتى زمانى ئىنگىلىزى خویندكاران. ئەم ئامانجە ھەولەدات تىگەيشتن لە پەيوەندى ئالۆزى نىوان زىرەكىيى سۆزدارى و ئەنجامدانى ئەكادىمى ئاشكرا بكات.

۲-۱. گرنگى توۋزىنەوہكە:

خویندكاران ھەك مرؤف ئارەزوۋى مامەلەكردىيان بەپىپى رەگەزە جۆراۋجۆرەكانى سروسشىيى سۆزدارىيى خۇيان ھەيە، رۆژانە ھەست و سۆزەكانيان كە نوینەرايەتى بوونى دەروونى و ھزرىيان دەكات لە وانەكاندا بەركەوتنىيان لەگەل مامۇستا و ھاۋپۆلەكانيان دەبىت. پوونە ھەست و سۆزە

نه رپنییه كانى وهك دله راوكی و گوشار و كه می بروابه خۆبوون کاریگه ری نه رپنی له سه ر توانای خویندكار بو فیربوونی زمانى نوئ هه په، له به رامبه ردا زیره کیی سۆزداری یارمه تی خویندكاران ه دات له ناساندن و به رپوه بردنی سۆزه نه رپنییه كانیان و زالبوون به سه ر گوشاره كانی به رده م فیربوونی زمانى دوهم. چونكه ده ركه وت ئه و خویندكارانه ی كه ئاستیكى زیره کیی سۆزداری باشیان هه په، ده توانن به ئاسانى تیکه ل به كه سانى نوئ و هاوپۆله كانیان بین و په یوه ندییه کی به هیز بو ئالوگۆرى بیروپا له گه ل په كتر به هیز دروستبكه ن، سه ره نجام له كاتى به شداری و چالاكى رۆژانه یان كه متر تووشی تیکچوونی سۆزداری و دله راوكی ده بنه وه.

۳-۱. كینشه ی توئیننه وه كه:

دلهره راوكی، ترس و شه رم له قسه كردن به زمانى دوهم، به تایبه ت زمانى ئینگلیزی به ره به ستى سروشتین له به رده م زۆرینه ی خویندكاران له قوتابخانه كانى هه رپمی كوردستان. بیره كرده وه له رپكخستنی وشه كان و ده رپرینى له چوارچیه ی رسته دا بو خویندكار له تهك هاوپۆله كانیياندا به ساتیكى بیزاركه ر و شه رماوه ر ده بینریت. فه رامۆشكردى لایه نی زیره کیی سۆزداری خویندكاران له سیسته می په روه رده و نه بوونی هیه چ پشینه یه ك، له توئیننه وه ی زانستى له زانكۆ و ناوه نده په وه رده یی و زانستیه كانى هه رپمی كوردستان، له سه ر زیره کیی سۆزداری خویندكاران و مامۆستایان، ئه دای كاركدن و په یوه ندی نیوانیان. بۆیه هه لپژاردنی ئه م بابه ته له بواری زمانه وانى ده روونی هاوچه رخدا مژاریكى سه رنجراکیش بوو بو لیکۆلینه وه.

۴-۱. پرسیاره كانى توئیننه وه:

زیره کی سۆزداری خویندكاران له چ ئاستیكدايه؟
په یوه ندی له نیوان گۆراوه دیمۆگرافیه كانى وهك: (په گه ز، ته مه ن و خویندگه) له سه ر ئاستى زیره کیی سۆزداری خویندكاران چیه؟
ئایا جیاوازییه کی به رچاو له نیوان ئاستى زیره کیی سۆزداری خویندكاران و لیها تووه كانى زمانى ئینگلیزی له كۆنمه رى چالاكى رۆژانه و تاقیكرده وه ی نووسینه كى له پۆلى شه شه می بنه رته ی هه په.

ئايا ئەو خويندكارانەى، كە خاۋەن ئاستى زىرەكىي سۆزدارىي بەرزىن سەر كە وتووترن لەو خويندكارانەى كە ئاستى زىرەكىي سۆزدارىيان نزمترە؟ يان بە پىچە وانەو.

۵-۱. ھۆكارى (بىچىنەى لۆزىكى) توپژىنەو ھەكە:

بە پىشتەستىن بە شىكارى زۆرىك لە توپژىنەو ھەكەنى پىشوتىر لە زانكۆ و گۆقارە زانستىيەكانى ئەو ۆلاتانەى، كە لەبۋارى پەروەردە و فېر كىردن پىشەنگى جىھانن، ئاماژە بە پەيوەندىي ئەرىنى زىرەكىي سۆزدارى بە دەستكەوتى زانستىي خويندكاران كراۋە، سەلمپىنراۋە، كە ئەو خويندكارانەى خاۋەن زىرەكىي سۆزدارى بەرزىن ئاستى زانستىيان بەرزترە لە چاۋ ئەو خويندكارانەى ئاستى زىرەكىي سۆزدارىيان كەمترە. (فاتوم، ۲۰۰۸؛ بابىلان و مۆينىكىيا، ۲۰۱۰؛ فايۆمبۆ، ۲۰۱۲؛ چامۇندىسۋارى، ۲۰۱۳؛ چىو، و ھاوكارانى، ۲۰۱۳؛ تىياگى و گاۋتام، ۲۰۱۷؛ جان و ھاوكارانى، ۲۰۱۸؛ پاندى و ھاوكارانى، ۲۰۱۹) (Rajashree Baral, 2021, 110) ھەروەھا ھەك: سىلفەر، ۱۹۹۹؛ ئارمۇر، ۲۰۱۲ دا ئاماژەى پىكراۋە.

۶-۱. گرېمانەى توپژىنەو ھەكە:

۱. گرېمانە پوۋچەكان: ھىچ پەيوەندىيەكى بەرچاۋ لە نىۋان زىرەكىي سۆزدارى و توانستى زمانى ئىنگلىزىيدا نىيە.
۲. پەيوەندىيەكى ئەرىنى لە نىۋان نمرەكانى زىرەكىي سۆزدارى و نمرەى ئەداى زانستى خويندكاراندا ھەيە.

۷-۱. مېتۆدى توپژىنەو ھەكە: بۆ بە ئەنجامگەياندى لەم توپژىنەو ھەيەدا پەيرەۋى رېبازى پەسنىي شىكارىكراۋە.

۸-۱. ئامرازى توپژىنەو ھەكە:

بۆ ھەلسەنگاندى ئاستى زىرەكىي سۆزدارى خويندكاران، فۆرمى كورنكراۋەى مندالان (CSF) ى ۳۶ برگەيى، كە بەشپىكە لە پرسپارنامەى زىرەكىي سۆزدارى تايبەتپىتى (TEIQue)، بەكارھىنراۋە، پاشان لەرپىگەى بەرنامەى ئامارى (SPSS) داتاكان شىكاراۋەتەو ھەو تاقىكردنەو ھە بۆ گۆراۋەكان كراۋە.

۹-۱. سنوور و کۆمه لگه ی تو یژینه وه که:

کۆمه لگه ی تو یژینه وه له ۳۸۶ خو یئندکاری پۆلی شه شه می بنه رته ی له هه ردوو ره گه زی نی ر و می، که ته مه نیان له نیوان ۱۱ بو ۱۴ سالی دایه پی کدی ت. هه ل بژاردنه که به شیوازی هه ره مه کی مه به ستدار له هه ر ۱۰ خو یئندگاکانی (هافین، کۆژین، نه یفان، پی ر س، رۆژیار، سیفان، زماکو، زنا ر و خانای قوبادی) ی سنوری به ر یوه به رایه تی په ره رده ی ناوه ندی پار یژگای هه ولیر- پایته ختی هه ری می کوردستان - له عیرا قدا جیبه جیکراوه.

۱۰-۱. راستی و جیگیری که ره سه ته ی تو یژینه وه که:

ئه و پر سیار نامه یی که له م تو یژینه وه یه دا به کاره اتوه پر سیار نامه یی کی ستاندار ده، واته بو هه لسه نگانندی بونیادی دیاریکراو یان گۆراوه کانی بایه خ به شیوه یی که یه کسان و یه کگرتوو په ره پی دراوه و پشتراست کراوه ته وه.

۲. چوار چیوه ی تیوری

1-2. پیناسه ی زیره کیی سۆزدار ی

چه مکی زیره کیی سۆزدار ی بو یه که م جار له تیژیکی دکتورا له سالی 1985 له ولاته یه کگرتوو هه کانی ئەمریکا له لایهن واینی لیون پاینی گه لاله کرا، که ناوبراو بروای وایه، زیره کیی سۆزدار ی بریتیه له توانایه که په یوه ندییه کی نو ی و دا هینه رانه ی له گه ل ترس، نازار و نار ه زوودا هیه. (Wayne Leon Payne, 1985, 7) واته زیره کیی سۆزدار ی وه ک توانستیک که به هۆیه وه مرؤف ده توانیت له رپی جیا کردنه وه و خستنه ژیر چاودیری سۆزه کانی خو ی و خه لکانی تر و توانای به کاره ی پنانی زانیاری که رینمووی شیوازی بیر کردنه وه و ره فتاری خو ی ده کات.

توانای مامه له کردن له گه ل سۆزه به هیزه کان و توانای خو گونجاندن و چاره سه رکردنی کیشه ی سروشتی که سایه تی و کۆمه لایه تی ده گریته وه. (Bar-On, 1997, 58) هه رچۆنیک بی، جه خت له سه ر ئه وه ده کریته وه هه ر شتییک که په یوه ندی هه بیته به زانین و سۆز و سۆزه کانه وه، ئه وه په یوه ندی به زیره کیی سۆزدار یی وه نییه. پیناسه یه ک پینشیار ده که ن بو په سنکردنی زیره کیی سۆزدار ی وه ک

پيوانه يهك بۇ سۆزه بهرزكراوه كان، ياخود توانا هۆشه كيه كان ده گه رپته وه (Salovey & Mayer, 1997, 9).

زيره كى سۆزدارى ده توانرپت به باشترين شپوه وهك تواناي چاوديريكردنى سۆزه كانى خود و كه سانى تر په سه نبركپت، جياكاريكردن له نيوان سۆزه جياوازه كان و ناسانديان به شپوه يه كى گونجاو، ههروه ها به كارهينانى زانيارى سۆزدارى بۇ رپنماييكردنى بيركردنه وه و هه لسوكه وتكردن . سالقوه ي و مايهر سى نموونه يان پيشنيازكرد؛ يه كه م: "نموونه ي توانا" تيشك ده خاته سه ر تواناي تاكه كه س بۇ چاره سه ركردنى كيشه سۆزدارييه كان له ژينگه كۆمه لايه تيه كاندا. (Salovey P, Mayer, 20104, 197-215). دوهم: "نموونه ي تايبه تپتى" كه له لايهن پيترايدسه وه په ره يپيدراوه، جه خت ده خاته سه ر "رپكخستنى هه لسوكه وت و تواناي تپگه يشتن له خود له خو ده گرپت و له رپگه ي راپورتكردنى خودييه وه پيوانه ده كرپت. "نموونه ي سپيه م: تپكه ل، واته؛ "تپكه له يه كه له هه ردوو تواناي زيره كى سۆزدارى تايبه تپتى. (Petrides et al, 2007, 273-89).

۲-۲. مۆدىلى زيره كى سۆزدارى تايبه تپتى:

پيترايدس و فرنهام له سالى ۲۰۰۱دا ئه وه يان راگه ياند كه جياوازييه كى بنچينه يى له پيوانه كردنى بنياتى زيره كى سۆزدارىدا هه يه. له ئه نجامدا پيشنيازى جياوازييان له نيوان زيره كى سۆزدارى توانايى و زيره كى سۆزدارى تايبه تپتى كرد. زيره كى سۆزدارى توانايى تواناي راسته قينه له خو ده گرپت و پيويسته به تاقيكردنه وه كانى "زۆرترين-ئه نجامدان" پيوانه بكرپت و راسته وخو به سه ر تواناي زانيندا جيبه جى بكرپت. زيره كى سۆزدارى تايبه تپتى پيكه اتوو له "رپكخستنى هه لسوكه وت و تواناي له خو تپگه يشتن" و پيويسته له رپگه ي پرسيارنامه كانى خود راپورتى پيوانه بكرپت، ئه مه ش په يوه نديداره به تويزينه وه ي كه سايه تى (Petrides & Furnham, 2001, 426). له جياوازي نيوان زيره كى سۆزدارى توانايى و زيره كى سۆزدارى تايبه تپتى، بيردۆزى زيره كى تايبه تپتى سه رييه لدا. به پيى پيترايدس و فرنهام (۲۰۰۱)، زيره كى سۆزدارى تايبه تپتى برىتپيه له كۆمه له يه ك له هه لسوكه وتى په يوه نديداره به سۆز و تپگه يشتن له خود كه ده كه ويته ئاسته نزمه كانى هه ره مى كه سايه تى. له چه قى چوارچيويه بيرۆكه ي بيردۆزى زيره كى سۆزدارىيدا، تيشك ده خاته سه ر گرنگى ناسينه وه و تپگه يشتن و به رپوه بردنپكى كارپگه رانه ي سۆزه كان بۇ سه ركه وتنى ئه كاديمى. ئه م بيردۆزه پيشبينى ئه وه ده كات

كه زیره كیى سۆزدارى نهك ته نها كاریگه رى له سه ر تواناكانى زانین هه یه به لكو كاریگه رى له سه ر لیهاتوویى نیوان كه سایه تیش (interpersonal skills) هه یه و به شداری دهكات له فیربوونى زمان و شاره زایى په یوه ندیکردن. زیره كیى سۆزدارى وهك هانده ریک داده نریت كه ده توانیت خوگونجاندن و هاندان و به شداریکردنى خویندكاره كان باشتر بکات و له کوتاییدا كاریگه رى له سه ر فیربوونى زمان و ده سته وته نه كادیمییه كانیان هه بییت.

۲-۲. زیره كیى سۆزدارى و ده سته وته نه كادیمی گۆلمان بانگه شه بو گرنگی پیشبینیکردنى زیاترى زیره كیى

سۆزدارى له چاو ئاستى زیره كیى هزرى دهكات و ده لییت: زیره كى سۆزدارى ده توانیت "به هه مان شیوه به هیز بییت، هه ندیکجاریش به هیزتر بییت له ئاستى زیره كیى هزرى" (Goleman 1995, 34). په یوه ندی زیره كیى سۆزدارى و ده سته وته نه كادیمی له بواری په روه رده ییدا سه رنجى زور له تویره رانى بو لای خو ی راکیشاوه. تویره نه وه یه كى زور له هه ولى ئاشكراکردنى په یوه ندیى ئالۆزى نیوان زیره كیى سۆزدارى و توانای زانستى خویندكاران و نه نجامه كانى فیربوون و نه دای نه كادیمیى مامۆستایانن. لیکۆلینه وه كان ده رباره ی نه م په یوه ندیه نه وه یان ئاشكرا کردوه كه زیره كیى سۆزدارى، كه به توانای په ییپیردن و تیگه یشتن و ریکخستن و به كارهینانى سۆزه كان ناسراوه، توانای نه وه ی هه یه كه كاریگه ریه كى قوول له سه ر گه شتى دوورودرێژى خویندن هه بییت. چه ندىن تویره نه وه ی قوول و ئاسته رز تاییهت به كاریگه رى زیره كیى سۆزدارى له سه ر توانا زانستیه كان له زانكو پیشه نگه كانى جیهان نه نجامدراون، ده ریانخستوه كه رۆلى زیره كیى سۆزدارى سازکردنى نه نجامه كانى فیربوون و بواره كانى زانین تیده په رینیت و ده ربرین له بواره نه كادیمییه كانى وهك فیربوونى زمان و لیهاتووییه كانیدا ده بینیته وه. به شیوه یه كى به رچاو، دۆزینه وه كان پیشنیازى نه وه یان کردوه كه زیره كیى سۆزدارى ده توانیت به شیوه یه كى به رچاو كاریگه رى له سه ر فیربوونى زمان و شاره زایى هه بییت ، نه مه ش تیره وانینیک پیشكه ش دهكات ده رباره ی نه وه ی كه چون فیرخوازان به ئالۆزیه كانى ورده كاری زمانه وانى و په یوه ندیه كوله توورییه كان تیده په رن.

۳-۲. په‌یوه‌ندی زیره‌کیی سۆزداره‌ی به‌ په‌گه‌زه‌وه

دانیاڵ گۆلمان (2002) ده‌لێت هه‌یج جیاوازییه‌کی په‌گه‌زی له‌نیوان نێر و مێ له‌ زیره‌کیی سۆزداریدا (EI) نییه. به‌لام توێژینه‌وه‌کانی مایه‌ر و گێهه‌ر ، (1996)، دواتر مایه‌ر، کاروسۆ و سالۆقی (1999) و له‌م دوا‌یانه‌شدا ماندیل و فیروانی (2003)، ده‌ریده‌خه‌ن که ژنان به‌راورد به‌ پیاوان زیاتر جیگای کارتیکردن له‌ به‌ده‌سته‌یه‌نانی ئاستیکی به‌رزتر له‌ زیره‌کیی سۆزداره‌ی. په‌نگه‌ ناته‌باییه‌که به‌هۆی هه‌لبژاردنی پێوه‌ره‌کانه‌وه‌ به‌یت له‌لایهن که‌سه‌کانه‌وه‌ بۆ پیناسه‌کردنی زیره‌کی سۆزداره‌ی به‌ شیوه‌یه‌کی ژیری په‌تی نه‌ک دیدیکی تیکه‌لاو. (Sfetcu, 2023, 8)

برۆدی و هۆل و ستۆکس ئاماژه‌یان به‌وه‌ کردووه‌ که نێره‌کان زۆرتر سۆزی نه‌رینی وه‌ک توورپه‌یی و شه‌پانگیزی و ئاومیدی ده‌رده‌به‌رن و له‌لایه‌کی تره‌وه‌ زیاتر مه‌یلی ده‌ربه‌رینی سۆزی زۆر ئه‌رینیان هه‌یه‌ وه‌ک هه‌ستکردن به‌ په‌رۆشی (L. R. Brody, J. A. Hall, L. R. Stokes, 2016, 369-392) هه‌روه‌ها توێژینه‌وه‌که ئه‌وه‌شی ئاشکرا کردووه‌ که مێیه‌کان زیاتر دوچاره‌ی سۆزی ئه‌رینی که‌م یان مامناوه‌ند ده‌بنه‌وه‌ وه‌ک دلخۆشی و دلته‌نگی. مریه‌م مه‌شکات و په‌زا نه‌جاتی له‌ توێژینه‌وه‌که‌یاندا گه‌یشتنه‌ ئه‌و ئه‌نجامه‌ی که هه‌یج جیاوازییه‌کی گه‌وره‌ له‌ نیوان په‌گه‌زه‌کاندا نییه‌ له‌سه‌ر کۆی نمره‌کانیان بۆ پیاوان زیره‌کی سۆزداره‌ی. (M. Meshkat and R. Nejadi, 2017, 1-8)

زۆبه‌ی توێژینه‌وه‌کان دۆزینه‌وه‌ی جیاوازییان له‌سه‌ر ئه‌م بابه‌ته‌ خستۆته‌په‌روو، بۆیه‌ ده‌رئه‌نجامه‌کان قورس ده‌بن.

به‌په‌ی ئه‌م چوارچێوه‌یه‌، جیاوازی په‌گه‌زی وه‌ک لایه‌نیکی گرنه‌گ په‌چاو ده‌کرێت که له‌گه‌ل ژینگه‌ی خوێندگه‌ و پێپه‌وه‌ی گه‌شه‌کردنی په‌یوه‌ندیار به‌ ته‌مه‌نه‌وه‌ تیکه‌ل ده‌بێت. به‌ پێی بیردۆزی به‌رپه‌یی و په‌گه‌زی، چوارچێوه‌که‌ دان به‌وه‌دا ده‌نیت که ئه‌زموون و پۆلی په‌گه‌زه‌کان وه‌ک یه‌ک نین و ده‌توانن له‌گه‌ل لایه‌نه‌کانی تری که‌سایه‌تیدا تیکه‌ل بن. ئه‌م توێژینه‌وه‌یه‌ باس له‌وه‌ ده‌کات که چۆن چاوه‌پوانیه‌ په‌گه‌زییه‌کان و پێوه‌ره‌ کۆمه‌لایه‌تییه‌کان و کارلیککردنی نیوان خوێندگه‌کاندا، کارلیک ده‌کهن له‌گه‌ل مه‌ودای ته‌مه‌نی دیاریکراوی ۱۱ بۆ ۱۴ سالدا و ئه‌مه‌ش کارلیگه‌ری له‌سه‌ر گه‌شه‌ی لێهاتوویی زمان و به‌شداریکردنی ئه‌کادیمی جیاواز له‌ نیوان خوێندکارانی نێر و مێدا هه‌یه‌.

۴-۲. پهیوهندی زیرهکی سۆزدارى به تهمه نهوه:

بهگۆیره ی توژیینه وه که ی لۆرینزۆ فارسیلی، ماسیمیلیانو گینی و جۆشوا فریدمان گرنگی ئەم دۆزینه وانە ی ئیستا دوو هیندەن. یه که م، ده توانین ئەوه پشتراست بکهینه وه که پیکهاته یه کی گه شه کردنی زیره کی سۆزدارى بوونی هه یه - زۆر به ی خه لک له م لیهاتوو ییانه دا له رێگه ی ئەزموونی ژیا نه وه به ره و باشتربوون ده رۆن. ئەمه ئەوه به هیزتر ده کات که زیره کی سۆزدارى ده کریت فیری بییت. دوهم: ده توانین ئەوه ببینین که زۆر یک له و باوه رپه گشتییانه ی ده باره ی "له گه ل ته مه ندا دانایى دیت" زیاد له پیویست باسکراون. په یوه ندی نیوان زیره کی سۆزدارى و ته مه ن زۆر که مه - واته له وئ له کاتیکیدا که رپزه یه کی که م له خه لکی به ته مه ن زیره کی سۆزداریان به رزتره، به لام ژماره یه کی زۆر له گه نجان هه ن که نمره ی زیره کی سۆزداریان به رزتره له هاوتا به ته مه نه کانیان. زۆر یک له سیسته مه کۆمه لایه تی و په روه ده یی و بازرگانییه کانیان به شداریه کانی گه نجان پشترگۆی ده خات: ئەگه ر زیره کی سۆزدارى لیهاتوو ییبه کی گرنگیبیت له چوارچیه ی جیهانی ئیستادا، ئەوا سه رکرده کان پیویسته گه نجان وه ک سه رچاوه یه کی گرنگی سه رمایه ی مرۆیی تیپینی بکه ن. (Lorenzo Fariselli, 2006, 9)

۵-۲. ژینگه ی خویندگه و چوارچیه ی کۆمه لایه تی-کلتوری

چوارچیه که سروشتی فره ره هه ندی ژینگه ی خویندگه و چوارچیه ی کۆمه لایه تی-که لتوو رییان له ده وره به ری زیره کی سۆزداریدا ده گریته وه. به پشتبه ستن به بیردۆزی فیروونی کۆمه لایه تی-زانستی، چوارچیه که دان به وه دا ده نییت که کارلیک کردنی نیوان خویندکاران له ناو خویندگه کاندای کاریه گه ری له سه ر په یوه ندیه ئالوگۆره کانی نیوان تاییه ته ندیه که سییه کان، هۆکاره ژینگه ییه کان و ئەنجامه کانی هه لسه که وت هه یه. ژینگه ی خویندگه وه ک جیهانیکی بچووک خزمه ت ده کات که تییدا توخمه جۆراوجۆره کانی وه ک شیوازناسی فیڕکردن و سه رچاوه کان و کارلیک کردنی هاوپۆله کان و هه مه جۆری کلتووری کۆده بنه وه بۆ دروست کردنی لیهاتوو یی زمان و پیشکه وتنی ئەکادیمی.

۳. تووژینه‌وه‌ى مه‌یدانى

۱-۳. خستنه‌پووی داتا و تاوتوێکردنیان:

ئەم تووژینه‌وه‌یه‌ له‌ په‌یوه‌ندیی نیوان زیره‌کیی سۆزداری و نمره‌ی به‌ده‌سته‌توو له‌ بابەتی زمانی ئینگلیزی له‌ نیوان خویندکارانی پۆلی شه‌شه‌م، بۆ هەردوو په‌گه‌زی نیو و می، که‌ ته‌مه‌نیان له‌ نیوان ۱۱ بۆ ۱۴ سالی‌دایه‌ ده‌کوئیته‌وه‌. به‌شداربووان به‌شپۆازی هه‌رهمه‌کی مه‌به‌ستدار له‌ ۱۰ خویندنگه‌ی جیاوازی پارێزگای هه‌ولێر- ناوه‌ندی قه‌زا - وه‌رگیراوه‌، ئەمه‌ش گۆپاوه‌ دیمۆگرافییه‌کانی، وه‌ک: په‌گه‌ز و ته‌مه‌ن و خویندنگه‌، وه‌ک هۆکاری سه‌رنج‌پراکێش ده‌ناسی‌نیت. چواره‌م گۆپاوی سه‌ربه‌خۆش: ئاستی زیره‌کیی سۆزداری خویندکارانه‌.

بۆ هه‌سه‌نگاندنی ئاستی زیره‌کیی سۆزداری خویندکاران، تووژینه‌وه‌که‌ پرسیارنامه‌ی زیره‌کی سۆزداری تایبه‌تیتى (TEIQue) به‌کارهێناوه‌، ئەم وه‌شانه‌ له‌ فۆرمیکى کورتى 36 بره‌گه‌ی تایبه‌ت به‌ مندان پیکدیت. که‌ له‌ سالی ۲۰۰۹، وه‌ک په‌یوه‌ریکی گشتگیر بۆ زانیی ئاستی زیره‌کیی سۆزداری له‌ لایه‌ن (ماقرۆقیلی و پیترایس) په‌ره‌ی پیدراوه‌ (Mavroveli and Petrides, 2018, 28). پرسیارنامه‌که‌ به‌سه‌ر خویندکارانی پۆلی شه‌شه‌می بنه‌رته‌ی به‌رپوه‌چوو.

به‌ گشتی، ئامانجی تووژینه‌وه‌که‌ بریتیه‌ له‌ تووژینه‌وه‌ ده‌رباره‌ی ئەوه‌ی که‌ چۆن گۆپاوه‌ سه‌رژمیرییه‌کانی وه‌ک په‌گه‌ز و ته‌مه‌ن و خویندنگه‌ هه‌روه‌ها زیره‌کی سۆزداری له‌ پووی چالاکیی و نمره‌ی کۆتایی له‌ ئینگلیزی پۆلی شه‌شه‌مدا کاریگه‌رییان له‌سه‌ر نمره‌ی ده‌ستکه‌وتی خویندکاران هه‌یه‌.

۲-۳. هه‌گبه‌ی خویندکارانی پۆلی شه‌شه‌م:

هه‌گبه‌ی خویندکارانی به‌شداربوو له‌م تووژینه‌وه‌یه‌دا، سه‌رنج ده‌خاته‌ سه‌ر بابەتی زمانی ئینگلیزی خویندکارانی پۆلی شه‌شه‌می هه‌ردوو په‌گه‌زه‌که‌، که‌ ته‌مه‌نیان له‌ نیوان 11 بۆ 14 سالی‌دایه‌ ده‌گریته‌وه‌. به‌شداربووان له‌ ده‌ خویندنگه‌ی جیاوازی ناوه‌ندی قه‌زای پارێزگای هه‌ولێر هه‌لبژێردران. ئەم پرۆسه‌ی به‌ هه‌گبه‌کردنه‌ ئامانجی کۆکردنه‌وه‌ی زانیارییه‌ ده‌رباره‌ی تایبه‌تمه‌ندییه‌ سه‌رژمیرییه‌کانی خویندکاران که‌ ئامرازیک ده‌بیت بۆ پشکنینی نمره‌کانی به‌ده‌سته‌توو و په‌یوه‌ندیان له‌گه‌ل زیره‌کی سۆزداری. به‌ شیکردنه‌وه‌ی گۆپاوه‌کانی وه‌ک په‌گه‌ز، ته‌مه‌ن و خویندنگه‌، ده‌توانریت تپروانینه‌کان له‌ پیکهاته‌ی

جۆراوجۆرى نمونه ی خویندکار به دهسته پینریت و له هۆکاره ئه گهرییه کان بکۆلریته وه، که رهنگه کاریه گهرییه هه بیته له سه ره نه نجامی ده سته که وته کانیا ن. قۇناغی به هه گبه کردن زۆر گرنگه چونکه بنه ما بۆ شیکاری و لیکدانه وه کانى دواتر له م توپژینه وه یه دا داده نیته.

خشته ی ژماره (۱) هه گبه ی به شدار بووان به یی: خویندنگه، ره گه ز و گروپی ته مه ن

خویندنگه	ژماره ی به شدار بووان	تیکرا
ده ریاز	20	5%
هاقین	35	9%
خانای قوبادی	20	5%
کۆژین	121	31%
نه یقان	23	6%
پیرس	15	4%
رۆژیار	37	10%
سیقان	23	6%
زمناکۆ	42	11%
زنار	50	13%
تیکرا	386	100%
سەرجه م	192	50%
	194	50%
	386	100%

گوڤارنى قەلای زانست

گوڤارنىكى زانستى وەرزى باوەرپىكرارووە لە لاىەن زانكۆى لوبنانى فەرهەنسى دەردەچىت-هەولنر-كوردستان-عىراق
بەرگى (۹) - ژمارە (۴) ، زستان ۲۰۲۴

ژمارەى تۆمارى نۆودەلەتى: ISSN 2518-6558 (Print) - ISSN 2518-6566 (Online)



87%	337	12-11 سال	تۆمارى ژمارەى
13%	49	13-14 سال	
100%	386		سەرچەم

هەگبەى خویندكارانى بەشداربوو لەم تووژىنەوہیەدا (خشتەى ژ. ۱) نمونەىەكى هەمەچەشن لە دە خویندنگەى جیاوازەوہ دەخاتەروو. لە نۆپواندا خویندنگەى كۆژىن بە زۆرترىن ژمارە بەشداربوو، بوو، كە ژمارەیان (۱۲۱) خویندكارە، واتە ۳۱%ى كۆى نمونەكە پىكدەهینن. هەرەوہا خویندنگەى زنار ژمارەیان 50 خویندكارى بوو، كە 13%ى بەشداربووان پىكدەهینن. خویندنگەكانى دىكە رىژەى بەشدارىكردىان جیاواز بوو، كە لە نۆوان 4% بۆ 11% بوو. كۆمەلگەى تووژىنەوہ لە رپووى رەگەزىیەوہ بە شىوہیەكى یەكسان لە نۆوان خویندكارانى نۆر و میدا بە مەبەست دابەشكرابوون، كە 50% هەر پۆلىك پىكدەهینن. سەبارەت بە تەمەن، زۆرىنەى بەشداربووان كە (۳۳۷) خویندكار (۸۷%) بوون و كەووتوونەتە ناو گروپى تەمەنى (۱۱-۱۲) سال، لە كاتىكدا (۴۹) خویندكارى دىكە بە رىژەى (۱۳%) سەر بە گروپى تەمەنى (۱۳-۱۴) سال بوون. كۆى گشتى بەشداربووان ژمارەیان (۳۸۶) خویندكارە، دواى دىارىكردى ئەو فۆرمانەى كە بە هەلە پركراونەتەوہ، یان زانىارىیان بۆ هەردوو نمرەى تاقىكردنەوہى چالاكىی و ئەنجامى كۆتایى لە زمانى ئىنگلىزى بەردەست نەبوو، ژمارەیان (۲۹) فۆرم بوون و دوورخرانەوہ.

۳-۳. ئاستى زىرەكى سۆزدارى تايبەتیتى (TEI):

پرسىارنامەى زىرەكى سۆزدارى تايبەتیتى- فۆرمى كورتكراروہى مندال (TEIQue-CSF) كە بۆ زانىنى ئاستى زىرەكى سۆزدارى كەسىى خویندكارانى پۆلى 6 لەم تووژىنەوہیەدا بەكارهاتووە، ئەم پرسىارنامەى وەشانىكى 36 برگەىیە، كە هەلسەنگاندنى وەلامەكانى لەسەر پۆرەرىكى پىنج خالىی درىژ دەبیتەوہ: لە 1 وەك نارازىبوونى رەها، 3 وەك رازىبوون و رازىنەبوون، ژمارە 5 وەك رازىبوونى

رهها. له ههلسهنگاندنه، ئاستى بهرز ئاماژهيه بۆ بوونى كهسايهتیی سۆزداری بههیزترى خویندكار، له ههمانكات ههلسهنگاندنه نزمهكان ئاماژهن بۆ ئاستیكى تارادهیهك نزمتر له زیرهکی سۆزداری. كۆی پرسیارهكانیش له تیکهلهیهك لیدوانی ئهړینی و نهړینی پیکدیّت. لیدوانه نهړینییهكان كه ژمارهیان ۱۶ پرسیاره كۆدی پیچهوانهیان بۆ دانرا، بۆ ئهوهی تیکرای نمرهكه ههژمار بكریّت، وهلامهكانیشیان پیش ههژمارکردنی تیکراکه بههای پیچهوانهیان بۆ ههژمارکراوه. بۆ پۆلینکردنی بهشداربووان به پشتبهستن به ئاستی زیرهکی سۆزداری تاییهتییان (TEI)، ئاستی زیرهکی سۆزدارییان بهم شیویه: نزم، مامناوهند و بهرز بۆ پۆلینکردنی بهشداربووان به پشتبهستن به تیکرای نمرهكانیان دیارکرا. واته ئهوه بهشداربووانهیه كه تیکرای نمرهكانیان له نیوان (1 - 2.49) بوو، به زیرهکی سۆزداری تاییهتیی (TEI) نزم پۆلینکراون، ئهوانهیه تیکرای نمرهكانیان له نیوان (2.5 - 3.5) به زیرهکی سۆزداری تاییهتیی (TEI) ئاسایی پۆلینکراون و ئهوانهیه تیکرای نمرهکانی سهرووی 3.5 به زیرهکی سۆزداری (TEI) بهرز پۆلینکراون.

خشتهی ژ(۲) تیکرای نمرهكان و لادانه پیوهرییهكان بۆ زیرهکی سۆزداری تاییهتیی (TEI) به پشتبهستن به گۆراوه جیاوازهكان دهخاته روو.

بۆ گۆراوهی "خویندنگه"، تیکرای نمرهکانی زیرهکی سۆزداری تاییهتیی (TEI) له نیوان 3.54 - 3.81 دایه. بهرزترین تیکرای نمره له خویندنگهیه نهیقان بهدی دهکریّت ($SD = 0.51, M = 3.81$), ئهمهش ئاماژهيه بۆ ئاستیكى تارادهیهك بهرزى زیرهکی سۆزداری تاییهتیی (TEI) له نیوان خویندکارانی ئهوه خویندنگهیه. له لایهکی دیکهوه، نزمترین تیکرای نمره له خویندنگهیه پیرس دۆزراوتهوه ($M = 3.54, SD = 0.41$), ئهمهش پیشنیازی ئاستی كهمیك كهمتری زیرهکی سۆزداری تاییهتیی (TEI) دهكات له نیوان خویندکارانی ئهوه خویندنگهیه. لادانه پیوهرییهكان له سهرانسهرى خویندنگهكان له نیوان 0.38 بۆ 0.59 دایه، كه ئاماژهيه بۆ ههندیك گۆرانکاری له نمرهی زیرهکی سۆزداری تاییهتیی (TEI) له ههر خویندنگهیهكدا.

سهبارته به گۆراوهی "رهگهز"، تیکرای نمرهکانی زیرهکی سۆزداری تاییهتیی (TEI) بۆ نیر و می تارادهیهك نزیکه، نیرهكان تیکرای نمرهكانیان = 3.70 ($SD = 0.48$) و میینهكان تیکرای نمرهكانیان =

3.73 (SD = 0.48) بوو. ئەمە ئەوہ پيشان دەدات كە جياوازيبەكى بەرچاو لە زيرەكى سۆزدارى تايبەتتەى (TEI) لە نيوان رەگەزەكاندا نيبە.

لە كاتى پشكنينى گۆپاوى "گرووپى تەمەن"، تىكراى نمرەى زيرەكى سۆزدارى تايبەتتەى (TEI) بۆ خويىندكارانى تەمەن 11-12 سأل 3.74 (SD = 0.48) بوو، لە كاتىكدا بۆ خويىندكارانى تەمەن 13-14 سأل، تىكراى نمرەى زيرەكى سۆزدارى تايبەتتەى (TEI) 3.52 (SD = 0.46) بوو. ئەمەش ئاماژەىە بۆ ئەوہى كە لە تىكراىدا، خويىندكارە گەنجەكان نمرەى زيرەكى سۆزدارى تايبەتتەيان (TEI) بە بەراورد بە خويىندكارە گەورەكان تا رادەىەك بەرزترە.

بە گشتى، كاتىك هەموو بەشداربووان بەىەكەوہ لەبەرچاو دەگيرين، تىكراى نمرەى زيرەكى سۆزدارى تايبەتتەيان (TEI) 3.72 (SD = 0.48) يە، كە ئاماژە بە ئاستى زيرەكى سۆزدارى تايبەتتەى ئاسايى دەكات. ئەم تىكراى نمرانە دەتواندريت پۆلين بكرين بەوہى كە دەكەونە ناو مەوداى ئاسايىەوہ بە پشتبەستن بە پۆلينكردى پيشكەشكراو.

گرنگە ئاماژە بەوہ بكەين كە ليكدانەوہى ئەم تىكراى نمرانە دەبيت بە هاوبەشى لەگەل لادانە پيوەريبەكان لەبەرچاو بگيريت، چونكە ئاماژە بۆ بلاو بوونەوہ يان گۆپانى نمرەكانى زيرەكى سۆزدارى تايبەتتەى (TEI) لە ناو هەر گروپىكدا دەكەن. سەرەپاى ئەوہ، تيبينيبە پيشكەشكراوہكە پۆلينكردى تىكراى نمرەكان بۆ ئاستى نزم و مامناوہند و بەرزى زيرەكى سۆزدارى (EI) ديارى دەكات، لەگەل مەوداى پيدراو بۆ هەر پۆلينكارىبەك.

خشتەى ژمارە (2) ئاستى زيرەكى سۆزدارى (EI) بەشداربووان بەپيى خويىندنگە، رەگەز و گروپى تەمەن

خويىندنگە	تىكرا	لادانى پيوەرى (SD)
دەرياز	3.67	.38
هافين	3.67	.59
خاناي قوبادى	3.75	.49
كۆزين	3.73	.48

نه‌یفان	3.81	.51	
پپرس	3.54	.41	
پۆژیار	3.79	.47	
سیفان	3.71	.46	
زماناکۆ	3.66	.51	
زنار	3.72	.43	
زنگار	3.70	.48	نپر
	3.73	.48	می
کۆپه‌ی کۆپه‌ی	3.74	.48	11-12 سال
	3.52	.46	13-14 سال
تیکرا	3.72	.48	

خشته‌ی په‌یوه‌ندی (خشته‌ی ژ. ۳) پۆشنایی ده‌خاته سهر په‌یوه‌ندی نیوان زیره‌کیی سۆزدارى تایبه‌تی (TEI) و ده‌ستکه‌وتی ئەکادیمی. ئەنجامه‌کانی خشته‌که جیاوازییه‌کی ئەگه‌ری له توێژینه‌وه‌کانی پێشوو ده‌ناسین که ئاماژه به هیچ په‌یوه‌ندییه‌کی به‌رچاو له نیوان زیره‌کی سۆزدارى و ده‌ستکه‌وتی ئەکادیمیدا ناکه‌ن. یه‌کیک له‌م توێژینه‌وه‌یانه له‌لایهن (Ferrando et al. 2010, 3-7). له‌گه‌ڵ ئەوه‌شدا، ئەنجامه‌کانی ئەم توێژینه‌وه‌یه هاوتایه له‌گه‌ڵ ئەو توێژینه‌وانه‌ی که کاریگه‌ری سۆزه‌کان له‌سهر توانای بریاردان و چاره‌سه‌رکردنی کپشه‌کان ده‌ناسین که تیبینیکراوه له‌لایهن (Alkhayr et al. (2022) ه‌وه که ئاماژه به‌ کاره‌کانی (Miao et al. (2017), Sterrett (2000), Mayer et al. (2008), and Bantam

له گه ل کرا (Willits, 2016, 8; Joshi et al., 2015, 401-402). له گه ل مامه له کردن له گه ل زانیاریکان وه ک زانیاریی تیکه لکراو (invertal)، ریزه ی په یوه ندی پیرسون (Khamis, 2008). (pp. 157-158) بۆ پپوانه کردنی ئه و په یوه ندیه ی که له خشته که دا خراوه ته پوو له نیوان زیره کی سۆزدار ی، نمره کانی چالاکیی و نمره کانی کۆتاییدا به کاره یئرا. ئه نجامی تاقیکردنه وه کانی ئاساییبوون که له سه ر زانیارییه کان ئه نجامدراون ده توانریت له پاشکۆی ئه م تیزه دا بدۆز ریته وه. ئه م هه نگاهه گرنگه دلنیا یی ده دات له وه ی که زانیاریکان گریمانه پپویسته کان بۆ ئه نجامدانی په یوه ندیه که به دبده هینن بۆ شیکاری په یوه ندی و شیکارییه کانی دواتر، به مه ش جیی متمانه بوونی دۆزینه وه کان به رز ده کاته وه.

۳-۴. به راورد کردنی تیکرای گروپ:

ئامانجی توپیزینه وه که لیکۆلینه وه یه له جیاوازی گروپه کان له پووی زیره کیی سۆزدار ی و نمره ی ده سته که وته کان له نیوان تاکه کاندای به له به رچاو گرتنی ره گه ز و ته مه ن و په یوه ندییان به خویندنگه وه. نمره کانی ده سته که وه ک نیشانده ری جیبه جیکردنی خویندکاران له چالاکییه کانی زمان ی ئینگلیزی و نمره ی کۆتایی به کاره یئرا. به شیکردنه وه ی ئه م گۆپاوانه له سه رانه ری هۆکاره سه ر ژمیرییه کانی ره گه ز و ته مه ن و خویندنگه، توپیزینه وه که هه ولیدا گۆپانکارییه ئه گه رییه کان له زیره کیی سۆزدار ی و ده سته که وته کان له ناو ئه م لقی گروپانه دا ده ستنیشان بکات. خشته کانی خواره وه ئه نجامه کانی تاقیکردنه وه ی به راوردی (t-tests) T و ئه نۆفا (ANOVA) ی په کلایه نه ده خه نه پوو، که تپروانینیکی به نرخ پيشکه ش ده که ن بۆ سه روه ت و گرنگی ئه م جیاوازییه گروپییانه.

پیش ئه نجامدانی شیکارییه کانی تاقیکردنه وه ی به راوردی (t-tests) T و ئه نۆفا (ANOVA) ی په کلایه نه، چه ند ره چاو کردنیک له به رچاو گیرا. ئه نجامی تاقیکردنه وه ی ئاساییبوونی گشتی دوو گۆپاوه: ناسه ربه خۆکان (چالاکی و نمره ی کۆتایی) هه روه ها ئه نجامی زیره کیی سۆزدار ی گۆپاوه سه ربه خۆکان له پاشکۆی F دا خراوه ته پوو؛ ئه مانه بریتین له پپوانه ی (skewness) و (kurtosis) و نه خشه ی Q-Q و هیه سته گرام. هه روه ها قه باره ی نمونه کان بۆ دلنیا بوون له وه ی که گونجاون بۆ ئه و پشکنینه ی که ئه نجامدراون هه لسه نگیندرا. سه ره پای ئه وه، یه کسان ی گریمانه ی جیاوازی هه لسه نگیندرا، چونکه گرنگه بۆ گونجاوی تاقیکردنه وه پارامپتريه کان. سه رچاوه ی [لیره دا ئامازه به

سه رچاوه بکه [پینمای ی سه باره ت به هه لسه نگان دنی ئەم گریمانان ه پیشک ه ش کرد. تاقیکردنه وه ی t جیاوازییه کی به رچاوه له نیوان تیکرای دوو گروپدا داده مه زینیت؛ له به رامبه ردا ئەنۆفا (ANOVA) له کاتی به راوردکردنی جیاوازی به رچاوی تیکرای سێ گروپ یان زیاتر به کارده هیتریت. جگه له ئاماره ده ره نجامییه کان، قه باره ی کاریگه رییه کان به به کاره یئانی به هاکانی Cohen ی هه ژماره کرا و خرایه روو. قه باره ی کاریگه رییه کان تپروانینیکی مانادار ده به خشیت به گه وره یی یان به هیزی جیاوازییه چاودیریکراوه کان له نیوان گروپه کاند، ئەمه ش ریگه به لیکدانه وه ی گشتگیرتری ئەنجامه کان ده دات. قه باره ی کاریگه رییه کان له خشته ی تایبه تدا خراوه ته روو. به راوردکارییه کانی دوا ی شیکاری ئەنۆفا ANOVA ده توانریت له پاشکۆدا بدۆزیته وه، که رۆشنایی ده خاته سه ر جیاوازییه گروپییه تایبه ته کان که له ده ره وه ی ئەنجامه گشتییه کانی ANOVA بوونیان هه یه.

نیشانه نه رینییه کانی تاقیکردنه وه ی t و به هاکانی Cohen ی ده رخه ری شوینی ریژه یی به ها به رز و نزمه کان ده کن له هاوکیشه که دا و وه ک ئاماژه دان به کاریگه ری نه رینی لیکنادرینه وه. پیوه ریکی هه ره مه کی بو لیکدانه وه ی Cohen ی Cohen له لایهن Cohen (1988) ه وه ئاماژه ی پیکراوه (Cohen, 1988, 25-26) وه ک له Tomczak and Tomczak (2014) دا هاتوه: 0.2 به بچووک (یان نزم)، 0.5 مامناوه ند و 0.8 به گه وره (یان به رز) داده نریت، Tomczak and Tomczak, 2014, 22).

۳-۵. به راوردکردنی نمره ی ده سته کوه ت و زیره کیی سۆزداری خویندکارانی پۆلی شه شه می بنه ره ت: خشته ی ژماره (۴) ئەنجامی جیاوازی په گه زی له نمره ی ده سته کوه ت و زیره کیی سۆزداری خویندکارانی پۆلی شه شه می بنه ره ت له بابه تی زمانی ئینگیزی ده خاته روو. خشته که تیکرا و لادانه پیوه رییه کان بو هه ر گروپییک (نیر و مئ) پیشان ده دات، هه ره ها ئەنجامی شیکاری تاقیکردنه وه ی t، له وان ه ش به هاکانی p و قه باره ی کاریگه ری Cohen ی نیشان ده دات.

له رووی نمره ی ده سته کوه ته وه، جیاوازییه کی ئاماری به رچاوه له نیوان نیر (N=192) و مئ (N=194) دا هه بوو. گروپی نیر تیکرای نمره ی چالاکیی به شیوه یه کی به رچاوه که متریان هه بوو (M = 7.20, SD = 1.95) به به راورد له گه ل گروپی مپینه - (M = 8.14, SD = 1.72), t(384) =

.001, $p < 5.03$. قه باره ی کاریگه رى (Cohen ی D) ئاماژه یه بۆ جیاوازییه کی مامناوه ند له نیوان گروپه کاندای، که نیره کان نمره کانیا ن که متره له مپینه کان ($d = 0.511$). به هه مان شیوه بۆ نمره ی کۆتایی جیاوازییه کی به رچاو له نیوان نیر و میدا دۆزرایه وه. گروپی نیر تیکرایی نمره ی کۆتایی به شیوه یه کی به رچاو که متریا ن به ده سه ته ینا ($M = 70.37, SD = 19.71$) به به راورد له گه ل گروپی مپینه ($M = 78.60, SD = 17.59$), $t(384) = -4.32, p < .001$. قه باره ی کاریگه رى (Cohen ی D) جیاوازییه کی مامناوه ند پپشنیار ده کات، که نیره کان نمره کانیا ن که متره له مپینه کان ($d = 0.441$). به لام کاتیک باسه که هاته سه ر له زیره کیی سۆزداری، جیاوازییه کی به رچاو له نیوان نیر و میدا به دی نه کرا. تیکرایی نمره کانى زیره کی سۆزداری بۆ نیره کان ($M = 3.70, SD = 0.48$) و مپینه کان ($M = 3.73, SD = 0.48$) له رووی ئامارییه وه جیاواز نه بوون، $t(384) = -0.75, p = .453$. قه باره ی کاریگه رى (Cohen ی D) جیاوازییه کی که له نیوان گروپه کاندای نیشان ده دات ($d = 0.063$). به گشتی ئه م دۆزینه وانه ئاماژه به وه ده که ن که جیاوازی په گه زی له هه ردوو نمره ی ده سته که وت (چالاکى و کۆتایی) دا هه یه به لام له زیره کی سۆزداریدا نییه. نیره کان نمره ی ده سته که وته کانیا ن که متره به به راورد به مپینه کان، له کاتیکدا جیاوازییه کی به رچاوی په گه زی له نمره کانى زیره کی سۆزداریدا نییه.

خشته ی ژماره (۴) جیاوازی په گه زی له نمره کانى ده سته که وت و زیره کی سۆزداری

Cohen's						
d	p-به های	t	نیر		مى	
			M	SD	M	SD

-0.511	.000	-5.03	1.72	8.14	1.95	7.20	نمره ی چالاکی
-0.441	.000	-4.32	17.59	78.60	19.71	70.37	نمره ی کۆتایی
-0.063	.453	-.75	.48	3.73	.48	3.70	زیره کی سۆزدار ی

به راورد کردنی نمره ی دهستکوت و زیره کی سۆزدار ی خویندکارانی ته مه ن ۱۱ - ۱۲ سال (گرووی بی گه نجت) و ۱۳ - ۱۴ سالن (گه وره تر) پۆلی شه شه می ئینگلیزی:

خشته ی ژماره (۵) تپروانینیکی گشتی له دۆزینه وه کانی په یوه ست به پشکنینی جیاوازی له نمره کانی دهستکوت و زیره کی سۆزدار ی (EI) له نیوان دوو گروپی ته مه ن جیاوازا ده خاته پروو: ته مه نی ۱۱-۱۲ سال (N=337) و ته مه نی ۱۳-۱۴ سال (N=49). شایه نی باسه که دوو گروپی ته مه نه که قه باره ی نمونه یان نایه کسانه، که ده توانیت هه ندیک ئالنگاری له شیکارییه که دا بخاته پروو. سه ره پای ئه وه ش، گریمانه ی یه کسان ی جیاوازییه کان به به کارهینانی تاقیکردنه وه ی (Levene) هه لسه نگیندرا که مه رجه کانی پپویست بۆ ئه نجامدانی تاقیکردنه وه ی T جیه جیکراون.

بۆ نمره ی چالاکی، تیکر پای نمره ی گروپی ته مه ن 11-12 سال (SD = 1.82, M = 7.88) به شیوه یه کی به رچاو به رزتر بوو له نمره ی گروپی ته مه ن 13-14 سال (SD = 1.8, M = 6.27), $t(384) = 5.81$, $p < .001$. قه باره ی کاریگه ریه که که به Cohen ی d ئاماژه ی پیکراوه 0.886 بووه، ئه مه ش ئاماژه یه بۆ کاریگه ریه کی گه وره.

به هه مان شیوه، بۆ نمره ی کۆتایی، تیکر پای نمره ی گروپی ته مه ن 11-12 سال (SD = 17.41, M = 55.79) به شیوه یه کی به رچاو زیاتر بوو له تیکر پای نمره ی گروپی ته مه ن 13-14 سال (SD = 20.12, M = 55.79), $t(3848) = 7.81$, $p < .001$. قه باره ی کاریگه ریه که که له Cohen ی d ئاماژه ی پیکراوه، 1.204 بووه، که ئاماژه یه بۆ کاریگه ریه کی گه وره.

له پرووى زيره كى سۆزدارى به وه، تىكراى نمرهى گروهى ته مه نى 11-12 سال ($M = 3.74$ ، $SD = 0.48$) به شپوه به كى به رچاو زياتر بوو له ناوه ندى نمرهى گروهى ته مه نى 13-14 سال ($M = 3.52$)، $p = .003$ ، $t(384) = 3.04$ ، $SD = 0.46$. قه بارهى كارى گه رى به كه، وهك له d Cohen ئاماژهى پىكراوه، 0.441 بووه، كه ئاماژه به بۆ كارى گه رى به كى مامناوه ندى.

خشتهى ژماره (٥) جياوازى گروهى ته مه ن له پرووى نمره كانى ده ستهكوت و زيره كى سۆزدارى

Cohen's d	p-به هاى	t	سال 11-12		سال 11-12		
			SD	M	SD	M	
0.886	.000	5.81	1.8	6.27	1.82	7.88	نمرهى چالاكى
1.204	.000	7.81	20.12	55.79	17.41	77.19	نمرهى كۆتايى
0.441	.003	3.04	0.46.	3.52	0.48	3.74	زيره كى سۆزدارى

ئهم ئه نجامانه ئه وه پيشان ده دن كه جياوازى به كى به رچاوى له گروهى ته مه ندا له پرووى نمره كانى ده ستهكوت و زيره كى سۆزدارى به وه. گروهى ته مه نى بچوكتر (11-12 سال) له هه ر دوو نمرهى

چالاکىي و کۆتايى و لە زيرەكى سۆزداريدا نمرەى بەرزترىان هەيه ، بە بەراورد لەگەل گروپى تەمەنى گەرەتر (13-14 سال).

جياوازى خویندنگە لە نمرەى دەستکەوت و زيرەکیى سۆزدارى.

بۆ هەلسەنگاندى جياوازىيە بەرچاۋەکانى نيوان دە خویندنگە لە پوو نمرەى دەستکەوت و زيرەکیى سۆزدارى، بوونى نايەکسانى و گۆرانى قەبارەى نمونە بوو هۆى هەلېژاردنى شىكارى ناپارامىتەرى، بە تايبەتى تاقىکردنەوى Kruskal-Wallis. بەلام بۆ ئەوئە بەراوردىكى گشتگير پيشکەش بکرىت، تاقىکردنەوى ئەنۇفا ANOVA ئەنجامدرا، لەگەل بەراوردکردنى دوانەيى دواتر و هەژمارکردنى قەبارەى کارىگەرى (پروانە پاشکۆى G) بۆ توپژىنەوى زياتر سەبارەت بە جياوازىيەکان. ئەم رېبازە دووانەيه رېنگە بە پشکىنى وردى زانيارىکان دەدات و تېگەيشتنىكى گشتگيرى دۆزىنەوکان ئاسان دەکات.

تاقىکردنەوى Kruskal-Wallis (Bewick et al., 2004) چىگرەوئەيهكى ناپارامىتريە بۆ ئەنۇفا ANOVA كە لەبرى تېكرا دانىشتووان رېزىبەندى تېكرا بەکار دەهينىت. ئەم شىۋازە كە زۇرچار بە "ئەنۇفا ANOVA ى پلەکان" ناودەبرىت، تواناي پشکىنى جياوازىيە بەرچاۋەکان لە نيوان گروپەکان بە پشتبەستن بە تېكراى پلەکانيان دەپەخسىنىت. (Bewick et al., 2004, 196-197) لە چوارچىۋەى بەراوردکردنى چەندىن خویندنگەدا، بۆ هەلسەنگاندى جووتى تايبەتى خویندنگەکان و ديارىکردنى جياوازىيەكى بەرچاۋ، چەند بەراوردكارىيەك ئەنجام دەدرىت. ئەم رېبازە بە هەژمارکردنى تايبەتمەندىيە ناۋازەکانى هەر گروپىك و ئاسانكارى بۆ تېگەيشتنىكى وردترى ئەنجامەکان رېنگە بە شىكارىيەكى گشتگير دەدات بۆ زانيارىکان.

خشتەى ژمارە (۶) ئەنجامى تاقىکردنەوى نمونەى سەربەخۆى Kruskal-Wallis دەخاتە روو، كە بۆ پشکىنى جياوازى نمرەکانى دەستکەوت و زيرەكى سۆزدارى لە نيوان خویندنگە جياوازەکاندا ئەنجامدراۋە.

بۆ نمرەى چالاکىيەکان، ئامارى تاقىکردنەوئەكە (H) 69.411 بوو لەگەل 9 پلەى ئازادى. بەهائى p پەيوەست بەم ئامارەى تاقىکردنەوئەكە E-111.98662 بوو، كە ئاماژەيه بۆ جياوازىيەكى زۆر بەرچاۋ لە نيوان خویندنگەکان لە پوو نمرەى چالاکىيەکانەو.

به هه مان شپوه بۆ نمره ی کۆتایی، ئاماری تاقیکردنه وه که $H = 37.860$ (H) بووه، له گه ل 9 پله ی ئازادی. به های p بۆ ئه م ئاماره ی تاقیکردنه وه 0.000 بوو، ههروه ها ئاماژه یه بۆ جیاوازییه کی زۆر بهرچاو له نیوان خویندنگه کان له رووی نمره ی کۆتاییه وه.

به لام بۆ زیره کی سۆزدار، ئاماری تاقیکردنه وه که $H = 5.335$ (H) بوو له گه ل 9 پله ی ئازادی. به های p بۆ ئه م ئاماره ی تاقیکردنه وه 0.804 بوو، ئه مه ش ئه وه پیشان دهدات که هه یج جیاوازییه کی بهرچاو له زیره کی سۆزداریدا له سه رانه ری خویندنگه کاندانه بووه.

ئه م دۆزینه وانه ئاماژه به وه ده که ن که گۆرانکارییه کی بهرچاو له نمره کانی ده سته که وت له سه رانه ری خویندنگه جیاوازه کاندانه هه یه، که به ها کانی p-ی بهرچاو بۆ نمره ی چالاکییه کان و نمره ی کۆتایییدا به لگه یه له سه ری. به لام جیاوازییه کی بهرچاو له زیره کی سۆزداریدا له نیوان خویندنگه کاندانه بدینه کرا. به گشتی ئه م ئه نجامانه ئه وه پیشان دهدن که په یوه ندیکردن به خویندنگه یه که وه له وانه یه کاریگه ری له سه ر نمره کانی ده سته که وت هه بییت، به لام مه رج نییه کاریگه ری له سه ر زیره کی سۆزداره هه بییت.

خشته ی ژماره (۶) جیاوازی خویندنگه له نمره ی ده سته که وت و زیره کی سۆزدار

کورتیه تاقیکردنه وه ی نمونه ی سه ربه خۆی Kruskal-Wallis			
زیره کی سۆزدار	نمره ی کۆتایی	نمره ی چالاکی	
386	385	386	N کۆی گشتی
5.335a	37.860	69.411	H ئاماری تاقیکردنه وه
9	9	9	ئاستی ئازادی
0.804	0.000	1.98662E-11	Sig. هیلی نزیکه (تاقیکردنه وه ی دوو لایه نه)

۶-۳. پیشبینیکه رانی نمره ی چالاکیه کان:

خشته ی ژماره (۷) نه نجامی شیکاری پاشه کشه ی هیلی فره یی ده خاته پوو که پیشبینیکه رانی نمره ی چالاکیی بو پۆلی ۶ی ئینگلیزیدا ده پشکنیت. رپژه ناستانداردکراوه کان کاریگه ری خه ملپنراوی هه ر پیشبینیکه ری که له سه ر نمره ی چالاکیه کان نیشان دده ن، له کاتیکدا رپژه ستانداردکراوه کان گرنگی رپژه یی هه ر پیشبینیکه ری که دوا ی هه ژمارکردنی پله به ندی پپوانه کردن نیشان دده ن. هه ژمارکردنی قه باره ی پپوانه کردن ئاماژه یه بو ره چاوکردنی یه که جیاوازه کان و مه ودا ی گۆراوه پیشبینیکه ره کان له کاتی هه لسه نگانندی کاریگه ریه کانیا ن له سه ر گۆراوه ی دهر نه نجام. له شیکاری ئاماریدا، گۆراوه پیشبینیکه ره کان ده توان پله به ندی پپوانه کردنی جیاوازیان هه بیت وه ک پپوه ره کانی به رده وامی، رپژه به ندی، یان پۆلپنبه ندی.

ئه نجامه کان ئه وه نیشان دده ن که ته مه نی خویندکار په یوه ندییه کی نه رپنی به رچاوی له گه ل نمره ی چالاکییدا هه په ($\beta = -0.25, p < 0.001$). بو هه ر که مبه وونه وه ی یه ک یه که له ته مه نی خویندکاردا، نمره ی چالاکیه که به 0.65 یه که که م ده بیتته وه (به های رپژه ی ستاندارد نه کراو). ئه مه ش ئه وه دهرده خات که له گه ل زیادبوونی ته مه نی خویندکار، نمره ی چالاکیه کان مه یلی که مبه وونه وه یان هه په. ئه مه ش واته ته مه نیکی بچوکتی خویندکاران په یوه ندی به به رزبوونه وه ی نمره ی چالاکیه وه هه په. هه روه ها ره گه زی خویندکار په یوه ندییه کی نه رپنی به رچاوی له گه ل نمره ی چالاکییدا هه په ($\beta = 0.14, p = 0.003$). ئه مه ش ئاماژه یه بو ئه وه ی که ره گه زی می په یوه ندی به نمره ی چالاکیی به رزتره وه هه په به به راورد به ئیره کان. مپینه بوون به رپژه ی 0.52 یه که نمره ی چالاکیه کان زیاد ده کات. له نیوان گۆراوی خویندنگه کاند، چه ندین خویندنگه کاریگه ری به رچاو بو سه ر نمره ی چالاکیه کان نیشان دده ن. به تایبه تی، خویندنگه کانی ها قین، کوژین، نه یقان، پیرس، پۆزیار، سیقان، زمانکو و زنار هه موویان په یوه ندی نه رپنیان له گه ل نمره ی چالاکیه کاند هه په، ئه مه ش ئاماژه یه بو ئه وه ی که ئه وه خویندکارانه ی که ده چنه ئه م خویندنگه یانه نمره ی چالاکیه کانیا ن به رزتره به به راورد به خویندنگه ی (دهرپاز). رپژه ی کاریگه ریه کان له سه رانه ری خویندنگه کاند ده گۆرپیت، له گه ل به رزترین کاریگه ری که له خویندنگه ی پۆزیار بینراوه ($\beta = 0.47, p < 0.001$). به به راورد له گه ل خویندنگه ی (خانای قوبادی)، خویندکاربوون له خویندنگه ی پۆزیار په یوه ندی به به رزترین زیادبوونی نمره ی چالاکیه وه

ههیه، له گه ل گۆرانکارییه کی مه زهنده کراو به 3.01 یه که. ئەمه ئەوه پیشان ده دات که ئەو خویندکارانه ی که به شداری خویندنگه ی رۆژیار ده کهن به تیکرا نمره ی چالاکییه کانیا ن به شیوه یه کی بهرچاو بهر زتره به به راورد له گه ل خویندکارانی خویندنگه ی تر. ئەمه ش ئاماژه به وه ده کات که ژینگه ی خویندنگه یان هۆکاره کانی تری تایبه ت به خویندنگه ی رۆژیار له وانه یه به شداری ن له بهر زبوونه وه ی نمره ی چالاکییه کان له نیوان خویندکاره کانیدا.

خشته ی ژماره (۷) ئەنجامی شیکاری پاشه کسه بو پیشبینیکه رانی نمره ی چالاکیی له زمانی ئینگلیزی پۆلی شه شه م

%95 ماوه ی متمانە بۆ B		هاوکۆلکه ی ناستاندارد					ناوکۆلکه ی ستاندارد
سنووری سه روو	سنووری خواروو	Sig.	t	Beta	Std. Error	B	
13.82	6.95	0.000	5.95	0	1.75	10.38	نه گۆر
-0.42	-0.88	0.000	-5.54	-0.25	.12	-0.65	ته مه نی خویندکار
.86	.18	0.003	3	.14	.17	.52	ره گه زی خویندکار
1.26	-.73	0.600	.52	.03	.50	.27	خویندنگه ی ده ریاز
2.34	.56	0.001	3.20	.22	.45	1.45	خویندنگه ی ها قین
2.35	.83	0.000	4.11	.39	.39	1.59	خویندنگه ی کۆژین
2.68	.76	0.000	3.52	.22	.49	1.72	خویندنگه ی نه یفان

3.94	1.81	0.000	5.31	.29	.54	2.88	خویندنگه ی پیرس
3.88	2.14	0.000	6.78	.47	.44	3.01	خویندنگه ی رۆژیار
3.09	1.16	0.000	4.32	.27	.49	2.12	خویندنگه ی سیقان
1.98	.27	0.010	2.59	.19	.43	1.13	خویندنگه ی زماکو
2.72	1.04	0.000	4.42	.33	.43	1.88	خویندنگه ی زار
1.01	.34	0.000	3.96	.17	.17	.68	زیره کی سۆزدار ی

R square = .32

سه ره رای ئه وه، زیره کی سۆزدار ی پێشبینیکه رێکی به رچاوی نمره ی چالاکیه کانیشه ($\beta = 0.17$)، $p < 0.001$ ، ئه مه ش ئه وه پیشان ده دات که ئاستی به رزی زیره کی سۆزدار ی په یوه ندی به نمره ی چالاکی به رزه وه هه یه. بۆ زیادبوونی یه ک یه که له زیره کی سۆزداریدا، نمره ی چالاکیه کان به 0.68 یه که زیاد ده کات.

مۆدیلی گشتی 32% ی جیاوازی له نمره ی چالاکیه کاندایه روون ده کاته وه ($R^2 = 0.32$)، ئه مه ش ئاماژه به بۆ ئه وه ی که ئه و پێشبینیکه رانه ی له شیکاریه که دا هه ن به کۆمه ل به شیکاری به رچا و له گۆرانکاری له نمره کانی چالاکیه کاندایه پیکده هیئن.

۷-۳. پێشبینیکه رانی نمره ی کۆتایی:

خشته ی ژماره (۸) ئه نجامی شیکاری پاشه کسه ده خاته روو که پێشبینیکه رانی نمره ی کۆتایی له پۆلی شه شه می ئینگلیزیدا ده پشکنیت. رێژه ستاندارد نه کراوه کان، کاریگه ری خه مڵینراوی هه ر پێشبینیکه رێک له سه ر نمره ی کۆتایی نیشان ده دن، له کاتی که رێژه ستاندارد کراوه کان گرنگی رێژه بی هه ر پێشبینیکه رێک دوا ی هه ژمارکردنی پێوه ری پێوانه کردن نیشان ده دن. گرنگی رێژه کان به به کاره یانی به ها کانی t و به ها کانی p ها و تا هه لده سه نگیندریت.

به پشتبه ستن به شیکاریه که ده توانریت ئه م دۆزینه وانه تیبینی بکریت:

که مبوونه وه ی ته مه نی خویندکار په یوه ندی به که مبوونه وه ی نمره ی کۆتاییه وه هه یه که وه ک رێژه ی ناستانداردی نه رینی (-8.96) و به های t -ی به رچا و (-7.59) ئاماژه ی پیکراوه.

پهگهزى خويندكار كارىگهري ئهرينى لهسهر نمرهى كۆتايى نيشان ديدات، لهگهّل نمرهى بهررتز بۆ مپينه كه وهك رپژهى ناستانداردكراوى ئهرينى (4.28) و بههاى t-ى بهرچاو (2.45) ئاماژهى پيكراره. خويندنگهكانى هاقين، كۆزين، نهيفان، پيرس، پۆژيار، سيفانو زنار: ههريهكيك لهم خويندنگهيانه كارىگهري ئهرينى لهسهر نمرهى كۆتايى نيشان دهدن، لهگهّل نمرهى بهررتز پهيوهست بهم خويندنگهيانه. رپژه ناستانداردكراوهكان و بههاكانى t-ى بهرچاو بهشدارييهكى بهرچاو بۆ ئه خويندنگهيانه له نمرهى كۆتاييدا پيشنيار دهكهن. خويندنگهكانى پيرس و پۆژيار پهيوهندييان به دوو بهررتزين زيادبوونى يهكهكانهوه ههيه (22.97 و 20.81) له نمرهى كۆتاييدا به بهراورد به خويندنگه ئاماژهپيكراره.

خشتهى ژماره (۸) نهجامى شيكارى پاشهكشه بۆ پيشبينيكهرانى نمرهى كۆتايى له زمانى ئينگليزى پۆلى

شهشم

سنوورى سهروو	سنوورى خواروو	Sig.	t	Beta	Std. Error	B	
165.82	96.25	0.000	7.41	0	17.69	131.04	(نهگۆر)
-6.64	-11.29	0.000	-7.59	-.35	1.18	-8.96	تهمهنى خويندكار
7.71	.84	0.015	2.45	.11	1.75	4.28	پهگهزى خويندكار
18.24	-1.87	0.110	1.60	.10	5.11	8.19	خويندنگهى دهرياز
22.19	4.16	0.004	2.87	.20	4.59	13.18	خويندنگهى هاقين
18.39	2.98	0.007	2.73	.26	3.92	10.69	خويندنگهى كۆزين
23.35	3.88	0.006	2.75	.17	4.95	13.62	خويندنگهى نهيفان
33.75	12.19	0.000	4.19	.23	5.48	22.97	خويندنگهى پيرس

29.66	11.97	0.000	4.63	.32	4.50	20.81	خويندنگه ي رۆژيار
24.72	5.15	0.003	3	.19	4.98	14.93	خويندنگه ي سيقان
16.87	-.42	0.062	1.87	.13	4.40	8.23	خويندنگه ي زمانكو
27.98	11.03	0.000	4.52	.34	4.31	19.50	خويندنگه ي زنار
11.52	4.71	0.000	4.69	.20	1.73	8.12	زيره كى سۆزدارى

نمره ي زيره كى سۆزدارى كاريگه رى ئه ريئى له سه ر نمره ي كۆتايى نيشان ده دات، كه وه ك ريزه ي ناستاندارد كراوى ئه ريئى (8.12) و به ها ي t- به رچاو (4.69) ئاماژه ي پيكراره. به ها ي R-squared برىتى بوو 0.32. كه پيشنبارى ئه وه ده كات كه پيشبينى كهرانى ناو مۆديله كه 32% ي جياوازي له نمره ي كۆتاييدا روون ده كه نه وه.

ئه نجامه كان:

به پشتبه ستن به شيكارييه كه دۆزينه وه كان ئه وه يان دهرخستوه:

✓ په يوه ندييه كى ئه ريئى به رچاو له نيوان زيره كى سۆزدارى تايبه تىتى (TEI) و ده سته وتى ئه كاديميدا هه يه،

✓ بۆ نمره ي چالاكى رۆژانه، تيكراي نمره ي گروهى ته مه ن 11-12 سال (M = 7.88, SD = 1.82) به شيويه كى به رچاو به رزتر بوو له نمره ي گروهى ته مه ن 13-14 سال (M = 6.27, SD = 1.8), $t(384) = 5.81, p < .001$. قه باره ي كاريگه رىيه كه كه به Cohen د ئاماژه ي پيكراره 0.886 بووه، ئه مه ش ئاماژه يه بۆ كاريگه رىيه كى گه وه.

✓ به هه مان شيوه، بۆ نمره ي كۆتايى، تيكراي نمره ي گروهى ته مه نى 11-12 سال (M = 77.19, SD = 17.41) به شيويه كى به رچاو زياتر بوو له تيكراي نمره ي گروهى ته مه ن 13-14 سال (M = 55.79, SD = 20.12), $t(3848) = 7.81, p < .001$. قه باره ي كاريگه رىيه كه وه ك له Cohen د ئاماژه ي پيكراره، 1.204 بووه، كه ئاماژه يه بۆ كاريگه رىيه كى گه وه.

✓ ره گه زى خويندكار كارى گه رى ئه ري ئى له سه ر نمره ي كۆتايى نيشان ده دات، له گه ل نمره ي به رزتر بۆ مپينه كه وه ك رپژه ي ناستاندارد كراوى ئه ري ئى (4.28) و به ها ي t-ى به رچاو (2.45) ئاماژه ي پيكراره .

✓ له كاتى پشكنينى گۆراوى "گرووپى ته مه ن"، تيكرپاي نمره ي زيره كى سۆزدارى تايبه تيئى (TEI) بۆ خويندكارانى ته مه ن 11-12 سا ل 3.74 (SD = 0.48) بوو، له كاتيكا بۆ خويندكارانى ته مه ن 13-14 سا ل، تيكرپاي نمره ي زيره كى سۆزدارى تايبه تيئى (TEI) 3.52 (SD = 0.46) بوو. ئه مه ش ئاماژه يه بۆ ئه وه ي كه له تيكرادا، خويندكاره گه نجه كان نمره ي زيره كى سۆزدارى تايبه تيئيان (TEI) به به راورد به خويندكاره گه وره كان تا راده يه ك به رزتره .

✓ له نيوان گۆراوى خويندنگه كاندا، چه ندين خويندنگه كارى گه رى به رچاو بۆ سه ر نمره ي چالاكييه كان نيشان ده دن. به تايبه تي، خويندنگه كانى ها فين، كۆزين، نه يقان، پيرس، رۆژيار، سيقان، زمناكو و زنا ر هه موويان په يوه ندى ئه ري ئيبان له گه ل نمره ي چالاكييه كاندا هه يه، ئه مه ش ئاماژه يه بۆ ئه وه ي كه ئه و خويندكارانه ي كه ده چنه ئه م خويندنگه يانه نمره ي چالاكييه كانيان به رزتره به به راورد به خويندنگه ي (ده ريان).

ليستى سه رچاوه كان:

به زمانى نينگليزى:

1. Alkhayr, L. A., Alshaikh, R., Alghamdi, L., Alshaikh, A., Soma, F., & Bokhari, F. A. (2022). Is emotional intelligence linked with academic achievement? The first TEIQue-SF study in a sample of Saudi medical rehabilitation students. *Annals of Medicine and Surgery*, 78, 103726. doi:10.1016/j.amsu.2022.103726
2. Bewick, V., Cheek, L., & Ball, J. (2004). Statistics review 10: Further nonparametric methods. *Critical Care*, 8(3), 196-199. doi:10.1186/cc2857

3. Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Retrieved from <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
4. Ferrando, M., Prieto, M. D., Almeida, L. S., Ferrandiz, C., Bermejo, R., Lopez-Pina, J. A., . . . Fernandez, M.-C. C. (2010). Trait emotional intelligence and academic performance: Controlling for the effects of IQ, personality, and self-concept. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29, 150-159. doi: 10.1177/0734282910374707.
5. Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam.
6. Hanafi, Z., & Noor, F. (2016). Relationship between Emotional Intelligence and Academic Achievement in Emerging Adults: A Systematic Review. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 6(6), 268-290. doi:10.6007/IJARBS/v6-i6/2197
7. IBM Corp. Released (2022). *IBM SPSS Statistics for Windows, Version 29.0*. Armonk, NY: IBM Corp.
8. L. R. Brody, J. A. Hall, L. R. Stokes, (2016) "Gender and emotion: Theory, findings and content", In Feldman Barrett, L., Lewis, M., Haviland-Jones, J. M. (Eds.),
9. *Handbook of emotions*. New York, NY: The Guilford Press.
10. 'Lorenzo Fariselli , Massimiliano Ghini and Joshua Freedman, Age and emotional intelligence, [researchGatehttps://www.researchgate.net/publication/265192824](https://www.researchgate.net/publication/265192824)
11. M. Meshkat and R. Nejadi, (2017) "Does emotional intelligence depend on gender? A Study on undergraduate English majors of three Iranian universities", SAGE Open,
12. Petrides, K.V., & Mavroveli, S. (2018). Theory and Applications of Trait Emotional Intelligence. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 23(1), 24-36. https://doi.org/10.12681/psy_hps.23016
13. Tomczak, M., & Tomczak, E. (2014). The need to report effect size estimates revisited: An overview of some recommended measures of effect size. *TRENDS in Sport Sciences*, 1(21),
14. Willits, F. K., Theodori, G. L., & Luloff, A. E. (2016). Another Look at Likert Scales. *Journal of Rural Social Sciences*, 31(3), 126-139. Article 6, pp 1-8, Available at <https://egrove.olemiss.edu/jrss/vol31/iss3/6/>

The Effect of Emotional Intelligence on English Language Proficiency Among Sixth Grade Students

Mariwan Asaad Bahaaldin

Department of Kurdish, College of language, Salahaddin University, Erbil, Kurdistan Region,
Iraq.

Email: mariwanasaad20@gmail.com

Prof. Dr. Abdullah Hussein Rasool

Department of Kurdish, College of language, Salahaddin University, Erbil, Kurdistan Region,
Iraq.

Email: abdulla.raswl@su.edu.krd

Key words: *Trait Emotional Intelligence, English Language, Gender, Age, Students.*

Abstract

The main purpose of this study is to investigate the relationship between emotional intelligence and English language proficiency in 6th-grade students, to find the possible connections between emotional intelligence and demographic variables like; (age, gender, and school environment) and their impact on the total activity score and the student's writing tests inside the classroom.

The research community includes 386 6th-grade students both male and female whose ages are between 11 and 14 years. They are randomly chosen from 10 different schools in Erbil province - the center of the district - including Deryaz, Havin, Kozhin, Neyvan, Pers, Rojyar, Sivan, Zmnako, Zinar and Khana Qubadi. They chose those schools to make an assessment of the students' emotional intelligence levels by using the children's short form (CSF) which consists of 36 items, that is a part of the TEIQue (Trait Emotional Intelligence Questionnaire, then the data were analyzed and tested for variables through the statistical SPSS program.

The results of the study suggest that the 11-12-year-old students' group had significantly higher levels of emotional intelligence than the 13-14-year-old group. In contrast, in students of the 11-12-year-old group, their total activity score was

significantly higher compared to the 13-14-year-old group and the size of this effect was indicated at (1.204, 0.886) Cohen's d, which is evidence for a significantly positive effect of Emotional intelligence on the academic level of the students. The results of students' gender differences also have a positive relationship with the student's total everyday activity score and writing tests, in a way that the level of scientific level and daily activity of females is higher than males in the classroom.

تأثیر الذكاء العاطفي في كفاءة اللغة الانجليزية عند الطلبة في الصف السادس الأساس

ملخص

الهدف الرئيس من هذا البحث هو تَقْصِي العلاقة القائمة بين الذكاء العاطفي وكفاءة اللغة الإنجليزية عند طلاب الصف السادس الأساس، بهدف إيجاد العلاقات المحتمل وجودها بين الذكاء العاطفي والمتغيرات الديموغرافية مثل: (العمر، الجنس، البيئة الدراسية) وتأثيراتها في معدلات النشاط اليومي وامتحانات الطلبة التحريرية داخل الصف.

يتكون مجتمع الدراسة من 386 طالباً من الصف السادس الأساس من الجنسين (الذكور والإناث)، الذين تتراوح أعمارهم بين 11 إلى 14 سنة. بصورة عشوائية مقصودة في 10 مدارس مختلفة في أربيل - قضاء المركز - لتشمل المدارس: دَرَباز، هافين، كوزين، نَيْفان، بيرس، رزيار، سيفان، زماكو، زنار وخاناي قوبادي. والتي أُخِيرت لاختبار مستوى الذكاء العاطفي للطلاب. وقد تم استخدام استمارة الأطفال المختصرة (CSF) ذات الستة والعشرون فقرة، والتي تعدُّ بعض فقراتها ضمن اللائحة الخاصة بأسئلة الذكاء العاطفي (TEIQue)، ومن ثمَّ وعبر برنامج الإحصاء (SPSS) تم تحليل البيانات واختبار المتغيرات.

تشير نتائج البحث إلى أنَّ مستوى الذكاء العاطفي يرتفع بشكل ملحوظ عند الفئة العمرية 11-12 سنة منه إلى الفئة العمرية 13-14 سنة. وبالمقابل فإن معدلات النشاط اليومي للطلبة من الفئة العمرية 11-12 سنة وامتحاناتهم التحريرية قد ارتفعت وبشكل ملحوظ أيضاً عند المقارنة بالطلبة من الفئة العمرية 13-14 سنة. وأن حجم هذا التأثير قد تم تقديره بنسبة (1,204 ، 0.886) Cohen d. وهذا دليل على التأثير الإيجابي للذكاء العاطفي في ارتفاع المستوى العلمي للطلبة. وتبين أيضاً أن لاختلاف



الجنس بین الطلبة الذکور والإناث علاقة ملحوظة بمعدلات النشاط اليومي والامتحانات التحريرية،
بحيث أن المستوى العلمي والنشاط اليومي داخل الصف للطلبة الإناث كان أعلى مقارنة بالطلبة
الذکور.