

رۆلی به رپوه بردنی په روه رده یی له به رفر او انکردنی ئاسایشی کۆمه لایه تییدا

م.ی. دانا لطیف شوانی

وه زاره تی په روه رده و سه رۆکی کۆمه له ی کۆمه لئاسان و دهر وونناسانی کوردستان

dana.shwany@gmail.com

یوسف مغدید قادر

به شی کارگیری کار کۆلیژی کارگیری و ئابووری زانکۆی لبنانی فهره نسی. هه ولیر. هه ریمی
کوردستان. عیراق.

yousif.maghdid@lfu.edu.krd

م.ی. کارزان قادر حمد

به شی کارگیری گه شتوگوزار کۆلیژی کارگیری و ئابووری زانکۆی لبنانی فهره نسی. هه ولیر. هه ریمی
کوردستان. عیراق

Karzan.hamad@lfu.edu.krd

پوخته

بایه شی ئاسایشی کۆمه لایه تی بۆ هه موو کۆمه لگا مرۆبیه کان یه کجار
زۆره، هه ر بۆیه که ناله کانیه ده سته به رکردنی ئاسایشی کۆمه لایه تی فره
وهه مه چه شنن و، له کۆمه لگایه که وه بۆ کۆمه لگایه کی تریش نه و
که نالانه گۆرانی به سه ردا دیت، هه روه ها نه و کۆمه لگایانه ی که رایه له ی
گونجاو بۆ ده سته به ری ئاسایشی کۆمه لایه تی ده خه نه روو، ده بینین
قهیرانه کۆمه لایه تی و په روه رده یی و کولتووری و ئابوورییه کانیه نه و
کۆمه لگایه ش که م ده بییت. به لگه نه ویسته هه موو هه ولێک بۆ
به رفر او انکردن و قوولترکردنه وه ی ئاسایشی کۆمه لایه تی له کۆمه لگا،
ده بییت گرنگی به په روه رده و فیرکردن و ده زگا په روه رده ییه کان بدات

زانباریه کانی توژیینه وه

به روار ی توژیینه وه:

وه رگرتن: ۷/ ۲۰۲۳/۱

په سه ندکردن: ۲۰۲۳/۲/۲۰

بلاو کردنه وه: هاوین ۲۰۲۴

ووشه سه ره کییه کان

*Role, education,
management, social
security, educational
management*

بۆ ئهوهى بتوانرئ کۆمهلگا له دۆخى ئاسایشى کۆمهلايهتى بهردهوام بێت. لهم رووهوه، دهگهینه ئه و پاستییهى که بهرپرسیاریتی کۆمهلايهتى ودهسته بهرکردنى پهروهردى گونجاو و دهرووندروستی بۆ تاکهکان رۆلى بالا دهگيریت له فراوانکردنى ئاسایشى کۆمهلايهتى، وپراى ئه و کاریگهريیهى که خپزان ههیهتى له دهسته بهرکردنى ئاسایشى کۆمهلايهتى له کۆمهلگا. ههروهها له لایهكى تر، دهکرئ بلیین ههموو دهزگا کۆمهلايهتیهکان دهتوانن رۆلیى له بهرفراوانکردنى پانتایی ئاسایشى کۆمهلايهتیهکان هه بێت و، شیرازه و ریکسختنى کۆمهلايهتیش که بنه ما و کۆلهکى دهزگا پهروهردیهیهکانه دهتوانیت بپهتته رایهلهى فهراهه مکردنى ئاسایشى کۆمهلايهتى. ئامانجى سه ره کیهمان هه و لدا نه بۆ شیکردنه وهى کاریگهريیهکانى بهرپوهبردنى پهروهردیهى له بهرفراوانکردنى ئاسایشى کۆمهلايهتى، چونکه دوا جار دهگهیه نه ئه و ئه نجامه ی که پهروهرده رۆلیکی بالا دهگيریت له بهرفراوانکردن و به ره سه ندى ئاسایشى کۆمهلايهتیهکان.

Doi:

10.25212/lfu.qzj.9.2.1

1. پيشهكى:

به لگه نه ويسته کۆمهلگا مرۆبیهکان بى هه بوونى مرۆقى بیره ره وه و خاوهن بۆچوون و بیره و پراى مه دهنى بوونى نیه، له هه مان کاتیشدا بى هه بوونى پهروهردیهكى ته ندروست و کاریگه ر پله به پله مانا و مه غزاکانى خۆى له ده ست ده دات، چونکه ئه وهى ده بپهتته هۆى مانه وه و به رده وامى به ها و نۆرمه کۆمهلايهتیهکانى کۆمهلگا، جۆرى پهروهرده و کولتور و ئه و بیره و پرايه نه که له رپگه ی پهروهردى مرۆبیه وه بۆ مندال و نه وه کان له کۆمهلگا دپهتته کاپه وه تاكو له باشتريه هه لومه رجدا، بواره کانى گه شه سه ندى هه مه لایه نه یان بۆ ده سه ته بهر بکات. له سیسته مى پهروهردى ته ندروستدا چاوه روانى ئه وه له تاکه کان ده کریت که خۆیان له گه ل ئه و یاسا و نۆرمه کۆمهلايهتیهکانى کۆمهلگا بگونجین که

ژیانی کۆمه‌لایه‌تییان پیکده‌خات. پرسی ئاسایشی کۆمه‌لایه‌تی هه‌نوکه وه‌ک بنچینه وبنه‌مایه‌کی ئاسایشی نه‌ته‌وه‌یی له قه‌له‌م دهری‌ت به‌تایبه‌ت له و کۆمه‌لگایانه‌ی که له دۆخی په‌ره‌سه‌ندن‌دان

له‌م پێشه‌کییه کورته‌دا توێژه‌ران مه‌به‌ستیانه ئه‌مه بخه‌نه‌ روو که هه‌ستی هه‌ره‌شه‌ی گرووپی‌ک به‌رامبه‌ر به ناسنامه و زمان و کولتووری خۆیان ده‌کری دوا‌جار ببیته هۆی خستنه‌به‌ر هه‌ره‌شه‌ی ئاسایشی نه‌ته‌وه‌یی و ئاسایشی سیسته‌می سیاسی و په‌روه‌رده‌یی، بۆیه هه‌بوونی شوناسی هاوبه‌ش له کۆمه‌لگایه‌کی دیاریکراوه، هه‌ستی یه‌کانگی‌ری کولتووری‌ش دینیتته کایه‌وه، تاکه پێگای ده‌سته‌به‌ری ئه‌و یه‌کانگی‌رییه‌ش په‌روه‌رده‌ی فهرمی و نافهرمی کۆمه‌لگایه که که‌نال‌ه‌کانی ئه‌و پرۆسه‌یه هه‌مه‌چه‌شنه و هه‌ول‌دراوه به‌وردی تیشک بخریته سه‌ر به‌شیک له‌و که‌نال‌ه‌نه. له هه‌مان کاتدا، له سه‌ره‌تادا گه‌رانه‌وه‌یه‌کی تیوری‌مان بۆ پرسی ئاسایشی کۆمه‌لایه‌تی و بنه‌ما و په‌ره‌نسییه سه‌ره‌کییه‌کانی کردووه تاکو له‌و پێگه‌یه‌وه به‌توانین به‌وردی ئه‌و په‌یوه‌ندییه دیالیکتیکیه‌ی نیوان په‌روه‌رده و ئاسایشی کۆمه‌لایه‌تی بدۆزینه‌وه وشرۆفه‌ی بکه‌ین.

هه‌روه‌ها ئه‌م توێژه‌ر توێژینه‌وه‌که‌ی دابه‌سکردووه به‌سه‌ر دوو به‌شدا، له باسی یه‌که‌می به‌شی یه‌که‌مدا میتۆدلۆژیای توێژینه‌وه‌که به‌وردی شیبکریته‌وه، له هه‌مان کاتدا له باسی دووه‌می هه‌مان به‌شدا چه‌مکه سه‌ره‌کییه‌کانی ئه‌م توێژینه‌وه‌یه شیکراوه‌ته‌وه، که سوودی هه‌یه بۆ تێگه‌یشتن له کۆی په‌هنده‌کانی ئاسایشی کۆمه‌لایه‌تی. له لایه‌کی تر، له به‌شی دووه‌مدا باسی کاریگه‌رییه‌کانی په‌روه‌رده له په‌ره‌سه‌ندن ئاسایشی کۆمه‌لایه‌تی کراوه، هه‌روه‌ها زانینی ئه‌و په‌یوه‌ندییه دیالیکتیکیه‌ی له نیوان په‌روه‌رده و ئاسایشی کۆمه‌لایه‌تییدا هه‌یه، هه‌ر بۆیه له باسی یه‌که‌م باسی په‌روه‌رده‌ی کۆمه‌لایه‌تی و به‌رفراوانکردنی ئاسایشی کۆمه‌لایه‌تی خستۆته‌ روو و، رۆلی په‌روه‌رده‌ی فهرمی و کۆمه‌لایه‌تی کراوه. له باسی دووه‌مدا هه‌ول‌دراوه به‌وردی باسی که‌نال‌ه‌کانی ده‌سته‌به‌رکردنی ئاسایشی کۆمه‌لایه‌تی بکری‌ت.

2. میتۆدۆلۆژیا و چه مکه کانی توژیینه وه

میتۆدۆلۆژیاى توژیینه وه

1.2. گرفتى توژیینه وه كه:

ئه و ساته وه خته ی توژیهر ده خوازى بېرژيته سهر تاوتویكردى یه كى له دیارده كۆمه لایه تیبیه كان یان شیکردنه وه ی لق و به شیک له كۆمه لئاسیى گشتیى، ئه و ئه م خۆخه ریکردنه به تاوتویكردى ئه م دیارده ولقه زانستیه ههر له خۆرا نییه، به لكو دهرکه وتنى دیارده ولقه زانستیه كه یه وه ك دیارده یه كى كۆمه لایه تی یان بابه تیکى رۆژ كه بۆته جیى سهره نجى زۆربه ی ئه كادیمییه كان.

گرفتى ئه م توژیینه وه یه پیکدیت له و کاریگه ریه ی كه پهروه رده هه یه تی له په ره سه ندى و گه شه سه ندى ئاسایشى كۆمه لایه تی له كۆمه لگا. له راستیدا هه لبژاردنى ئه م ناوینشانه ش بۆ ئه وه ی بیخه یه ژیر توژیینه وه هۆکاره كه ی ده گه رپته وه بۆ ئه و کاریگه ریه به رچاوه ی هه نووکه له ناوه نده ئه كادیمییه كۆمه لئاسییه جیهانییه كاندا هه یه تی، چونکه كایه یی ئیشکردنى ئاسایشى كۆمه لایه تی به رفراوانه و، په یوه ندى به كۆی لایه نه كانى ژیانى كۆمه لایه تیه وه هه یه. بۆیه هه ولدراوه وه لامى ئه م پرسیاره بدرپته وه كه ئایا به رپوه بردنى پهروه رده یی له هه رپمى كوردستان، چ کاریگه ریه كى له سه ر ئاسته كانى ده سته به رکردنى ئاسایشى كۆمه لایه تی هه یه؟

2.2 بایه خى توژیینه وه كه:

ئاشکرایه هه موو توژیینه وه یه ك به پى ئه و پانتایه كۆمه لایه تیه ی كه توژیینه وه كه ی تیدا ئه نجام ده درى گرنگییه كه ی ده گۆردى. ئه م توژیینه وه یه ش له خۆگرى زیاد له گرنگییه كه چونکه له لایه ك ئه م توژیینه وه یه ده چپته چوارچپوه ی بواری كۆمه لئاسیى گشتیى و كۆمه لئاسیى پهروه رده یی و مشتى له خه رمانى مه عریفى ئه و بوارانه زیاد ده كات و، له لایه كى دیکه، توژیینه وه ی تیۆرى سهاره ت به پهروه رده و کاریگه رى له سه ر ئاسایشى كۆمه لایه تی له كوردستاندا تاكو ئیستا به پى زانیارییه كانى توژیهران ئه نجام نه دراوه، بۆیه ئه م توژیینه وه یه یارمه تیده رپكه بۆ ئه وه ی بتوانین له و په یوه ندىیه ی

نیوان په‌روه‌رده و ئاسایشی کۆمه‌لایه‌تی تیبگه‌یین، ئه‌ویش به‌تایبه‌ت به‌گه‌رانه‌وه تیه‌رداریژه‌رانی ئه‌و بواره.

3.2 ئامانجه‌کانی توێژینه‌وه‌که

به‌شپوهیه‌کی گشتی ئه‌م توێژینه‌وه‌یه زیاده‌ی ئامانجیکی هه‌یه و توێژه‌ر ده‌خوای هه‌موو هه‌وله‌کانی بخاته‌گه‌ر بۆ ئه‌وه‌ی بیانیه‌ینیه‌ته‌ی دی. دوا‌جار ئامانجه‌کانی ئه‌م توێژینه‌وه‌ له‌م دوو خاله‌ی خواره‌وه پوخت ده‌که‌ینه‌وه:

1. هه‌ولدان بۆ تیبگه‌یشتن له‌ ئاسایشی کۆمه‌لایه‌تی و رۆل و پینگه‌ی له‌ نیو کۆمه‌لناسیی گشتیی و بواری پانتایی ئیشکردنی.

2. هه‌ولدان بۆ زانیی ئه‌و کاریگه‌ریانه‌ی په‌روه‌رده به‌سه‌ر ئاسایشی کۆمه‌لایه‌تییه‌وه هه‌یه‌تی.

3. چه‌مکه‌کانی توێژینه‌وه‌که

1.3 رۆل

چه‌مکی رۆل بایه‌خیکی یه‌کجار زۆری له‌ ئه‌ده‌بیاتی کۆمه‌لناسیی و ده‌روونناسی کۆمه‌لایه‌تییدا هه‌یه، به‌تایبه‌ت بۆ شیکردنه‌وه‌ی ده‌زگا کۆمه‌لایه‌تییه‌کان چ له‌ قوتابخانه و ده‌زگا په‌روه‌رده‌یییه‌کان بیگه‌ره تا ده‌گاته‌ ده‌زگا ته‌ندروستییه‌کان، چونکه رۆله‌کان ته‌وژمه جیگه‌یره‌کانی ره‌فتاری کۆمه‌لایه‌تیین و پشکیکی کاریگه‌ر و به‌رچاوییان له‌ شپوه‌ی ره‌فتار و جو‌ری که‌سایه‌تی تاک له‌ ئه‌ستۆدایه، له‌ لایه‌کی تر، له‌ به‌رئه‌وه‌ی کۆمه‌لگا مرۆیییه‌کان پیکدین له‌ گرووپ و به‌رژه‌وه‌ندییه زۆر جیاوازه‌کانی هه‌ر تاک و گرووپیک، بۆیه به‌ به‌رده‌وامی رۆل و پینگه‌ی تاکه‌کان له‌ کۆمه‌لگا مرۆیییه‌کان گۆرانی به‌سه‌ردا دیت.

چه‌مکی رۆل له‌ مانا کۆمه‌لناسییه‌که‌ی زۆربه‌ی جار بۆ رالف لینتۆن ده‌گه‌رپه‌ته‌وه که بریتیه‌ له‌وه‌ی هه‌موو ده‌زگایه‌ک له‌ کۆمه‌لایه‌تی رۆلی که‌م تا زۆر دیاریکراو پیکدیت بۆ نموونه رۆله‌کانی به‌رپوه‌به‌ر،



قوتابى و سەرپەرشتىار و مامۇستا لە قوتابخانە. ئەم رۆلانە دەكرى بە سىستەمى ئەو نۆرمە ئەرپىانە پىناسە بكەين كە ئەكتەرەكان ئەو رۆلانەى لە ئەستۆ داىە و شوپىنى دەكەون. بەم چەشنە، رۆل لە شپوۋى ئەركە ئەرپىانەكانى پەيوەست بەشپوۋىيەكى ديارىكراو پىكهاآتوۋە. (بودون و بورىكو، 2006: 706) ۇئابراكرامبى لە فەرەنگى كۆمەلناسىيدا پىيوایە رۆل برىتپىيە لە دەستكەوتى ئەو پروسەيە كە لە رپگەى كارلپكەوۋە دپتە بوون. هەرۋەها جۆرچ هپربەرت مپدپش جەخت لەسەر ئەو خالە دەگاتەوۋە كە چۆن مندالان لە رپگەى كۆمەلگا شتەكانى دەورۋبەريان دەناسن و فپرىان دەبن و بوونى كۆمەلایەتى خۆيان لە رپگەى ئەو رۆلەى پىياندەدەرپت بپر و خەيال لە رۆلەكانى ترى وەك باوك، داىك و مامۇستا و پەرۋەردە دەبن. بەتەمەنەكانىش بۆ سوودۋەرگرتن لە دۆزىنەوۋەى رۆلى خۆيان كەلكى لى وەرەدەگرن، چونكە هەر رۆلپك پىكدپت لەو كارلپكەى لەگەل رۆلەكانى تر لە پروسەى كارلپكى كۆمەلایەتى لەگەل كەسانى تر روودەدات، بەرھەمدپت. (آبركرامبى، 1984: 324)

بەدپدى مپد، جىاوازى رۆلگپران و رۆلى يارىكردن لەمەداىە كە لە رۆلگپرانى مندال دەبى تپروانىنى هەموو كەسانى تر كە لەم رۆلەى لە يارىكردندا هەيانە بزائرى بۆ ئەوۋەى بتوانرى پەرچەكردارى ئەوانى تر كۆنترۆل بكرپت. (كورز: 253).

هەرۋەها لاى ئەركگەراكان رۆلى كۆمەلایەتى برىتپىيە لەو نۆرمانەى كە كردەى ئەو كەسانەى پىگەيەك يان ئەركپكى تاپبەتپان لە گرووپىكدا هەيە، بەردەوام دەبن لەسەرى. (روشە، 1991: 45). هەر بۆيە پارسۆنز وەك ئەركگەرايەك پىيوایە هەموو رۆلپك سى توخمى سەرەكىى هەيە ئەوانىش

1. دەبپت لە نپو بكەر يان ئەكتەرەكان چاۋەرەوانىيەكى دوو لایەنە هەبپت، واتە هەر بەك لەو تاكاكانە بۆيە كارلپك لەگەل بەك دەكەن، لەبەرئەوۋەى هەر بەكەيان دەيانەوئ بەجۆرپك لە جۆرەكان سوود لە بەكتەر وەرپگرن.

2. دووهمپن توخمپش بەھۆى كارلپكە ديارىكراو و بەردەوامەكانى نپوان دوو كەس يان زىاتەر؛

3. توخمی سییه میس بریتیه له گرینتی جیبه جیکردنه ئه میس به واتای ئه وهیه که هم خود و هم ئه ویتروا رهفتار بکات که پیچه وانه و دژ نه بیت له گه ل چاوه پروانییه کانی ئه وانی تر. (روشه 1997: 96).

2.3 چه مکی به پروه بردن (Management)

به شیوهیه کی گشتی چه مکی به پروه بردن له پوانگهی جیاوازه وه پیناسه ده کریت. ماری پارکه ر فالت پییوایه به پروه بردن هونه ری ئه نجامدانی کاروباره کانه له لایهن کهسانی تره وه، ئه مه به و ماناییه که هموو که سیک بتوانیت له ریگهی به کارهینانی هیزی ئه وانی تره وه کار بکات ئه وه پیی ده لین به پروه به، به واتایه کی تر، به پروه به ری ریگهستن و کۆنترۆلکردنی چالاکییه دهسته جه معیبه کان بۆ گه یشتن به ئامانجی خواراو له ده زگایه کی دیاریکراو، ئه وه پری کارایی هیه (قرائی مقدم، 2010: 33) له پیناسه یه کی گشتگیرتردا به به پروه بردن ده گوتریت هاوئا ههنگی سه رچاوه مروبی و ماددییه کان بۆ گه یشتن به ئامانجه ریگه خراوه ییه کان (صافی، 2008: 13).

بۆیه دوا جار ده توانین بلین به پروه بردن چالاکییه کی ئاساییه بۆ به دیهینانی چه ند ئامانجیک، ئه ویش له ریگهی دروستکردنی په یوه ندی نیوان سه رچاوه به ردهسته کان و کارکردن له ریگهی به شداری کهسانی تر و به شداری چالاکانه له بریارداندا، به واتایه کی تر، ئامانجی سه ره کی به پروه بردن له هه ر دام و ده زگایه کدا بریتیه له ریگهستن هه وه لکانی مروف و به کارهینانی سه رچاوه ی تره بۆ گه یشتن به ئامانجه کانی ده زگاکه به تاییه ت له دامه زراوه په روه رده ییه کان ئه و ئامانجان ه په یوه ندیان به په روه رده و پیشکه وتی فیروونه وه هیه (علاقه بند، 2011: 15).

ویرای ئه وهش، له دیدی تویره ران، به پروه بردن بریتیه له گرته به ری چه ند هه نگاو یک به مه بهستی گه یشتن به و ئامانجان ه ی له چوارچیوه یه کی دیاریکراو کۆششی بۆ ده کهین، هم له ریگهی ئاستی زانیاری خودی و هم له سه ر ئاستی زانیارییه کانی ئه وانیتر، کرده کانمان ئه نجام ده دهین.

3.3 چه‌مکی به‌پۆه‌بردنی په‌روه‌ده‌یی (Educational management)

به‌پۆه‌بردنی په‌روه‌ده‌یی به‌شپۆه‌یه‌کی گشتی به‌پلاندانان و پیکه‌ستن و پینمایي و هه‌ماهه‌نگی و سه‌ره‌رشته‌یکردن و هه‌له‌سه‌نگاندنی پرۆسه‌ی په‌روه‌ده‌ پیناسه‌ ده‌کریت، به‌لام به‌پۆه‌بردن ده‌توانین بلیین به‌ واتایه‌کی دیاریکراو به‌و شپۆه‌یه‌ پیناسه‌ ده‌کریت که بریتییه‌ له‌ پینوینی و کاری کۆمه‌لایه‌تی و په‌خساندنێ که‌شیکێ گونجاو بۆ چالاکییه‌ په‌روه‌ده‌یه‌یه‌کان، هه‌روه‌ها ده‌توانین ئه‌وه‌شی بۆ زیاد بکه‌ین که به‌پۆه‌بردنی په‌روه‌ده‌یی پینوینی به‌ دروستکردن و پاراستن و هه‌لچوون و کۆنترۆلکردن و یه‌که‌پارچه‌یی هیزی مرۆیی و ماددی هه‌یه‌ که به‌شپۆه‌یه‌کی فه‌رمی و نافه‌رمی له‌ نیو یه‌ک سیستما پیکه‌ه‌پنדרین و پیکه‌خرین بۆ ئه‌وه‌ی ئامانج و ئامانجی په‌روه‌ده‌یه‌یه‌که‌ به‌دی به‌پنریت، چونکه به‌پۆه‌بردنی په‌روه‌ده‌یی پرۆسه‌ی پیکه‌ستن به‌هه‌ره‌کانی مرۆقه‌ و سووده‌رگرتن له‌ هه‌لومه‌رجی ژینگه‌یه‌یه‌ بۆ مه‌به‌ستی په‌روه‌ده‌یی (صافی، 2008: 69-70). بۆیه‌ دوا‌جار ده‌توانین بلیین به‌پۆه‌بردنی په‌روه‌ده‌یی زۆرجار به‌ واتایه‌کی دیاریکراوه‌ ده‌له‌کیت. واته‌ به‌پۆه‌به‌رایه‌تییه‌که‌ی به‌شیکه‌ له‌ چالاکییه‌کانی ده‌زگا په‌روه‌ده‌یه‌یه‌کان که‌ په‌یوه‌ندی راسته‌وخۆیان به‌خویندن و فیربوونه‌وه‌ هه‌یه‌ و چالاکییه‌کانی په‌یوه‌ست به‌ پرۆگرامی په‌روه‌ده‌یی و که‌ره‌سته‌ و ناوه‌رۆکی خوله‌کان و میتۆد و ئامرازه‌کانی په‌روه‌ده‌یی و پاویژ و پینمایي ئه‌کادیمی و پینوینی په‌روه‌ده‌یی ته‌واوکاری و کاروباری مامۆستایان و قوتابیان له‌ خۆده‌گریت (علاقه‌بند، 2011: 15-16).

بۆیه‌ ده‌توانین بلیین به‌پۆه‌بردنی په‌روه‌ده‌یی بریتییه‌ له‌ کۆمه‌له‌ زانیارییه‌کی یه‌که‌گرتوو که‌ له‌ ئه‌نجامی به‌کاره‌ینانی میتۆدی زانستییه‌وه‌ سه‌رچاوه‌ ده‌گریت به‌ مه‌به‌ستی وه‌سفکردن و روونکردنه‌وه‌ی تایبه‌تمه‌ندییه‌کانی توخمه‌ پیکه‌راوه‌یه‌یه‌کان و په‌یوه‌ندییه‌کانی نیوانیان له‌ ده‌زگا و دامه‌زراوه‌ په‌روه‌ده‌یه‌یه‌کاندا.

4.3 په‌روه‌ده‌ Education

تا‌کو ئیستا تیکه‌به‌ستن و پیناسه‌گه‌لی هه‌مه‌چه‌شن و جیاوازی له‌باره‌ی په‌روه‌ده‌ و ده‌زگا په‌روه‌ده‌یه‌یه‌کان خراوه‌ته‌ روو که‌ هه‌ر یه‌که‌یان ئه‌رکه‌که‌ی له‌ کرده‌یه‌که‌دا کۆ ده‌که‌نه‌وه‌. ستیقان مۆر له‌ کتیبی



دەروازەکانی کۆمەڵناسییدا پێیوایه پەرۆردە بریتییە لەو دەزگایە کۆمەڵایەتییهی که تاکەکان لە رینگه به وه دەتوانن به شیک له به ها و نۆرمه کۆمەڵایەتییهکانی کۆمەڵگا فیر بییت و دەروازەیه که بۆ خۆی بکاته وه تاوه کو لێیوه بتوانی شتگه لیکى تازه له باره ی دەوروبه ری بزانییت (استفن مور، 2010: 166). ههروه ها دیا نا کندا ل یه کیکه له کۆمەڵناسه تازهکانی به ریتانیا و له کتیییکى به ناوی کۆمەڵناسی هاوچه رخ پێیوایه پەرۆردە ئەو دامه زراوه کۆمەڵایەتییه یه که به رپرسیاریتی گواستنه وه ی سیستمه ماتیکانه ی زانست، لیهاتووی و به ها کولتوورییهکانی له ئەستۆ دایه ئەویش له رینگه ی بونیادیکی ریکخراوی فهرمییه وه، هه ره له بهر ئەمه له هه موو کۆمەڵگا مرۆییه کان خه لک بۆ درێژه دان به مانه وه ی خۆیان پێویسته مه عریفه و لیهاتووی تایبهت به دهسته به یین که ئەمه له کۆمەڵگایه که وه بۆ کۆمەڵگایه کی تر گۆرانی به سه ردا دیت (کاندا ل، 2013: 485).

ئەمیل دۆرکایمش له کتییی پەرۆردە و کۆمەڵناسییدا پێیوایه پەرۆردە بریتییە له پرۆسه ی به کۆمەڵایه تی بوونیکى ریکخراوی نه وه ی گه نج ئەویش به مه به ستی گواستنه وه ی به ها و نۆرمه کۆمەڵایه تییه کان له نه وه یه که وه بۆ نه وه یه کی تر، ههروه ها پەرۆردە دوو ئەرکی سه ره کیی له سه ر شانە ئەوانیش: یه که م بینا کردن و هینانه کایه وه ی یه کانگی ریی کۆمەڵایه تی، دووه میان: ئاماده کردنی گه نجان بۆ ئەوه ی بتوانن کار بکه ن ئەویش له رینگه ی فیرکردنی چه ند شاره زایی و لیهاتووییه که وه (دورکیم، 2012: 66).

بۆیه دوا جار ده کرئ بلێین پەرۆردە بریتییە لەو دەزگا کۆمەڵایه تییه ی که ئەرکی پەرۆردە کردن و ئاراسته کردن و به کۆمەڵایه تی کردنی تاکه کانى کۆمەڵگایه ئەویش له پیناو ره چاو کردن و گواستنه وه ی به ها و نۆرمه کۆمەڵایه تییه کان له نه وه یه که وه بۆ نه وه یه کی تر، ئەوا بیجگه له وه ی به خشی نی لیهاتووی به تاکه کان له پیناو مانه وه یان له ژبان.

5.3 ئاسایشی کۆمه لایه تی Social Security

تا ئیستا پیناسه گه لی هه مه چه شن له باره ی ئاسایشی کۆمه لایه تی خراوته روو، که ده کرئ پۆلینه ندیبان بکه ین بۆ تیگه بشتنی نه ریتی و مۆدیرن بۆ ئه و چه مکه، چونکه ئاسایش له روانگه ی نه ریتی بریتیه له نه که و تنه ژیر هه ره شه ی ژیا نی کۆمه لایه تییه وه، به مانایه کی تر، هه موو ئه و به ره ستانه ی ده بنه هۆی له ناو بردنی هه ره شه و مه ترسییه کانی سه ر ژیا نی مرۆف ده کرئ پی پی بگوتری ت ئاسایش. (لیک و مورگان، 2002: 40-45) هه رو هه با ری بوزان که یه کیکه له تیۆردار ژه رانی بواری ئاسایشی کۆمه لایه تی پییوایه ئاسایش له لایهن سیسته مه چاودیریه به هیزه کانه وه جیبه جیده کریت، واته هه ر کاتی ده سه لاتی ته وژی می چاودیریه ی و یاسایی و په وایه تی له کورتی بدات، ئه وا ئاسایشی کۆمه لایه تی ش له کورتی ده دات، که واته له م په و ته دا مانه وه ی کۆمه لگا به شیوه یه کی ته ندروست په یوه سته به مانه وه ی له په هه نده کانی فیزیکی و مادیه وه، هه ر کاتیش ئه و په هه ندانه زیانی پی بکه ویت، ئاسایشی کۆمه لایه تی ش رووبه رووی هه ره شه ده بیته وه (بوزان، 1999: 351-355)، له لایه کی تر، له روانگه ی مۆدیرن، ئاسایشی کۆمه لایه تی بریتیه له هه بوونی ئارامی ده روونی و کۆمه لایه تی و نه بوونی ترس له ژیا نی کۆمه لایه تی و هه بوونی جوړیک له جوړی ژیا نی باشه بۆ تاکه کان به شیوه یه کی یه کسان ئه وانیش به تایبه ت له ده سته به رکردنی ده رفه تی یه کسان بۆ هه موو تاکه کان بۆ ئه وه ی بتوانن بخوینن و دریزه به پرۆسه په روهر ده ییه فه رمیه کان بدن (گیدنز، 1999: 119-129). هه ربۆیه ئالان بیرو له فه ره نگی کۆمه لناسیه که ی خۆیدا پییوایه ئاسایشی کۆمه لایه تی په یوه سته به مانه وه ی هه ست و ئینتیمایان بۆ ئه و کۆمه لگایه ی تییدا ده ژین، ئه ویش له ریگه ی پرۆسه یه کی کۆمه لایه تی دووردریژ ده سته به ر ده بیت و یه کیک له میکانیزمه کانی ئه و پرۆسه یه ش کۆده نگییه له نیو تاکه کان له باره ی پرسه چاره نوو سسازه کان (بیرو، 1991: 157).

هه رو هه ئه نتۆنی گیدنز، کۆمه لناسی به ریتانی، له کتیبی ئاکامه کانی مۆدیرنیتی پییوایه ئاسایشی کۆمه لایه تی یه کیکه له به شه سه ره کییه کانی ویستی مرۆف که به تایبه ت ده کرئ له ریگه ی ده سته به ری ته ندروستی کۆمه لایه تی و ده روونی، و که مکردنه وه ی زیانه کۆمه لایه تی و ده روونیه کان و ته نانه ت له به رفراوانکردنی ته ندروستی کۆمه لایه تی و ده روونی بایه خی یه کجار زۆری هه یه، به م چه شنه، ئارامی، خو شگوزه رانی، گه شه سه ندن، ده رکه و تنی توانا و دا هینانانه کان و گه یشتن به هه موو هیوا و

ئاواته كان له پینگه ی دهسته به ری ئاسایشه وه دیتهدی بۆیه ئاسایشی کۆمه لایه تی نه و قۆناغ و پینگه ییه که پرووبه رووی نه و مه ترسییانه ده بیته وه که هه ره شه ن بۆسه ر کۆمه لگا و رۆللی بالای هه یه له که مکردنه وه ی نه و مه ترسییانه (گیدنز، 1998: 96).

4. کاریگه ریه کانی پهروه رده له سه ر ئاسایشی کۆمه لایه تی

1.4 پهروه رده ی کۆمه لایه تی و به رفراوانکردنی ئاسایشی کۆمه لایه تی

گومانی تیا نییه که هه موو پهروه رده یه کی مرۆیی گوزارشته له پهروه رده یه کی کۆمه لایه تی، چونکه مرۆف ناتوانیت درێژه به ژیان بدات جگه له فۆرمه کۆمه لایه تییه که ی نه بیته و، پهروه رده یه بی کۆمه لگا بوونی نییه، هه ر بۆیه کۆمه لگا مرۆییه کان به به رده وامی له هه ولی نه وه دان که مرۆف به گویره ی نۆرم و به ها و کولتووره کانی کۆمه لگا پهروه رده بکات، بۆ نه وه ی بتوانی به باشتربین شیوه درێژه ی به ژیانیه کۆمه لایه تییه خۆیان بدن، نابن نه وه هه ل یاد بکه ین که پهروه رده ی کۆمه لایه تییه هه ر کۆمه لگایه کی دوا جار ده بیته شوناسی کۆمه لایه تییه تاکه کانی نه و کۆمه لگایه هه ل که له پینگه یه وه کارلیکی کۆمه لایه تییه له گه ل ده رووبه رییان ده کن. له م نیوانه شدا پهروه رده رۆللیکی بالا ده گپیت له بینا کردنی که سایه تییه تاکه کانی کۆمه لگا، بۆیه کۆمه لناسی فه ره نسبی نه میل دۆرکایم پییوايه رۆلی پهروه رده له کۆمه لگا گوزارشته له وه ی که مندالن تا نه و کاته ی به کۆمه لایه تییه نه بوونه ناتوانن خۆیان له گه ل سیسته مه کۆمه لایه تییه که بگونجینن، بۆیه بۆ نه وه ی خۆیان له گه ل ژینگه کۆمه لایه تییه که بگونجینن ده بیته پشت نه ستوور بن به نۆرم و پپوره سم و داب و نه ریته کانی کۆمه لگا (عقلاقه بند، 1994: 133). هه ره ها له کتیبی خۆکوشتندا دۆرکهایم ده لیت له به ره نه وه ی پهروه رده ده توانی تاکه بخاته ژیر کاریگه ریه وه، ئایا ده توانین ته نیا به مه رابوه ستین؟ پهروه رده تاکه په رچه کردار و وینا کردنی کۆمه لگایه. پهروه رده لاسایی کۆمه لگا ده کاته وه و به شیوه یه کی پوخت به ره می ده یینیتته وه، به لام دروستی ناکات. پهروه رده نه و کاته ته ندروست ده بیته که خودی خه لک له دۆخیکی ته ندروستدا ژیان به سه ربه رن، پهروه رده هاوشان به خه لک تووشی به لاریدا ده روات؛ بن نه وه ی خۆی بتوانی گۆران له خۆیدا به یینیتته کایه وه، نه گه ر ژینگه ی ژیان تووشی گه نده لی ببیت، له به ره نه وه ی خودی مامۆستا کانیش له و ژینگه یه ده ژین، که واین ناتوانن له کاریگه ریه ی نه و ژینگه پر گه نده لیبه ده رباز بین (دورکیم، 2013:

458). لیره وه بۆمان روون ده بیته وه که به تیکچوونی دۆخی پهروه رده له کۆمه لگا مرۆبیه کان به هه مان شیوه بیه ش، دۆخی کۆمه لایه تیی وکولتوو ریش تووشی تیکچوون و به لاریدا چوون ده بیته به تاییه ت ئاسایشی کۆمه لایه تی، که پهروه رده ده توانیت رۆلئیکی بالآ بگیریت له به ره و پێشبردن و په ره سه ندی ئاست و دۆخه کانی ئاسایشی کۆمه لایه تی.

پرسیکی تر که په یوه ندی راسته وخۆی به دهسته بهری ئاسایشی کۆمه لایه تیه وه هه یه ئه ویش پرسی هه بوونی سه رمایه ی کۆمه لایه تیی و ئه و لیکه وتانه ی که سه رمایه ی کۆمه لایه تیی به دوا ی خۆیدا ده هینیت. سه رمایه ی کۆمه لایه تی بریتیه له هه موو ئه و سه رچاوه پرپایه خ وگرنگانه ی که به شیوه یه کی به رچا و له په یوه ندیه کۆمه لایه تیه کانی گرووپ وکۆمه لگا کاندای بوونی هه یه و گرنگترین ئه و سه رچاوانه ش بریتیین له پشت به خۆبه ستن، متمانه و ده رووندروستی و راستگۆیی و سه رراستی و پهروه رده یه کی ته ندروست. سه رمایه ی کۆمه لایه تیی له رینگه ی ئه م سه رچاوانه وه ده توانیت بیته که نالیکی به هیز بۆ ئه وه ی له هه موو ئاسته کانی کۆمه لگا نامانجه هاوبه شه کانی تاکه کانی کۆمه لگا ده ستبه ر بکات به ئاسایشی کۆمه لایه تیه وه ش. (Bhandari, 2014:317). له دیدی پاتمهنیش چه مکی سه رمایه ی کۆمه لایه تی، ده رخه ری ئه و راستیه یه که که سانی ده ور به ری تاک له چه شن ی خیزان، هاوړی وهاوکاران و دۆستان ده بنه بوون و پیکهاته یه کی گرنگ که له دۆخه قه یراناوی و پرکیشه کاندای به که لکی یه کتر دین و ده توانن بینه پشت و په نای یه کتر و متمانه یه کتر بکه ن. له هه مان کاتدا، که سه رمایه ی کۆمه لایه تیی لاواز بوو ئه و ئاسته کانی ئاسایش و متمانه ی کۆمه لایه تیش لاواز ده بیته (Patman, 2006: 198). نابی ئه وه شمان له بیربچیت که کۆمه لگا مرۆبیه کان تا ئالۆتر بیت کیشه و به ره به سه کانی شی ئالۆتر ده بیته، هه ر بۆیه له و کۆمه لگا ئالۆزانه دای په یوه ندیه کی تۆکه له نیوان ئاسایشی کۆمه لایه تی و سه رمایه ی کۆمه لایه تیه تیه دای هه یه.

2.4 که ناله کانی ده سه ته به رکردنی ئاسایشی کۆمه لایه تی

له راستیدا که ناله کانی هینانه کایه وه ی ئاسایشی کۆمه لایه تی هه مه چه شن و له کۆمه لگایه که وه بۆ کۆمه لگایه کی تر، جیاوازی هه یه، به لام ده کرئ بلین هه ر هه موویان له خالیکیدا یه که ده گر نه وه ئه ویش

بریتیه له رۆلی په روه رده له دهسته بهری ئاسایشی کۆمه لایه تی، چونکه له هه موو کۆمه لگا مرۆبیه کان په روه رده هه م له ئاستی فهرمی و هه م له ئاستی نافهرمی رۆلی یه کلاره وه له ریکخستنی رهفتاری کۆمه لایه تی تاکه کان ده گیریت که دوا جار ده بیته هۆی هیانه کایه وهی کۆمه لگایه کی ته ندروست و ده بیته به ربه ستیکی تۆکمه ش بۆ هه وهی لادانه کۆمه لایه تییه کان که م بکاته وه، بۆیه له خواره وه هه ول ده دین به وردی قسه له باره ی ئه و که نالانه بکه ین که ده بنه هۆی هیانه کایه وهی ئاسایشی کۆمه لایه تی، به تاییه ت ئه و که نالانه ی په یوه ندییا ن به پرۆسه ی په روه رده کردنه وه هه یه:

1.2.4 به هیزکردنی شوناسی نه ته وهیی

شوناسی نه ته وهیی یه کیکه له و پرسانه ی له ئاستی دنیا به تاییه ت له ئاستی ریکخراوه نیوده وه له تییه کان بایه خی زۆری پیندراوه، چونکه شوناسی نه ته وهیی رۆلیکی بالای هه یه له بینا کردنی که سایه تی تاکه کانی کۆمه لگا که ده کرئ بلین گرنجیدان به شوناسی نه ته وهیی هۆکاره بۆ هه وهی یه کانگیری کۆمه لایه تی و ریزگرتن له کولتور و فره کولتوری و به ها و نۆرمه کۆمه لایه تییه کان به ره و پیش بروات (منیژه، 2007: 175).

کۆمه لئاسه کانیش پینانوایه که دروستبوونی شوناسی نه ته وهیی له په روه رده له دوو په هه نده وه دهسته بهر ده بیته؛ په هه ندی یه که م گوزارشته له په هه ندیکی که سییانه که تاکه کان له ریکه ی بینا کردنی شوناسی که سییانه ی خۆیا نه وه مانا به بوونی کۆمه لایه تی خۆیا ن ده دن، که دوا جار ده بیته فاکته ریک بۆ هه وهی تووشی قهیرانی شوناس نه بنه وه و له ئاستی دهروونییشدا که سانی ئارام و ئاستی متمانه کردن به خود له ئاستیکی بالادا بیته؛ په هه ندی دووه م زیاتر په هه ندیکی کۆمه لایه تییه کان به که تیایدا دروستبوونی شوناسی نه ته وهیی کۆی تاکه کان پووده دا و کۆمه لگا بایه خیکی گشتگیرانه ی بۆ دروستده بیته، بۆیه ده کرئ بگوتریت که ئه م دوو په هه نده له سیسته می په روه رده دا زۆرتین بایه خی پی ده دریت و هۆکارن بۆ دهسته بهری ئاسایشی کۆمه لایه تی (طالبی، 2000: 61).

2.2.4 بهرپرسيارىتى كۆمهلايه تىي و دهزگا پهروه رده ييه كان

دهزگا پهروه رده ييه كان رۆلىكى بالا دهگيرن له پهروه رده كردنى تاكه كان بۆ ئه وهى ههستى بهرپرسيارىتى كۆمهلايه تىيان بهرامبه ر به كۆمه لگا كه يان هه بىت، هه ر بۆيه زۆرترين بايه خى پى دهره رىت، چونكه په يوه ندىيه كى ديالىكتكيانه له نيوان ئاسايشى كۆمهلايه تى و بهرپرسيارىتى كۆمهلايه تىيدا هه يه. نابى ئه وه راستىيه شمان له ياد بچىت هه موو دهزگا يه كى كۆمهلايه تىي له كۆمه لگا كۆمه لى بهرپرسيارىتى له ئه ستؤدايه، به تايبهت دهزگا پهروه رده ييه كان ئه ركيان زۆر قورستره له هه موو دهزگا كانى تر، چونكه كه سايه تى تاكه كانى كۆمه لگا به گوپره ي جۆرى ئه و پهروه رده يه بينا دهكرىت و هه ر ئه و دهزگا پهروه رده ييانه ش رۆلىيان هه يه له پاراستن و بهر فراوان كردنى ئاسايشى كۆمهلايه تى (رضا، 1997: 63).

3.2.4 پهروه رده ودهسته بهرى كه شىكى ئارامى دهروونى

ئاشكرايه پهروه رده ودهزگا پهروه رده ييه كان كۆمه لى ئامانجى سه ره كىيان هه يه، گرنگترينيان دهسته بهر كردنى كه شىكى ئارام و هىمنى دهروونى و پووحييه بۆ هه موو ئه و كه سانه ي كه په يوه ستن بهم دهزگا پهروه رده ييانه وه. له بهرنامه و پرؤگرام و چالاكييه پهروه رده ييه كان هه ول دهرى به شىويه يه كى يه كسانخوازانه دهره تى يه كسان بۆ كۆى تاكه كان دهسته بهر بكرى، بى ئه وهى په چاوى بارى نه ژاد و ئايين و نه ته وهى جياواز بكرىت، له م پوه وه ئه و دهزگا پهروه رده ييانه ي له م پوانگه يه وه كارده كهن، دوا جار ده توانن كۆله كه يه كى به هيزيش بۆ ئاسايشى كۆمهلايه تىي له كۆمه لگا دهسته بهر بكن و كه سايه تىيه كى به هيز بۆ تاكه كانى كۆمه لگا دهسته بهر بكن (رضا، 1997: 78).

4.2.4 خيزان وهك دامه زارويه كى كۆمهلايه تى

خيزان يه كىكه له و دامه زراوه كۆمهلايه تىيانه ي كه رۆلىكى بالا دهگيرىت له رىكسختنى كۆمهلايه تىي ودهسته بهر كردنى ئاسايشى كۆمهلايه تىيدا. ههروه ها خيزان ده توانى زۆر به كاريگه رىي رۆلى هه بىت له گواستنه وهى نۆرمه كۆمهلايه تىيه كان و پىگه يه كى به هيز بۆ تاكه كان دهسته بهر بكات، پىگه ي تاكيش

تارادهیه کی زۆر په یوه سته پینگه کی کۆمه لایه تی خیزانه وه (وئوقی، 2000: 121). ده کرئ بلیین خیزان له زۆریه کی کۆمه لگا مروییه کان ده توانی به وردی کاریگه ری هه بیته له ده ستنبشانکردن و ده سته کردنی ئاسته جیاوازه کانئ ئاسایشی کۆمه لایه تی، بۆیه له و کۆمه لگایانه کی که خیزان هیشتا بنه ما و کۆله که ی به هیزه ده بینین هیشتا ئاسایشی کۆمه لایه تی به شیوه یه کی به ربلاوتر به رچاوده که ویت.

5.2.4 ریکسختنی کۆمه لایه تی و ئاسایشی کۆمه لایه تی

ریکسختنی کۆمه لایه تی یه کیکه له چه مکه سه ره کییه کانئ کۆمه لئاسیی و کۆمه لگا بن ریکسختنی کۆمه لایه تی شایه نی ویناکردن نییه. دۆرکایم یه کیکه له و کۆمه لئاسانه کی په ییوایه ده کرئ شیواوییه کۆمه لایه تییه کان له رینگه کی چاکسازی کۆمه لایه تییه که م بکریته وه، چونکه دۆرکهایم به دوا ی ئه وه وه بوو که هۆکاری ئه م شیواوییه کۆمه لایه تییه بۆ دۆزیته وه و رینگا چاره ی گونجاو بۆ دهرچوون له م دۆخه بۆ دۆزیته وه، له به ره ئه مه دۆرکایم یه کانگیری کۆمه لایه تی به فاکته ری مانه وه ی کۆمه لگا ده زانیت که دوا جار ده بیته هۆی مانه وه ی شیرازه ی کۆمه لگا و پاراستنی به ها هاوبه شه کانئ کۆمه لگا به تایبه ت له رووی پاراستنی ئاسایشی کۆمه لایه تی. له دیدی دۆرکایم سیسته می کۆمه لگا و ئاسایشی کۆمه لایه تی فاکته ریکی ئاکارییه نه ک سیاسی و ئابووری، له به ره ئه وه ئه و کۆمه لگایانه کی که ریکسختنه کۆمه لایه تییه که یان ئاکارییه ئاسایشی کۆمه لایه تییه تیایدا ده ستبلا ده بیته (کوزر، 2004: 190).

تالکۆت پارسۆنیزیش یه کیکه له تیۆردارێژه رانی بواری سیسته م و ریکسختنی کۆمه لایه تی، ییوایه به رژه وه ندییه که سییه کان و کرده ی عه قلانیی سوودگه رایانه به ته نیا بۆ سه قامگیرکردنی سیسته می و ئاسایشی کۆمه لایه تی ئیکتیفا نییه، بۆیه له ئاکامدا ئه و چه مکی نۆرمیشی هینایه نیو تیۆری کرده ی کۆمه لایه تییه که ی. پارسۆن له تیۆری کرده دا چه مکی یه کی کرده ی هینایه پیشه وه و به گویره ی چوار توخمی بیناکه ره ده ستنبشانی کرد ئه وانیش: هه بوونی بکه ر یان ئه کته ره؛ هه بوونی ئامانج یان ئه و دۆخه کی که ئه کته ره لایه نگیری به رامبه ره کات و؛ ئه و پیگه یه کی که تیایدا ره فتار ده کات وه که هه لومه رج و ئامراز و هه بوونی نۆرم و به هاکان که که نالی گرنگن بۆ گه یشتن به ئامانجه کان به تایبه ت له رووی گه یشتن به ریکسختنی کۆمه لایه تی و ئاسایشی کۆمه لایه تییه کۆمه لگا کان (ریترز، 2004: 530).

رۆبیرت میرتۆنیش بایه خیکی زۆر به هه بوونی په یوه ندی نیوان توخمی کولتووری و توخمی

كۆمه لایه تی ده دات. به بۆچوونی ئه و، رۆل و ئه رکی سه ره کیی توخمی کولتووری له دیاریکردن و ناساندنی ئامانج و به هاکان له ژيانی کۆمه لایه تیدا و توخمی کۆمه لایه تییش رۆلێکی بالا ده گێرێت له گه یشتن به ئامانجه کان. میرتۆن پێیوايه ئه گه ر له کۆمه لگایه ک ئه رکی ئه م دوو توخمه په یوه ستبن به یه که وه ئه و رپێکخستن و شیرازه ی کۆمه لایه تییش بوونی ده بێت، هه ر کاتێکیش شیرازه ی کۆمه لایه تی بوونی هه بێت، ئه و ناسایشی کۆمه لایه تییش بوونی ده بێت (بودون، 2006: 661).

ئه نجام

دواجار ده گه ینه ئه و ئه نجامه ی که په روه رده رۆلێکی بالا و کاریگه ری هه یه له هینانه کایه وه ی ناسایشی کۆمه لایه تی له کۆمه لگا، چونکه له لایه ک بیرمه ندان و کۆمه لئاسه گه وره کان ئه و راستیه یان سه لماندووه و روانگه کانی خۆیان خستۆته روو که په یوه ندی نیوان ناسایشی کۆمه لایه تی و په روه رده په یوه ندییه کی قوول و پرمانایه، له لایه کی تر، به رپرسیانی په روه رده یی به روونی دانیان به و راستیه دا ناوه که کۆمه لگا مرۆبیه کان بۆ ئه وه ی ناسایشی کۆمه لایه تی تیا دا بێت ده بێت بایه خ به جۆری په روه رده و گرنگیه که ی بدرێت. هه روه ها له لایه کی تر، ده گه ینه ئه و راستیه یه ی که که ناله کانی ده سته به رکردنی ناسایشی کۆمه لایه تی فره و هه مه چه شنن، هه ر له به ره ئه مه ش ده کرێت ئه و که ناله نه هه ر یه ک به قه باره ی خۆی کاریگه ری هه بێت له ده سته به رکردنی ناسایشی کۆمه لایه تی بۆ هه موو تاکه کانی کۆمه لگا، ئه و بێجگه له و رۆله ی ده زگا نافه رمیه کانی وه ک خیزانیش هه یانه له به رفراو انکردنی ناسایشی کۆمه لایه تی، چونکه خیزان برپه ی سه ره کیی کۆمه لگایه و که سایه تی مرۆف هه ر له سه ره تاوه له خیزانه وه چرۆ ده کات و بوونی خۆی ده سه لمی نێت و ئارامی ده روونی و رووحی بۆ ئه ندامه کانی ده سته به ر ده کات که ئه ویش کۆله که یه کی ناسایشی کۆمه لایه تییه.

سه‌رچاوه‌کان:

1. آبرکرامبی، نیکلاس و دیگران (1984). فرهنگ جامعه شناسی، ترجمه حسن پویان، تهران. چاپخس.
2. بريك، يوسف (1992) مناهج البحث في علم الاجتماع، منشورات جامعة دمشق، سوريا.
3. بودون، ريمون، بوريكو، فرانويا (2006) فرهنگ انتقادی جامعه‌شناسی، ترجمه عبدالحسين نيك گهر، تهران، انتشارات فرهنگ معاصر.
4. بوزان، باری (1999) مردم، دولت و هراس، مجله پژوهشکده مطالعات راهبردی، تهران.
5. بيرو، ان (1991) فرهنگ علوم اجتماعی، ترجمه باقر ساروخان، تهران: انتشارات کیهان.
6. دورکیم، امیل (2012) جتمعه‌شناسی و تربیت، ترجمه د.فریدون سرمد، تهران، انتشارات کندوکاو.
7. دورکیم، امیل (2013) خودکشی ترجمه نادر سالارزاده امیری، تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی.
8. روشه، گی (1997) جامعه شناسی تالکوت پارسنز، ترجمه عبدالحسين نيك گهر، 1376 ، تهران ، تبیان.
9. روشه، گی (1991) کنش اجتماعی، ترجمه هما زنجانی زاده، انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.
10. ریتزر، جورج (2004) نظریه‌های جامعه‌شناسی در دوران معاصر، ترجمه محسن ثلاثی، تهران: انتشارات علمی، چاپ هشتم.
11. السماک، محمد ازهر سعید و الاخرون (1981) اصول البحث العلمي، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر جامعة الموصل، العراق.

12. صافی، احمد (2008) مدیریت و برنامه ریزی در آموزش و پرورش، تهران، اداره کل آموزش های ضمن خدمت، چاپ سوم.
13. طالبی، سکینه (2000) تحول هویت ملی دانش اموزان دوره های ابتدایی، فصلنامه تعلیم و تربیت، شماره 63، تهران: انتشارات پژوهشکده تعلیم و تربیت.
14. علاقه بند، علی (1994) جامعه شناسی و آموزش و پرورش، تهران: انتشارات بعثت.
15. علاقه بند، علی (2011) مقدمات مدیریت آموزشی، تهران، بعثت، چاپ هشتم.
16. فرهادیان، رضا (1997) پایه های اساسی ساخت شخصیت انسان در تعلیم و تربیت، تهران: موسسه فرهنگی و تربیتی توحید.
17. قرائی مقدم، امان الله (2010) مدیریت آموزشی، تهران، ابجد، چاپ اول.
18. کندال، دیانا (2013) جامعه شناسی معاصر، ترجمه فریده همتی، تهران، انتشارات جامعه شناسان.
19. کوزر، لوئیس (2004) زندگی و اندیشه بزرگان جامعه شناسی، ترجمه محسن ثلاثی، تهران: انتشارات علمی، چاپ یازدهم.
20. کوزر، لوئیس و روزنبرگ، برنارد (1913) نظریه های بنیادی جامعه شناختی، ترجمه فرهنگ ارشاد، تهران، نشر نی.
21. گیدنز، انتونی (1998) پیامدهای مدرنیت، ترجمه محسن ثلاثی، تهران، نشر مرکز.
22. گیدنز، انتونی (1999) تجدد و تشخیص، ترجمه ناصر موفقیان، تهران: نشر نی.
23. لیک، دیوید و مورگان، پاتریک ای (2002) نقامهای منطقه ایی و امنیت سازی در جهان مدرن، ترجمه، سید جلال دهقانی، پژوهشکده مطالعات راهبردی، تهران.
24. منیژه، نویدنیا (2007) امنیت اجتماعی، تهران: پژوهشکده مطالعات راهبردی.

25. مور، استفن (2010) دیباچه‌ای بر جامعه شناسی، ترجمه مرتضی ثاقب فر، تهران، انتشارات ققنوس.

26. وثوقی، منصور (2000) مبانی جامعه‌شناسی، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.

27. Bhandari, R. B. (2014) social capital in disaster risk management, Disaster Prevention and management, **23 (4), 314-328.**

28. Patman, R. G. (2006) Globalization and conflict, national security in a new strategic era. Routledge: talor and francis group.

The role of educational management in expand of social security

Dana Lateef Shwani

ministry of Education, president at Kurdistan Sociological and Psychological Asociation, Erbil, Iraq

dana.shwany@ymail.com

Yousif Maghdid Qader

Department of Business Administration, College of Administration and Economics, Lebanese French University, Erbil, Iraq

yousif.maghdid@lfu.edu.krd

Karzan Qader Hamad

Department of Tourism Administration, College of Administration and Economics, Lebanese French University, Erbil, Iraq

Karzan.hamad@lfu.edu.krd

Keywords: Role, education, management, social security, educational management.

Abstract

The importance of the social security for all the society is very high, Also the channels that are responsible for the social security are all multiplied from the society to another society, the channels that are changing, as well as those societies that have the right idea for the authority, we see that the social, educational, cultural and economic crisis of the society will be decreasing. It is evident that every effort to expand and deepen social security in society must pay attention to education and educational institutions so that society can continue in a state of social security. In this regard, we come to the conclusion that social responsibility and the provision of appropriate education and mental health for individuals play a major role in expanding social security, in addition to the influence of the family in ensuring social security in society. On the other hand, it can be said that all social institutions can play a role in expanding the scope of social security, and the social order and organization that is the basis of educational institutions can become the expansion of social security. Our main goal is to try to analyze the effects of educational management in expanding social security, because we ultimately conclude that education plays a major role in expanding and developing social security.

دور الإدارة التربوية في توسيع نطاق الضمان الاجتماعي

ملخص

أهمية الأمن الاجتماعي لكل المجتمع هائلة، كما أن القنوات المسؤولة عن الأمن الاجتماعي كلها تتضاعف من مجتمع إلى مجتمع آخر القنوات التي تتغير، وكذلك تلك المجتمعات التي لديها الفكرة الصحيحة للسلطة، نرى أن الأزمة الاجتماعية والتعليمية والثقافية والاقتصادية للمجتمع سوف تتناقص. من الواضح أن كل جهد لتوسيع وتعميق الأمن الاجتماعي في المجتمع يجب أن يهتم بالمؤسسات التعليمية والتعليمية حتى يتمكن المجتمع من الاستمرار في حالة الأمن الاجتماعي وفي هذا الصدد، نتوصل إلى

استنتاج مفاده أن المسؤولية الاجتماعية وتوفير التعليم المناسب والصحة النفسية للأفراد تلعب دورا كبيرا في توسيع نطاق الأمن الاجتماعي، بالإضافة إلى تأثير الأسرة في ضمان الأمن الاجتماعي في المجتمع . من ناحية أخرى ، يمكن القول أن جميع المؤسسات الاجتماعية يمكن أن تلعب دورا في توسيع نطاق الأمن الاجتماعي، ويمكن أن يصبح النظام الاجتماعي والتنظيم الذي هو أساس المؤسسات التعليمية توسعا في الأمن الاجتماعي. هدفنا الرئيسي هو محاولة تحليل آثار الإدارة التعليمية في توسيع الأمن الاجتماعي، لأننا نستنتج في النهاية أن التعليم يلعب دورا رئيسيا في توسيع وتطوير الأمن الاجتماعي.