



پهروهردی ژینگهیی له پرۆگرامهکانی خویندندا

عثمان برايم حمد

بهشی کۆمهڵناسی، کۆلیژی ئاداب، زانکۆی سهلاحه ددین، ههولیر، ههزیمی کوردستان، عیراق

Othmanbraim5@gmail.com

پ. ی. د. ههتاو کریم خدر

بهشی بازارگهزری نیوده وه له تی و زمان، کۆلیژی تهکنیکی کارگێری ههولیر، زانکۆی پۆلیتهکنیکی ههولیر،

ههولیر، ههزیمی کوردستان، عیراق

hataw.khidir@epu.edu.iq

پوخته

ئهم توێژینه وه تیشک دهخاته سه ر پهروهردی ژینگهیی له پرۆگرامهکانی خویندندا. گرنگی ئهم توێژینه وه یه له سه ر ئاستی تیوری بریتییه له؛ خستنه رووی زانیاری له سه ر پهروهردی ژینگهیی و شیوازهکانی جیکردنه وه یه بابتهکانی ژینگه له پرۆگرامهکانی پهروهردا که بنه مای گه شه پیدانی هۆشیاری ژینگه ییبه له پرۆسه ی پهروهرده و فیکردندا. له سه ر ئاستی پراکتیکیش ئاستی گرنگی پیدان و بوونی بابته ژینگه ییبه کان له پرۆگرامهکانی خویندندا دهخاته روو. ئامانجی سه رهکی زانیی ئاستی گرنگی پیدانی پرۆگرامهکانی خویندنی حکومه تی ههزیمی کوردستانه به پهروهردی ژینگه یی. بۆ گه یشتن به ئه نجامیش توێژه ران پشتیان به میتۆدی شیکاری ناوه رۆک به ستووه، بۆ ئهم مه به سته ش هه ولیاندا وه لیستی ئه و بابته ژینگه ییانه ئاماده بکه ن که پێویسته له پرۆگرامهکانی خویندندا بوونیان هه بیته، پاشان شیکاری ناوه رۆکی پرۆگرامهکانی خویندنی پۆلی حه وته می بنه ره تییان کردووه. ده ره نجام گه یشتتوون به وه ی زۆرتین گرنگی پیدان له پرۆگرامی مافی مرۆفدا یه، که چی له پرۆگرامی کارامه یی و به ها کۆمه لایه تییه کان به ئاسیکی زۆر که متر گرنگی

زانباریهکانی توێژینه وه

بهرواری توێژینه وه:

وهزگرتن: 2023/2/14

په سه ندردن: 2023/3/28

بلاو کردنه وه: بههاری 2024

وو شه سه ره کییه کان

Education,
Environment,
Environmental
Education, Studying
Curriculum, Content
Analysis.

Doi:

10.25212/lfu.qzj.9.1.2

پیدراوه، که مترین گرنگی پیدانیش له پرۆگرامی بابه ته کۆمه لایه تییه کاندایه. سه باره ت به بابه ته کانیش بابه تی ئاو، گرنگی و کپشه کانی به رزترین ئاسته له گرنگی پیدانایه، که مترین گرنگی پیدانیش بریتیه له بابه تی گیانه وه ران (پراوی نایاسایی گیانه وه ران، گیانه وه ران هاوسه نگی بۆ ژینگه). زۆریک له و بابه تانه که بوونیان هه یه له پرۆگرامه کاندایه که متر جه خت کراوه ته وه سه ر هۆشیاری و چالاکي ژینگه پاریزی.

پیشه کی:

دوای گه شه ی ماددی و گۆرانی شیوازی ژبان له سه ده ی بیسته مدا، ته نیا له خه مبوونی مرۆف بۆ زیاتره خۆ ده وله مند کردن و بیرکردنه وه له قازانجی خود، کاریگه ری نه رینی له سه ر ژینگه ی سروشتی کرد، پسپۆران و زانایان بانگی مه ترسییه کانی سه ر ژینگه یاندا که ئیتر شوینیکی ئارام و ته ندروست نییه بۆ نه وه کانی داها توو.

دوای سه ده ی بیسته م و گۆرانکارییه کانی کۆمه لگای مرۆیی له سه رجه م ره هه نده کانی ژباندا، داھینانه گه وره و ته کنه لوژیایان، ژینگه پوه بوو له سه ر ژینگه پوه بوو، وه کو؛ (بیسبوونی ئاوی ده ریا و زه ریاکان، گه رمبوونی زه وی یاخود به رزبوونه وه ی پله کانی گه رما، توه نه وه ی به سه ته له ک و ده ریا سه هۆلییه کان، کونبوونی به رگه هه وای زه وی (ئۆزۆن)، که له که بوونی پاشماوه و زبڵ و خاشاک، هتد).. لیره وه ولاتان که و ته به سه تنی کۆنگره و کۆنفرانس، ده رکردنی یاسا، و گرته به ری پێگاکانی پاراستنی له و مه ترسیانه. یه کێک له و فاکنه ره گرنگانه ش؛ هۆشیارکردنه وه ی تاکه کانی کۆمه لگایه، خویندنی له کاریگه رترین ئامرازه کانی هۆشیارکردنه وه یه. زۆریک له کۆمه لگاکان هه ولیانداوه خویندن بکه نه ئامرازیکی بنچینه یی پوه بوو بوونه وه ی ئه و مه ترسیانه. بۆیه له پرۆگرامه کانی خویندنا جیگه یان کردوه ته وه بۆ گه شه پیدانی هۆشیاری ژینگه پاریزی، چاندنی وه کو به هایه کی مرۆیی له قوتابییاندا که نه وه ی داها توون.

عیراق و کوردستانیش له دوای پرۆسه ی ئازادی و سه قامگیری دۆخی کۆمه لگای کوردی و گه شه ی ماددی و گۆرانی ستایلی ژبان، وای کرد خه لک زیاتر پوو له شاره کان بکات، کۆمپانیا، بینای زۆر به رز، زیده بوونی به کاربردن، به کاره یانی ته کنه لوژیا، زۆربوونی له پاده به ده ری ئۆتۆمبیل، به کاره یانی

مادده کیمیاوییه کان له بواره جیاوازه کان کوشتوکال، به کاربردنی مادده زیانبه خشه کان وه کو پلاستیک له بواره جیاوازه کان ژیان و ..هتد، ئەمه سه رباری نه بوونی ریسایکلین، کیشه ژینگه بیه کان و مه ترسییه کان له سه ر ژیان مرؤف و روهک و دار و درهخت و بوونه وارنی دیکه؛ بوو به بابه تیکی جیی سه رنجی شاره زایان. رۆشنبیران، ئەکادیمستان؛ هاواری مه ترسییه کان بیان به رزکرده وه. پاشان حکومهت له بهر گرنگی ئەو بابه ته ده سته ی تایبه تی بۆ دروست کردوو وه سات له دوای سات بایه خی زیاتری په یدا کردوو وه.

له م توژیینه وه په دا توژیهران هه ولده دن تیشک بخه نه سه ر گرنگی پیدانی په روه رده و فیڕکردنی هه ری می کوردستان به ژینگه، خسته نه رووی ئەم بابه ته له ناو پرۆگرامه کان خویندن دا.

باسی په که م: چوارچیوه ی میتۆدی توژیینه وه:

یه که م: گرنگی توژیینه وه

ژینگه و مه ترسییه کان سه ری، کاریگه رییه کان له سه ر کۆی سیستمی ژیان بوونه وه ران و مرؤف به تایبهت، هه روه ها هه وله کان بۆ رووبه روو بوونه وه ی ئەو مه ترسییه نه بۆته بابه تیک، که له زۆرینه ی ولاتانی جیهانی ش له رینگه ی داموده زگا، سیکتەر، و نامرازه جیاوازه کانه وه هه ول دهن رێ له مه ترسی و پیشه اتانه بگرن که ئەگه ری دروستبوون و روودانیان هه یه. له ته واوی ولاتاندا کار بۆ هۆشیارکردنه وه ی هاوالاتییان ده کریت بۆ ئەوه ی هه مووان پارێزگاری له ژینگه بکه ن. به هۆی ئەوه ی په روه رده و فیڕکردن پرۆسه ی گه شه ی هۆشیاری تاک و کۆمه لگایه، له رینگه یه وه ده توانریت هه ر به ره و پیشچوون و گه شه سه ندنیک له هه ر په هه ندیکی کۆمه لگا و ولات به دی بی ت. بۆیه ته واوی ولاتان هه ولی خۆیان له م رینگه یه وه چر کردوو ته وه. بۆ ئەمه ش جه ختییان له جی کردنه وه ی بابه تی ژینگه، کیشه و مه ترسییه کان، پیسبوون، په یوه ندی به مرؤفه وه، و گرنگی پارێزگاری کردنی کردوو ته وه.

گرنگی ئەم توژیینه وه یه ش بریتین له:

1- له سه ر ناستی تیۆری: زانیاری ده رباره ی ژینگه، په روه رده ی ژینگه یی، و شیوازه کان جی کردنه وه ی بابه ته کان ژینگه له پرۆگرامه کان په روه رده دا که بنه مای گه شه پیدانی هۆشیاری ژینگه ییه له پرۆسه ی په روه رده و فیڕکردن ده خاته روو.

2- له سه ر ئاستی پراکتیکی: ئاستی گرنگی پیدان و بوونی بابته ژینگه ییبه کان له پرۆگرامه کان ی خویندنا ده خاته روو.

دووهم: ئامانجی تووژینه وه:

- 1- ئامانجی سه ره کی ئەم تووژینه وه یه زانینی ئاستی گرنگیدانی پرۆگرامه کان ی پهروه رده و فیرکردنی حکومه تی ههریمی کوردستانه به پهروه رده ی ژینگه یی.
- 2- ئایا کام بابته ی ژینگه یی له پرۆگرمه کاندایا تر گرنگی پیدراوه.

سییه م: گرفتارمیزی تووژینه وه:

له م تووژینه وه یه دا هه ولده دریت پیگه ی پرس ی پهروه رده ی ژینگه یی له سیسته می پهروه رده و فیرکردنی حکومه تی ههریمی کوردستان بزانریت، که واته پرس یاری سه ره کی ئەم تووژینه وه یه نه وه یه (تاچه نده بابته ژینگه ییبه کان له پرۆگرامه کان ی خویندنی پهروه رده ی ههریمی کوردستاندا بوونی هه یه ؟).

چوارهم: میتودی تووژینه وه:

له م تووژینه وه یه دا میتودی شیکاری ناوه رۆک به کارهاتوووه، به هوی گونجای له دۆزینه وه ی ئاستی گرنگیدان به بابته ژینگه ییبه کان و بوونی له ناو پرۆگرامه کان ی پهروه رده و فیرکردندا. به درێژایی میژوو ی ئەم میتوده چه نین پیناسه ی جۆراوجۆری بو کراون، له گه ل ئەوه شدا جۆرێک له کۆرایی هه یه. بیریلسۆن وه کو یه که مین که س به م جۆره پیناسه ی کردوووه؛ شیوازیکی تووژینه وه ی زانستییه، ئامانجی وه سفیکی بابته ی ریکخراو و چه ندیه بو پیکهاته ی دیار و بوونی ئەو دیارده یه ی لیکۆلینه وه ی ده رباره ده کریت (Krippendorff, 2004: 19). لاسویلیش وای ده بینیت که شیکاری ناوه رۆک ئامانجی وه سفیکی ورد و بابته ییبه بو ئەوه ی وتراوه ده رباره ی بابته تیکیکی دیاریکراو له کاتیکی دیاریکراودا (الدیمی، و صالح، 2014: 161).

پینجه م: پیناسه ی چه مکه کان:

۱. پهروه رده: زانا (ئیبین خهلدون) به م جوړه پیناسه ی دهکات و ده لیت: کرده ی پیگه یانندی کۆمه لایه تییه، بۆ فیگر کردنی کۆمه لیک داب و نه ریت، به هاکان، و وه رگرتنی زانست و زانیاری له کۆمه لگادا (محمود، بدون سنه، ۴).

ههروه ها کۆمه لئاس (دۆرکهایم) به و شیوه یه پیناسه ی کردوو ه که پیگه یانندی نه وه ی نوئییه، پهنجیکه به کار ده بریت بۆ نه وه ی فیگر بکرین چۆن ببینن، ههست بکه ن، بیر بکه نه وه و کردار بنوینن که به خۆرسک نه یاننده توانی به دهستی بینن. (Rao, 2005: 371)

له لایه کی تره وه زانا (بستالۆزیش) وا پیناسه ی کردوو ه، که گه شه پیدانی ته وا و و گونجای هه موو تواناکانی منداله. (دخل الله، ۲۰۱۵: ۱۰).

له ژیر پۆشنایی ئه و پیناسانه ی سه ره وه که ئاماژه مان پیدایا، ده توانین پیناسه ی پهروه رده بکه یین به و شیوه یه ی که ده گونجیت له گه ل ناویشانی توژیینه وه که ماندا که: کرده ی یان پرۆسه ی گه شه پیدانی زانیاری و زانست، هزر و بیر، پهفتار، په وشت، چانندی به هاکان و دروستکردنی ههستی به پرسیاریتی قوتابیان له قوتابخانه دا که پیویسته له پرۆگرامه کانی خویندندا جیگه یان بکریتته وه بۆ به نه نجام گه یانندی.

۲. ژینگه: چه مکی ژینگه به گویره ی زانست و مه به سته کان جیاوازه له تیگه یشتن و به کاره ییناندا (حسن، ۲۰۱۳: ۹). له م چه ند ده یه ی دواییشدا زۆر به فراوانی و به ربلاوی به کار هینراوه، بووه ته بابته تی لیکۆلینه وه له بواره جیاوازه کان، به گویره ی کیلگه و مه به سته ی توژیینه وه کانییش پیناسه ی جیاوازی بۆ کراون. توژیهر هه ولده دات لیره دا چه ند پیناسه یه ک بخاته روو:

کۆنگره ی نه ته وه به کگرتوو ه کان تایبته به ژینگه له سالی (۱۹۷۲) که له ستۆکهۆلم به ستراره، به م شیوه یه پیناسه ی کردوو ه: هه موو شتییک که ده وری مرۆقی داوه. ئه و ناوه نده یه مرۆق تییدا ده ژیت، هۆکاره کانی ژیانی تییدا ده سته به ر ده کات. به واتایه کی تر ژینگه بریتیه له هه موو ئه و شتانه ی ده وری ژیانی مرۆقیان داوه، ئه و هه وایه ی هه لیده مژیت، ئه و ئاوه ی ده یخواته وه، ئه و زه ویه ی له سه ری

ده‌ژیت و کشتوکال و چالاکى تیدا ئه‌نجام ده‌دات، هه‌موو گیانه‌وه‌رانی تر که له‌گه‌ل مرۆفدا تیبیدا ده‌ژین. (سماقه‌یی، 2009: 8).

به‌لام له یاسای ژماره (8) ی سالی 2008 یاسای پاراستن وچاککردنی ژینگه له هه‌ریمی کوردستان – عیراقیشدا به‌م شیوه‌یه پیناسه‌ی ژینگه کراوه که: ئه‌و ده‌وره‌به‌ره ژیانبه‌خشه‌یه که پیکهاتوو له بوونه‌وه‌ره زیندوووه‌کان له مرۆف و ئازهل و رووه‌ک و پیکهاته‌کانی گیانداره‌کان و هه‌رجی ده‌وری داوه له ئاووه‌ه‌واو، خاک و ئه‌وه‌ی له خۆی ده‌گرئ له ماده‌دکانی ره‌ق وشله‌و گازه‌کان و ئه‌و دامه‌زراوه جیگرو جوول‌اوانه‌ی که مرۆف له سه‌ریدا بنیاتی ده‌نی¹. هه‌ندیکی تر وا پیناسه‌یان کردوو که بریتیه له ناوه‌نده سه‌روشتیه‌ی که مرۆف تیبیدا ده‌ژیت. (ئه‌له‌سه‌ن، 2012: 288).

له ئه‌نجامی ئه‌م پیناسانه‌ی که خستمانه‌ روو ده‌گه‌ین به‌و پیناسه‌ی که ده‌گونجیت له‌گه‌ل ناوینشانی توژینه‌وه‌که‌ماندا ئه‌ویش: ئه‌و ناوه‌نده سه‌روشتیه‌یه که مرۆف له‌سه‌ری ده‌ژیت، کاریگه‌ری له‌سه‌ر دروست ده‌کات و کاریگه‌ری له‌سه‌ری ده‌بیت، له‌پیکه‌ی په‌روه‌رده و فیکردنه‌وه گه‌شه‌ی هۆشیاری قوتابیان، چۆنییه‌تی ژیانکردن، به‌دروستی په‌فتار و مامه‌لکردن له‌گه‌لیدا به‌دی دیت.

3. په‌روه‌رده‌ی ژینگه‌یی: به‌رچاو روونکردنی قوتابیان به سه‌روشتی ئالۆزی ژینگه، پرۆسه‌یه‌که‌ بۆ دروستکردنی رۆشنییری نیشتمانی و جیهانی له‌باره‌ی گرنگی ژینگه، بۆ دروستکردنی په‌یوه‌ندییه‌کی دۆستانه له‌گه‌ل ژینگه‌دا (سدیق، 2018: سایتی ئه‌لیکترۆنی).

هه‌روه‌ها له به‌رنامه‌ی نه‌ته‌وه‌یه‌که‌گرتوووه‌کان بۆ ژینگه له پاریس (1978) به‌م شیوه‌یه پیناسه‌ی کراوه: بریتیه له کرده‌ی فیکردن ئامانجی گه‌شه‌پیدانی هۆشیاری هاو‌لاتیبیان ده‌باره‌ی ژینگه و کیشه‌کانی، په‌ره‌پیدانی زانیاری و ئه‌زموونیان که به‌رپرسیاریتی تاکی و گرۆبی هه‌لگرن له ئاست چاره‌سه‌ری کیشه سه‌رده‌میه‌کان و رپگریکردن له سه‌ره‌لدانی کیشه ژینگه‌یه تازه‌کاندا. (غنایم، 2003: 52).

له ژیر پۆشناپی ئه‌و پیناسانه‌ی که خستمانه‌ روو ده‌گه‌ین به پیناسه‌ی ریککاری بۆ په‌روه‌رده‌ی ژینگه‌یی ئه‌ویش: بریتیه له پرۆسه‌ی گه‌شه‌پیدانی زانست و زانیاری ده‌باره‌ی ژینگه، کیشه‌کان و مه‌ترسییه‌کانیان له لایه‌ک، گه‌شه‌ی په‌فتاری و په‌وشتی بۆ دروستکردنی هه‌ستی به‌رپرسیاریتی و چاندنی به‌های ژینگه‌پاریزی که پێویسته له پرۆگرامه‌کانی خویندنا جیگه‌یان بکریته‌وه.

¹ <https://www.yasaii.info/2a/item/556-eee16>.

۴. پرۆگرامه کانی خویندن: چه مکی (curriculum) که له به رامبه ردا به عه ره بی (المنهاج- المقرر) به کار دیت ئه و زانیاریانه ده گریته وه که فی رخواز له ماوه ی سالیکی خویندندا وه ریان ده گریت. به مانا سه رده مبه که شی (منهج): سه راپای ئه و زانیاری و راستی و چه مک و بیرۆکانه ن که قوتابی له شیوه ی بابه تی خویندن وه ریان ده گریت. پرۆگرام به برپار له سه ردراره کانی خویندنیس ناوده بریت (ئه مین، ۲۰۱۲: ۴۴).

هه روه ها کۆمه لیک بابه تی خویندن و ئه زموونی زانستین بۆ به ئه نجامگه یانندی ئامانجه کانی په روه رده و فی رکردن (صلیبا، ۱۹۸۲: ۴۳۵).

بۆیه پرۆگرامه کانی خویندن به یه کیک له کۆله که گرنگه کانی پرۆسه ی په روه رده و فی رکردن داده نریت، که به بن بوونی هه ر یه کیکیان په روه رده و فی رکردنیس بوونی نابیت، ئه ویش زاده ی بیرى مرۆقه و گۆرانکارییان تیدا ده کریت له گه ل گۆرانی کۆمه لگادا (ره زا، ۲۰۰۹: ۱۸).

له ئه نجامی ئه م پیناسانه ی که خستمانه روو بۆ پرۆگرامه کانی خویندن ده گه ین به پیناسه ی ریککاری بۆ پرۆگرامه کانی خویندن ئه ویش: بریتیه له بریتیه له کۆی ئه و چه مک، بابه ت و زانیاریانه ی بۆ ماوه ی خویندنی سالیکی برپارییان له سه ر دراره، به مه به ستی گه شه پیدانی گشت تواناکانی قوتابییان له زانیاری و زانست، په فتار و په وش، دروستکردنی هه ستی به رپرسیاریتی و چاندنی به هاکان.

شه شه م: توپژینه وه کانی پیشوو:

۱- توپژینه وه ی (قادر، ۲۰۰۹) به ناویشانی (التربية والوعي البيئي وأثر الضريبة في الحد من التلوث البيئي)، ماسته رنامه یه که له ئه کادیمیای عه ره بی له دانیمارک به ده ستی هیناوه، تیایدا باسی له سبستمی ژینگه، لپتیگه یشتنی کیشه و پیکهاته کان ده کات. توپژینه وه یه کی وه سفی شیکارییه، پشتی به ستوو به روویوی کۆمه لایه تی، فۆرمی راپرسییان وه کو ئامرازی کۆکردنه وه ی زانیاری به کارهیناوه. خویندکارانی خویندنی بالآ له زانکۆکانی (هه ولیر، سلیمانی، دهۆک) وه کو نموونه ی توپژینه وه وه رگیراوه.

گرنگترین ئامانجی توپژینه وه که بریتیه له دیاریکردنی ئاستی هۆشیاری ژینگه یی یان رۆشنبیری خویندکارانی خویندنی بالآ. هه روه ها رۆشناهی خستنه سه ر گرنگی جبهه جیکردنی سیسته می باج.

له ئه نجامى توپژينه وه كه شدا دهر كه وتوو كه نه بوونى هوشياريه كه به رزى ژينگه يى لاي بالاترين چينى كۆمه لايه تى كه زانكويه. ههروه ها نه بوونى نامرازى پيوست بۆ به ده سته ينانى زانيارى ژينگه يى. له كۆتاييشدا توپژهر پيشنيارى پيوستى يه كخستنى پهروه رده ي ژينگه يى له گه ل پهروه رده ي مه ده نى له پرۆگرامى پهروه رده يى له هه موو ئاسته كانى پهروه رده دا كر دووه. له گه ل گرنگيدانى زۆر به پهروه رده ي ژينگه يى له هه موو قۇناغه كانى خو يندنى گشتى و بالادا.

2- توپژينه وه ي (اسحا قات، 2012) به ناو نيشانى (دور كتب العلوم في مرحلة التعليم الأساسي في نشر الوعي البيئي لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين في لواء وادي السير) نامهى ماسته ره له عمان ئه نجام دراوه. توپژينه وه يه كه وه سفويه، ميتۆدى توپژينه وه ي روويپوى كۆمه لايه تى به كار هينا وه و نموونه ي توپژينه وه كه شى پيكره اتوو له (113) مامۆستا له هه ردوو په گه زى (نير، مئ) به شيوه ي هه په مه كه هه لپژير دراون. شيوازى نامارى گونجاو به كار هينرا وه بۆ شيكارى داتا كان.

ئامانجى توپژينه وه كه ش زانينى رۆلى كتيبي زانسته كانى قۇناغى فيركردنى بنه په تيبه له بلاو كرده وه ي هوشيارى ژينگه يى لاي قوتابيان، له روانگه ي مامۆستايانه وه له (قه زاي وادى ئه لسه ير). له ئه نجامدا دهر كه وتوو كه ناوه رۆكى ژينگه يى به شى پيوست له كتيبه زانستيه كاندا هه يه بۆ بلاو كرده وه ي هوشيارى ژينگه يى له نيو قوتابياندا. زۆرينه ي مامۆستايانيش ئاگادارى لاوازيه كه گشتى ناو كتيبه زانستيه كانن له بلاو كرده وه ي هوشيارى ژينگه ييدا.

له كۆتاييدا توپژهر پيشنيارى گه شه پيدانى كتيبه كانى زانست بۆ پۆله كانى قۇناغى بنه په تى، و تيشك خستنه سه ر بابه تا كانى بلاو كرده وه ي هوشيارى ژينگه يى كر دووه. ههروه ها ئه نجامدانى توپژينه وه ي روويپوى بۆ دۆزينه وه ي هۆكاره كانى نزمى ئاستى هوشيارى ژينگه يى.

3- توپژينه وه ي (بره وم، 2012) به ناو نيشانى (المشكلات البيئية المتضمنة في محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثامن الأساسي ومستوى اكتساب الطلبة لها) له فه له ستين ئه نجامدا وه. توپژينه وه يه كه وه سفى شيكاريه بۆ به ده سته ينانى بروا نامهى ماسته ر.

ئامانجى ئه م توپژينه وه يه ده ست نيشان كردنى ئه و كيشه ژينگه ييانه بووه كه پيوسته له ناوه رۆكى كتيبي جوگرافيا ي پۆلى هه شتدا جيگير بكرين، ههروه ها ئاشكرا كردنى ئه وه ي كه تا چه ند ئه م كيشانه له پرۆگرامه كانى جوگرافيا له پاريزگا كانى فه له ستين جيگير كراون، دواتر پيوانه كردنى تا چه ند

خوڤندكارانى پۆلى هەشتەم لە رېگەى تاقىکردنەوەى مەعريفىەوە كېشەى ژىنگەىى بەدەست دەهينن. كېشەى توڤزىنەوەكەش لەم پرسىارە سەرەكېيەدا دەستنىشانكرائو كە: ئايا ئەو كېشە ژىنگەىىيانەى كە لە ناوەرپۆكى كىتېبى جوگرافىادا بۇ پۆلى هەشتەم جېگىركراون چىن؟، و ئاستى بەدەستھېنانى خوڤندكاران لېيان چەندە؟ مېتۆدى شىكارى ناوەرپۆكى بەكارهېناوە.

توڤزەر گەيشتووە بەم ئەنجامانە: ناوەرپۆكى كىتېبى جوگرافىا بۇ پۆلى هەشتەم لە كۆى (۳۵) كېشەى ژىنگەىى (22) كېشەى لەخۆگرتووە، واتە رېژەيەك لەسەدا (62%)، ئەو بابەتانەى كە كېشە ژىنگەىىەكانى پەيوەست بە دانىشتووان لەخۆ گرتبوو، زۆرتىن قورسايىيان لە ئىوان كېشەكانى دىكەدا هەبووە بە رېژەى (26.9%)، ئاستى بەدەستھېنانى كېشە ژىنگەىىەكان نزمە.

توڤزەر ئاماژەى بە چەند راسپاردەيەك داوہ كە گرنگترىنيان ئەمانەن: پېويستى جەختكردنەوە لە ناوەرپۆكەكەى لەسەر كېشە ژىنگەىىەكان و ھۆشياركردنەوەى خەلك لە مەترسىيەكانى بۇ سەر ژيانى مرؤف. مسۆگەركردى پېويستى بەرزكردنەوەى ئاستى ھۆشيارى ژىنگەىى لاي قوتابيان، لە رېگەى بەرەپېدانى پرۆگرامەكانى قوتابخانەكانەوہ.

۴- توڤزىنەوەى (ايمان، ۲۰۲۰) بە ناونىشانى (دور المناهج التربوية في تفعيل التربية البيئية لدى المتعلم في المرحلة الابتدائية)، لە جەزائير ئەنجام دراوہ كە توڤزىنەوەيەكى چۆنىيەتېيە بۇ بەدەستھېنانى بروانامەى ماستەر. چاوپېكەوتنى وەكو ئامرازى كۆكردنەوەى زانيارىيەكان بەكار هېناوہ. نمونەى توڤزىنەوەكەشى نمونەيەكى مەبەستدار بووہ و پېكھاتووە لە (۱۰) شارەزاي پەرورەدى سەرەتايى لە ولايەتە جياوازەكانى ولات، وە ھەولېداوہ تېروانىنى شارەزايان بۇ ناوەرپۆكى مەنھەجى پەرورەدى بزانرېت كە پەيوەستە بە بابەتەكانى پەرورەدى ژىنگەىى لە پرووى ئامانج و گرنگىيەوہ.

لە گرنگترىن ئامانجەكانىشى زانينى رۆلى مەنھەجى پەرورەدى لە چالاككردى پەرورەدى ژىنگەىى بۇ فېرخواز. ھەولدان بۇ دەستنىشانكردى ئەو رېگا و شېوازەنى فېركردى كە رېبازەكانى پەرورەدى ژىنگەىىيان لەسەر بونىاد نراوہ.

له نه جامدا گه يشتوو به وهى كه گرنگى ناوه رۆكى پرۆگرامه كانى خویندن و په یوه ندىيان به بابته كانى په روه ردهى ژینگه ییه وه هه یه و بابتهى زۆر گرنگن. به تايه تى بابتهى ژینگه یی له هه موو ئاسته كانى خویندن له قۆناغى سه ره تاييدا، له شپوهى چهن د يه كه يه كدا بوونيان هه یه. له كۆتاييشدا تويزهر پيشنيارى گرنگيدانى به و چه مكه انهى په روه ردهى ژینگه یی كردوو كه په یوه ندى به خویندكارانه وه هه یه له سه ر ئاستى قوتابخانه يان له سه ر ئاستى پرۆگرامه كان و ئاشنا كردنى به قوتايييان. و رپكخستنى خولى كورتخايهن بۆ مامۆستايانى هه نديك پسپۆرى؛ به مه به ستى ئاشنا بوونيان به رۆلى پسپۆرى به كانيان له ئاراستهى ژینگه پاريزييدا.

باسى دووهم: چوارچيوهى مهيدانى تويزينه وه:

به كه م: كۆمه لگای تويزينه وه و نموونه كه ی:

له م تويزينه وه يه دا پرۆگرامه كانى خویندن په روه رده و فيركردنى حكومه تى هه ريمى كوردستان كۆمه لگای تويزينه وه كه يه، كه تياييدا پرۆگرامه كانى پۆلى حه وته مى بنه رتهى نموونهى تويزينه وه كه ن.

دووهم: : ئامرازى كۆكردنه وهى زانبارى:

تويزهران به پشت به ستن به تويزينه وه ناوخویى و دهره كيهه كانى پيشوو كه له سه ر ژینگه كراون، هه وليانداوه به دروستكردنى ليستى بابته ژینگه ییه كان كه پپويسته له پرۆگرامه كانى خویندن پۆلى حه وته مدا بوونيان هه بیئت. تياييدا (5) بوارى سه ره كيان دياريكردوو، هه ر يه كيكيش له و بواران ه چهندين بابته تى له خو گرتوو. دواتر ئه و ليسته يان ناردوو بۆ چهن د شاره زا و پسپۆرى كه له پاشكۆى ژماره (1) دا ئامازه يان پىكراوه، بۆ دلنيا بوونه وه له راستى بواره سه ره كيهه كان و ئه و بابته تانهى تريش كه بواره سه ره كيهه كان ده يانگرنه خويان، هه روه ها گونجاوى ئه و بابته تانه بۆ ئه و قۆناغى خویندن. ئه وانيش كۆكبوون له سه ر راستى و په سندنى ئه و ليستانه دا.

سىئەم: سنورى تويژىنەوہ:

سنورى ئەم تويژىنەوہىيە كورت دەكرېتەوہ لە:

- پىكھاتەى ناوہرۆكى پرۆگرامەكانى پۆلى حەوتەمى بنەرەتى.

- ماوہى كۆكردنەوہى زانىارىيەكان و شىكارىيان لە نىوان (۲۰۲۲/۸/۱۴ - ۲۰۲۲/۹/۱۸)، كە كۆمەلگەى تويژىنەوہكە برىتيە لە پرۆگرامەكانى پەرورەردەى حكومەتى ھەرئىمى كوردستان.

جوارەم: قۇناغەكانى شىكارى:

۱- تويژەران ھەلساۋن بە خویندنەوہى كىتېبەكان بۇ زانىنى ئەوہى تا چەند پەرورەردەى ژىنگەيى لە پرۆگرامەكانى پەرورەردەى حكومەتى ھەرئىمى كوردستاندا بوونى ھەيە.

۲- ژمىرەى بابەتە ژىنگەيىبەكان كە تا چەند لە و بابەتانە بوونيان ھەيە لە پرۆگرامەكاندا.

۳- خستنە پووى پېژەى سەدى بوونى بابەتە ژىنگەيىبەكان لە پرۆگرامەكاندا.

۴- بۇ چەسپاندى شىكارىيكەش تويژەران دوای دوو ھەفتە شىكارى بۇ پرۆگرامەكانى پۆلى حەوتەم (زانست بۇ ھەمووان، پەرورەردەى ئىسلامى، مافى مرؤف، كارامەيى و بەھا كۆمەلەيەتیبەكان) ئەنجام داوہتەوہ، پېژەكان (۱۰۰٪) وەكو يەك دەرچوونەتەوہ.

پىنچەم: شىكارى زانىارىيەكانى تايبەت بە پەرورەردەى ژىنگەيى لە پرۆگرامەكانى خویندنە:

دوای سەيركردن و خویندنەوہى پرۆگرامەكان بۇمان دەرکەوت كە بابەتى ژىنگەيى لە چەند پرۆگرامىدا بوونى ھەيە، شىۋازى داخلكردنى بابەتەكانىش بەشىۋەى يەكەيى، ئاۋىتەيى چەمكى و كۆمەلەيەتى جىگەيان كراوہتەوہ، كە ئەمەش شىۋازىكى زانستىيە. بۇ گەيشتن بە ئەنجامى پاست و ورد شىكارى ناوہرۆكى پرۆگرامەكانى ھەر پۆلىك لە و قۇناغەدا كراوہ.

۱- شىكارى ناوہرۆكى پرۆگرامەكانى پۆلى حەوتەم:

لە پرۆگرامەكانى پۆلى حەوتەمى بنەرەتى لە كىتېبەكانى (زانست، كۆمەلەيەتى، مافى مرؤف، كارامەيى و بەھا كۆمەلەيەتیبەكان، پەرورەردەى ئىسلامى) بابەتى ژىنگەيى بوونى ھەيە. ئاستى بوونى پەرورەردى

ژینگه بیهش له ههر یهک له م پرۆگرامانه شدا به پیی ئه و لیسته ی دروستمان کردوو به هه له سه نگانندی شی ده که یینه وه.

خشته ی (1) پێژه ی بوونی په روه رده ی ژینگه یی له پرۆگرامی کارامه یی و به ها کۆمه لایه تییه کان، نمونه ی توپژینه وه روون ده کاته وه.

پێژه ی % بابه ت	ژ. بابته	بوونی له پرۆگرامه کاند		بابته کان	بواره کان
		هه به	نییه		
%22	2	/	/	گرنگی هه وا	هه وا
		/	/	پیسبوونی هه وا	
		/	/	پیسبوونی ژاوه ژاو	
		/	/	پیسبوون به هۆی بیه سه سازی	
		/	/	دوکه لی سه یاره وه	
		/	/	وشکه سالی و خو لبارین	
		/	/	گه رمبوونی زه وی	
		/	/	گۆرانی که ش و هه وا	
		/	/	سوتاندنی پاشما وه کان	
%25	1	/	/	گرنگی ئاو	ئاو
		/	/	پیسبوونی ئاو	
		/	/	فریدانی پاشما وه کان بۆ ئاو ئاوه کان	
		/	/	که مبوونی ئاو	
%28,5	2	/	/	گرنگی خاک	خاک
		/	/	پیسبوونی خاک	
		/	/	زیان گه یاندن به دره خت و سه وزاییه کان	
		/	/	له ناو بردنی دارستانه کان	
		/	/	به بیابانبون	
		/	/	پیسبوونی به هۆی پاشما وه کانی مرۆف	

		/		زيانى پيشبوونى بو مروڤ و گيانه وه ران	
%0	0	/		پاوى ناياسايى گيانه وه ران	زينده وه ران
		/		گيانه وه ران هاوسه نكيين بو ژينگه	
%0	0	/		زوربوونى دانىشتووان	كيشه ژينگه بيه كانى په يوه ست به مروڤه وه
		/		قهيرانى ناسايشى خوراك	
		/		گه و ره بوون و فراوانبوونى شاره كان	
%50	2	/		چاندى نمام و سه زايى	ژينگه پاريزى
		/		ئاودانى نمام و سه زايى	
		/		پاراستنى دارستانه كان	
		/		گرنگيدان به پاك و خاوينى	
		/		چاره سه رى پيسبوونى ره گه زه كانى ژينگه	
		/		گرنگيدان به پاراستنى نازه لان	

له خشته ي ژماره (1) بومان دهرده كه ويٽ كه له كو ي (31) بابته ي ژينگه بى (8) بابته بوونيان هه يه، ئەمه ش و اتا رپژهى (25,8%) له و بابته تانه بوونيان هه يه. ئەوه ي گرنگه له كو ي (6) بابته ي په يوه ست به ژينگه پاريزى (3) بابته به رپژهى (50%) بوونيان هه يه. پاشان له كو ي (7) بابته سه باره ت به خاك، گرنگى و كيشه كانى (2) بابته كه ده كاته رپژهى (28,5%) بوونيان هه يه. ههروه ها له كو ي (4) بابته دهرباره ي ئاو، گرنگى و كيشه كانى ته نيا (1) بابته كه ده كاته (25%) بوونى هه يه. له كو ي (9) بابته تيش دهرباره ي هه وا، گرنگى و كيشه كانى (2) بابته كه ده كاته (22%) بوونى هه يه. به لام هيج بابته تىكى سه باره ت به (گيانه وه ران، كيشه ژينگه بيه كانى په يوه ست به مروڤه وه) بوونيان نييه، و اتا رپژه كه يان (%0) ه.

له ئەنجامدا بومان دهرده كه ويٽ كه زورترين بابته ي په يوه ست به ژينگه له ناوه رپوكى پرپوگرامى كارامه بى و به ها كو مه لايه تيه كاندا كه گرنگى پيدراوه بابته ي ژينگه پاريزيه ئەوانيش (پاك و خاوينى، چاندى نمام و سه زايى، چاره سه رى پيسبوونى ره گه زه كانى ژينگه) يه. خشته ي (1) ئەمه روون ده كاته وه.

خشته ی (2) ریژه ی بوونی پهروه رده ی ژینگه یی له پرۆگرامی پهروه رده ی ئیسلامی نمونه ی توپژینه وه که روون ده کاته وه.

پژیه ی % بابه ت	ژ. بابه ت	بوونی له پرۆگرامه کاندای		بابه ته کان	بواره کان
		هییه	هه یه		
%	0	/		گرنگی ههوا	ههوا
		/		پیسبوونی ههوا	
		/		پیسبوونی ژاوه ژاو	
		/		پیسبوون به هۆی پیشه سازی	
		/		دوکه لی سه یاره وه	
		/		وشکه سالی و خو لبارین	
		/		گه رمبوونی زهوی	
		/		گۆرانی که ش و ههوا	
		/		سوتاندنی پاشماوه کان	
%	2	/		گرنگی ئاو	ئاو
		/		پیسبوونی ئاو	
		/		فرپدانی پاشماوه کان بۆ ئاو ئاوه کان	
		/		که مبوونی ئاو	
%	1	/		گرنگی خاک	خاک
		/		پیسبوونی خاک	
		/		زیان گه پانندن به درهخت و سهوزاییه کان	
		/		له ناو بردنی دارستانه کان	
		/		به بیابانون	
		/		پیسبوونی به هۆی پاشماوه کانی مرۆف	
		/		زیانی پیسبوونی بۆ مرۆف و گیانه وه ران	
%	0	/		راوی نایاسایی گیانه وه ران	زینده وه ران
		/		گیانه وه ران هاوسه نگیین بۆ ژینگه	

%	.	/	زۆربوونى دانىشتووان	كيشه ژینگه بيه كانى پهيوهست به مرۆفه وه
		/	قهيرانى ناسايشى خۆراك	
		/	گهوره بوون و فراوانبوونى شاره كان	
%16,6	1	/	چاندنى نه مام و سه زايى	ژینگه پاريزى
		/	ئاودانى نه مام و سه زايى	
		/	پاراستنى دارستانه كان	
		/	گرنگيدان به پاك و خاوینی	
		/	چاره سه رى پيسبوونى ره گهزه كانى ژینگه	
		/	گرنگيدان به پاراستنى نازه لان	

ههروهها له خشتهى ژماره (2) بۆمان دهردهكهویت، له كۆى (31) بابتهى ژینگه يى (4) بابته كه دهكاته
(%12.9) بوونيان ههيه.

له كۆى (4) بابتهى پهيوهست به ئاو، گرنگى و كيشه كانى (2) بابته بهرپژهى (%50) بوونيان ههيه.
ههروهها له كۆى (6) بابته سه بارهت به ژینگه پاريزى (1) بابته بهرپژهى (%16,6) بوونيان ههيه. وه له
كۆى (7) بابته ده بارهى خاك، گرنگى و كيشه كانى ته نيا (1) بابته و اتا بهرپژهى (%14) بوونى ههيه.
بهلام هيج بابته تيكى سه بارهت به (ههوا و گرنگى و كيشه كانى، گيانه وه ران، كيشه ژینگه بيه كانى
پهيوهست به مرۆفه وه) بوونيان نيهه، و اتا رپژه كه يان (%0) ه.

له ئه نجامدا بۆمان دهردهكهویت كه ئه وهى زياتر له پرۆگرامى پهروه ردهى ئيسلامى گرنگى پي دراوه له
بابته كزنى پهيوهست به ژینگه بابتهى ئاو، گرنگى و كيشه كانيه تى، ئه وانيش (گرنگى ئاو، كه مبوونى
ئاو) ه. خشتهى (2) ئه مه روون دهكاته وه.

خشتهى (3) رپژهى بوونى پهروه ردهى ژینگه يى له پرۆگرامى مافى مرۆف نموونهى توپژينه وه كه
روون دهكاته وه.

بواره كان	بابته كان	بوونى له پرۆگرامه كاندا	ژ. بابته	رپژهى % بابته
-----------	-----------	----------------------------	----------	------------------

گوڤاری قهلاي زانست

گوڤاریکی زانستی وهرزی باوه پیکراوه له لایه ن زانکوی لوبانی فهره نسی دهرده چیت-ههولیر-کوردستان-عیراق

به رگی (۹) - ژماره (۱)، به هاری ۲۰۲۴

ژماره ی تۆماری نیوده له تی: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)



		نییه	هه به		
50.5%	5		/	گرنگی ههوا	ههوا
			/	پیسبوونی ههوا	
		/		پیسبوونی ژاوه ژاو	
			/	پیسبوون به هۆی پیشه سازی	
			/	دوکه لی سه یاره وه	
		/		وشکه سالی و خۆبارین	
		/		گهرمبوونی زهوی	
		/		گوڤرانی کهش و ههوا	
			/	سوتاندنی پاشماوه کان	
75%	3		/	گرنگی ئاو	ئاو
			/	پیسبوونی ئاو	
			/	فرپدانی پاشماوه کان بۆ ئاو ئاوه کان	
		/		که مبوونی ئاو	
42.8%	3		/	گرنگی خاک	خاک
			/	پیسبوونی خاک	
		/		زیان گه یانندن به درهخت و سهوزاییه کان	
		/		له ناو بردنی دارستانه کان	
		/		به بیابانبون	
			/	پیسبوونی به هۆی پاشماوه کانی مرۆڤ	
		/		زیانی پیسبوونی بۆ مرۆڤ و گیانه وهران	
0%	0	/		راوی نایاسایی گیانه وهران	زینده وهران
		/		گیانه وهران هاوسه نگیین بۆ ژینگه	
0%	0	/		زۆربوونی دانیشتووان	کیشه ژینگه بیه کانی په یوه ست به مرۆڤه وه
		/		قهیرانی ئاسایشی خۆراک	
		/		گه وره بوون و فراوانبوونی شاره کان	
		/		چاندنی نه مام و سه زایی	ژینگه پاریزی
		/		ئاودانی نه مام و سهوزایی	

٥٠%	٣	/	پاراستنی دارستانه‌کان
		/	گرنگیدان به پاک و خاوینی
		/	چاره‌سه‌ری پیسبوونی ره‌گه‌زه‌کانی ژینگه
		/	گرنگیدان به پاراستنی ئازه‌لان

له خشته‌ی ژماره (٣) یش بۆمان دهرده‌که‌وئیت که له کۆی (٣١) بابته‌ی ژینگه‌یی (١٤) بابته که ده‌کاته (٤٥%) له ناوه‌رکی پرۆگرامی مافی مرۆفدا بوونیان هه‌یه. هه‌روه‌ها له کۆی (٤) بابته‌ی په‌یوه‌ست به ئاو، گرنگی و کیشه‌کانی (٣) بابته به‌رپژه‌ی (٧٥%) بوونیان هه‌یه. له کۆی (٩) بابته سه‌باره‌ت به هه‌وا وه‌کو په‌کێک له ره‌گه‌زه‌کانی ژینگه (٥) بابته، واتا به‌رپژه‌ی (٥٥,٥%) بابته بوونی هه‌یه. پاشان له کۆی (٦) بابته سه‌باره‌ت به ژینگه‌پاریزی (٣١) بابته به‌رپژه‌ی (٥٠%) بوونیان هه‌یه. هه‌روه‌ها (٣) بابته له کۆی (٧) بابته دهرباره‌ی خاک، گرنگی و کیشه‌کانی به‌رپژه‌ی (٤٢,٨%) بوونی هه‌یه. به‌لام هه‌یج بابته‌تییکی سه‌باره‌ت به (گیانه‌وه‌ران، کیشه‌ ژینگه‌بیه‌کانی په‌یوه‌ست به مرۆقه‌وه) بوونیان نییه، واتا رپژه‌که‌یان (٠%).

له ئه‌نجامدا بۆمان دهرده‌که‌وئیت زۆرتیرین بابته‌ی ژینگه‌یی له ناوه‌رکی پرۆگرامی مافی مرۆفدا که گرنگی پیدراوه ئاو، گرنگی و کیشه‌کانییه‌تی، ئه‌ویش (گرنگی ئاو، پیسبوونی ئاو، فریدانی پاشماوه‌کان بۆ ناو ئاو)ن. خشته‌ی (٣) ئه‌مه پوون ده‌کاته‌وه.

خشته‌ی (٤) رپژه‌ی بوونی په‌روه‌رده‌ی ژینگه‌یی له پرۆگرامی بابته‌ی کۆمه‌لایه‌تیه‌کان نموونه‌ی توپژینه‌وه‌که پوون ده‌کاته‌وه.

بواره‌کان	بابته‌ته‌کان	بوونی له پرۆگرامه‌کاندا		ژ. بابته	رپژه‌ی % بابته
		هه‌یه	نییه		
	هه‌وا و گرنگیه‌که‌ی	/			
	پیسبوونی هه‌وا	/			
	پیسبوونی ژاوه‌ژاو	/			

گوڤاری قهلاي زانست

گوڤاریکی زانستی وهرزی باوه پیکراوه له لایهن زانکۆی لوبنانی فهره نسی دهرده چیت-هه ولیر-کوردستان-عیراق

به رگی (9) - ژماره (1)، به هاری 2024

ژماره ی تۆماری نیوده له تی: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)



11%	1	/	پیسبوون به هۆی پیشه سازی	ههوا
		/	دوکه لی سه یاره وه	
		/	وشکه سالی و خو لبارین	
		/	گه رمبوونی زهوی	
		/	گوڤانی کهش و ههوا	
		/	سوتاندنی پاشماوه کان	
25%	1	/	ئاو و گرنگییه کهی	ئاو
		/	پیسبوونی ئاو	
		/	فرپیدانی پاشماوه کان بو ئاو ئاوه کان	
		/	که مبوونی ئاو	
14.2%	1	/	خاک و گرنگییه کهی	خاک
		/	پیسبوونی خاک	
		/	زیان گه یاندن به درهخت و سهوزاییه کان	
		/	له ناو بردنی دارستانه کان	
		/	به بیابانبون	
		/	پیسبوونی به هۆی پاشماوه کانی مرؤف	
		/	زیانی بیسبوونی بو مرؤف و گیانه وه ران	
0%	0	/	راوی نیاسایی گیانه وه ران	زینده وه ران
		/	گیانه وه ران هاوسه نگیین بو ژینگه	
66.6%	2	/	زۆربوونی دانیشتووان	کیشه ژینگه ییه کانی په یوه ست به مرؤفه وه
		/	قه برانی ئاسایشی خو راک	
		/	گه وره بوون و فراوانبوونی شاره کان	
0%	0	/	چاندنی نه مام و سه زایی	ژینگه پاریزی
		/	ئاودانی نه مام و سه زایی	
		/	پاراستنی دارستانه کان	
		/	گرنگیدان به پاک و خاوینی	
		/	چاره سه ری بیسبوونی ره گه زه کانی ژینگه	
		/	گرنگیدان به پاراستنی ناژه لان	

به لام سه بارهت به خشته ی ژماره (۴) بۆمان دهرده که ویت، که له کۆی (۳۱) بابته ی ژینگه یی (۵) بابته که ده کاته (۱۶٪) له ناوه رکی بابته که کۆمه لایه تییه کان بوونیان هه یه. وه له کۆی (۳) بابته ی په یوه ست به کیشه ژینگه یییه کانی په یوه ست به مرۆقه وه (۲) بابته بوونیان هه یه واتا (۶۶،۶٪). سه بارهت به ئاو، گرنگی و کیشه کانی له کۆی (۴) بابته ته نیا (۱) بابته که ده کاته (۲۵٪) بوونی هه یه. پاشان له کۆی (۷) بابته سه بارهت به خاک، گرنگی و کیشه کانی (۱) بابته به ریزه ی (۱۴،۲٪) بوونی هه یه. ته نیا (۱) بابته له کۆی (۹) بابته دهر باره ی هه وا، گرنگی و کیشه کانی به ریزه ی (۱۱٪) بوونی هه یه. به لام هه یچ بابته تیکیش سه بارهت به (گیانه وه ران، ژینگه پاریزی) بوونیان نییه، واتا ریزه که یان (۰٪) ه. له نه نجامدا بۆمان دهرده که ویت که له پرۆگرامی بابته که کۆمه لایه تییه کان زیاتر گرنگی دراوه به بابته ی کیشه ژینگه یییه کانی په یوه ست به مرۆف ئه وانیش (زۆربوونی دانیشتوو، ئاسیسی خۆراک) ن. خشته ی (۴) ئه مه روون ده کاته وه.

خشته ی (۵) ریزه ی بوونی په روه رده ی ژینگه یی له پرۆگرامی زانست بۆ هه مووان نمونه ی توپیزینه وه که روون ده کاته وه.

بواره کان	بابته ته کان	بوونی له پرۆگرامه کاند		ژ. بابته	ریزه ی % بابته
		هه یه	نییه		
هه وا	هه وا و گرنگییه که ی	/		۴	۴۴،۴٪
	پیسبوونی هه وا	/			
	پیسبوونی ژاوه ژاو	/			
	پیسبوون به هۆی پيشه سازی	/			
	دوکه ئی سه باره وه	/			
	وشکه سالی و خۆلبارین	/			
	گه رمبوونی زهوی	/			
	گۆرانی کهش و هه وا	/			
	سوتاندنی پاشماوه کان	/			

75%	3	/	ئاو و گرنگيه كه	ئاو
		/	پيسبوونى ئاو	
		/	فرېدانى پاشماوه كان بۆ ئاو ئاوه كان	
		/	كه مبوونى ئاو	
28.5%	2	/	خاك و گرنگيه كهئى	خاك
		/	پيسبوونى خاك	
		/	زيان گه ياندن به درهخت و سهوزاييه كان	
		/	له ناو بردنى دارستانه كان	
		/	به بيا بانبون	
		/	پيسبوونى به هۆى پاشماوه كانى مرؤف	
50%	1	/	راوى ناپاسايى گيانه وه ران	زينده وه ران
		/	گيانه وه ران هاوسه نكيين بۆ زينگه	
%	0	/	زۆربوونى دانىشتووان	كيشه زينگه بيه كانى په يوه ست به مرؤفه وه
		/	قهيرانى ئاسايشى خۇراك	
		/	گه وره بوون و فراوانبوونى شاره كان	
50%	3	/	چاندنى نه مام و سه زايى	زينگه پاريزى
		/	ئاودانى نه مام و سهوزايى	
		/	پاراستنى دارستانه كان	
		/	گرنگيدان به پاك و خاوينى	
		/	چاره سه رى پيسبوونى ره گه زه كانى زينگه	
		/	گرنگيدان به پاراستنى ئازه لان	

ههروهها سه بارهت به بابته زينگه بيه كان له پرؤگرامى (زانست بۆ هه مووان) وهك له خشتهئى ژماره (5) بۆمان دهرده كه وپت له كۆى (31) بابته (13) بابته كه ده كاته (41.9%) بوونيان هه يه. له كۆى (4) بابتهئى په يوه ستيش به ئاو، گرنگى و كيشه كانى (3) بابته بوونيان هه يه و اتا به رپژهئى (75%). سه بارهت به گيانه وه رانيش له (2) بابته (1) بابته كه ده كاته (50%) بوونى هه يه. پاشان له كۆى (6) بابته

سه باره ت به ژینگه پاریزی (3) بابه ت، واتا به ریژه ی (50%) بوونی هه یه. ههروهه ها (4) بابه تیش له کۆی (9) بابه ت ده رباره ی ههوا، گرنگی و کیشه کانی که ده کاته (4،4%) بوونی هه یه. ده رباره ی خاک، گرنگی و کیشه کانی (2) بابه تی له کۆی (7) بابه ت تیدایه که ریژه که ی ده کاته (28،5%). به لام هه یج بابه تیکی سه باره ت به (گیانه وه ران) بوونی نییه، واتا ریژه که ی (0%). ئه مه ش ده ریده خات که بابه تی ژینگه پاریزی له پرۆگرامی زانست بۆ هه مووان زۆرتین گرنگی پیدراوه، که مترین گرنگیدانیش به بابه تی گیانه وه رانه. خشته ی ژماره (5) یش ئه مه روون ده کاته وه که واته له ئه نجامی توژیینه وه که ماندا بۆمان ده رده که ویت که به گشتی له پرۆگرامه کانی (زانست، کۆمه لایه تی، مافی مرۆف، کارامه یی و به ها کۆمه لایه تییه کان، پهروه رده ی ئیسلامی) پۆلی حه وته می بنه رته تی ئاستی گرنگیدان به پهروه رده ی ژینگه یی بریتیه له (28،3%). ژینگه پاریزی (33،3%). ههوا، گرنگی و کیشه کانی (26،6). خاک، گرنگی و کیشه کانی (25،6%). کیشه ژینگه ییه کانی په یوه ست به مرۆقه وه (13،3%). گیانه وه ران (10%).

نۆیه م: ده ره نجام:

له کۆتایی توژیینه وه که دا تویره ران گه یشتوون به کۆمه لیک ده ره نجام؛ هه ولده دین له مانه ی خواره وه دا کورتیان بکه ینه وه:

- 1- له پینج پرۆگرام (مافی مرۆف، کارامه یی و به ها کۆمه لایه تییه کان، پهروه رده ی ئیسلامی، بابه ته کۆمه لایه تییه کان، زانست بۆ هه مووان) له پرۆگرامه کانی پۆلی حه وته م پهروه رده ی ژینگه یی بوونی هه یه. ریژه ی گرنگی پیدانیش له و پرۆگرامانه دا بریتیه له (28،3%).
- 2- زۆرتین گرنگی پیدان له پرۆگرامی مافی مرۆفدایه که به ریژه ی (45%)، که چی له پرۆگرامی کارامه یی و به ها کۆمه لایه تییه کان به ئاستیکی زۆر که متر گرنگی پیدراوه به ریژه ی (25%)، له پرۆگرامی بابه ته کۆمه لایه تییه کانیش که مترین بایه خی پیدراوه به ریژه ی (16%). بابه تی ئاو، گرنگی و کیشه کانی به رزترین ئاسته له گرنگی پیداندا یه به ریژه ی (50%).

ههروهه ژینگه پاریزی (۳۳.۳٪). ههوا، گرنگی و کیشه کانی (۲۶.۶٪). خاک، گرنگی و کیشه کانی (۲۵.۶٪).
کیشه ژینگه بیه کانی په یوه ست به مرۆفه وه (۱۳.۳٪). که مترین گرنگی پیدانیش بریتیبه له بابه تی
گیانه وه ران (راوی نایاسایی، گیانه وه ران هاوسه نگیین بۆ ژینگه) به پێژهی (۱۰٪).
۳- زۆریک له و بابه تانه که بوونیان هه یه له پرۆگرامه کاندایه که متر جه خت کراوه ته وه له سه رهۆشیاری
و چالاکي ژینگه پاریزییدا.
۴- له پرۆگرامه کانی بابه ته کۆمه لایه تی و کارامه یی و به ها کۆمه لایه تییه کان ئاستی گرنگی پیدان به
پهروه رده ی ژینگه یی زۆر نزمه.

ده یه م: پيشنیا ر

لیره دا توێژه ران کۆمه لیک پيشنیا ر ده خه نه رپوو؛ له وانه:
۱- نه جامدانی لیکۆلینه وه ی تر له سه ر ئاستی گونجاوی بابه ته ژینگه بیه کان له پرۆگرامه کاندایه
گویره ی قۆناغی ته مه نی قوتابییان.
۲- نه جامدانی توێژینه وه زیاتر له سه ر شیوازه کانی وانه و ته وه له گه یاندنی پهروه رده ی ژینگه یی
پرۆگرامه کانی خویندندا.
۳- جه ختکردنه وه له چالاکي زیاتر په یوه ست به بابه ته کانی ژینگه و ژینگه پاریزی له پرۆگرامه کاندایه.
۴- پیدایه و نه وه به پرۆگرامه کاندایه، به تایبه تیش بابه ته کۆمه لایه تییه کان و کارامه یی و به ها
کۆمه لایه تییه کان، ههروه هاز یادکردنی چه ندین بابه ت دهرباره ی ژینگه، کیشه کان، مه ترسی و
ژینگه پاریزی که له پرۆگرامه کاندایه بوونیان نییه و کارکردن به ئاراسته ی هۆشیاری و چاره سه ر.
۵- کردنه وه ی خولی راهینان بۆ مامۆستایان سه باره ت به ژینگه بۆ چۆنییه تی گه یاندنی بابه ته
ژینگه بیه کان و گه شه پیدانی ژینگه پاریزی.

لیستی سه رچاوه کان

یه که م: سه رچاوه کوردیه کان:

- ۱- ئه لحه سه ن، ئیحسان محمه د ئه لحه سه ن (۲۰۱۲): ئینسایکلوپیدیسی کۆمه لناسی، و. مه لا حه سه ن، دانا، سلیمانی، هه ریمی کوردستانی عیراق.
- ۲- ئه مین، ته ها محمه د (۲۰۱۲): گرفته پهروه ده بیه کان "پیشنیاز و هه ول بۆ چاره سه ر"، چاپخانه ی ئاراس، هه ولیر.
- ۳- سماقه یی، ئه یوب ئه نوهر (۲۰۰۹): پهروه ده ی ژینگه یی، پهروه ده و فیرکردن، گوڤاریکی پهروه ده یی وهزییه، حکومه تی هه ریمی کوردستان، ژماره (۳).
- ۴- جلال، میسون عبدالجبار (۲۰۱۹): زانست بۆ هه مووان، کتیبی قوتابی پۆلی حه فته می بنه رته تی، وهزاره تی پهروه ده، به رپۆوه به رایه تی گشتی پرۆگرام و چاپه مه نییه کان، چاپی سیزده هه م، حکومه تی هه ریمی کوردستان - عیراق.
- ۵- حه مه ئه مین، حه مه صالح، و ئه وان ی دیکه (۲۰۱۸): مافی مرۆف: بۆ پۆلی حه وته می بنه رته تی، وهزاره تی پهروه ده، به رپۆوه به رایه تی گشتی پرۆگرام و چاپه مه نییه کان، چاپی دوازه هه م، حکومه تی هه ریمی کوردستان - عیراق.
- ۶- شریف، عمر علی، و ئه وان ی دیکه (۲۰۲۱): کارامه یی و به ها کۆمه لایه تییه کان: پۆلی حه وته م، وهزاره تی پهروه ده، به رپۆوه به رایه تی گشتی پرۆگرام و چاپه مه نییه کان، حکومه تی هه ریمی کوردستان - عیراق.
- ۷- طالب، جه زا توفیق، و ئه وان ی دیکه (۲۰۱۸): بابه ته کۆمه لایه تییه کان: بۆ پۆلی حه وته می بنه رته تی، وهزاره تی پهروه ده، به رپۆوه به رایه تی گشتی پرۆگرام و چاپه مه نییه کان، چاپی چواره هه م، حکومه تی هه ریمی کوردستان - عیراق.
- ۸- عبدالرحمن، عبدالله، و ئه وان ی دیکه (۲۰۱۹): پهروه ده ی ئیسلامی: پۆلی حه وته می بنه رته تی، و. عارف، صادق عثمان، وهزاره تی پهروه ده، به رپۆوه به رایه تی گشتی پرۆگرام و چاپه مه نییه کان، چاپی پینجه م، حکومه تی هه ریمی کوردستان - عیراق.

دووهم: سه رچاوه عه ره بيه كان:

9- اسحاق، دانا عزالدين سليم (2021): دور كتب العلوم في مرحلة التعليم الأساسي في نشر الوعي البيئي لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين في لواء وادي السببر، مذكرن لنيل شهادة ماستر، غير منشورة، جامعة عبدالحميد بن باديس - مستغانم، الجزائر.

10- إيمان، بزخامي (2020): دور المناهج التربوية في تفعيل التربية البيئية لدى المتعلم في المرحلة الابتدائية، مذكرة تخرج ماستر في علم الاجتماع التربوي، جامعة عبدالحميد بن باديس - مستغانم، الجزائر.

11- بدوي، عبدالرحمن (1977): مناهج البحث العلمي، الطبعة الثالثة، الناشر: وكالة المطبوعات، الكويت.

12- برهوم، وائل منصور احمد (2012): المشكلات البيئية المتضمنة في محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثامن الأساسي ومستوى اكتساب الطلبة لها. الجامعة الإسلامية - غزة.

13- حسن، دلير عبدالله (2013): حق الانسان في بيئة نظيفة، مطبعة رؤثه لآت، أربيل، حكومة إقليم كردستان العراق.

14- دخل الله، الدكتور أيوب (2015): التربية ومشكلات المجتمع في عصر العولمة، دار الكتب العلمية، بيروت.

15- صليبا، جميل (1982): المعجم الفلسفي، الجزء الثاني، دار الكتب اللبناني، بيروت؛ لبنان،

16- العساف، صالح بن حمد (1995): المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، العبيكان للطباعة والنشر، الرياض/السعودية.

17- غنايم، مهني محمد إبراهيم (2003): التربية البيئية: مدخل لدراسة مشكلات المجتمع، الدار العالمية للنشر والتوزيع، مصر.

18- قادر، محسن محمدامين (2009): التربية والوعي البيئي وأثر الضريبة في الحد من التلوث البيئي، رسالة ماجستير، الاكاديمية العربية المفتوحة في دانمارك.

19- محمود، إسراء طه عبدالوهاب (بدون سنة): التربية في العصور القديمة وتطبيقاتها، جامعة المنيا، مصر.

سيهه م: سه رچاوه ئينگليزيه كان:

20- Rao, C.N. Shankar (2005): Sociology- Principles of Sociology with an Introduction to Social thought, Fourth edition, New Delhi.

21- Krippendorff, Klaus (2019): Content Analysis An Introduction to Its Methodology, Fourth edition, United States of America.

چوارهم: سه رچاوه ئه ليكترؤنويه كان:

22- سديق، عه بدولره حمان (2018): هۆشيارى و په روه رده ي ژينگه يى وه ك پىويستيه كى نيشتمانى، گولان ميديا،
بوونى هه يه له په يچى ئه ليكترؤنى له به روارى 2018/1/28.

<https://gulanmedia.com/so/story/202502/1621547180-6864>

پاشكۆى ژماره (1) ناوى هه لسه نگينه رى فۆرمى شىكارى

ژ	ناو	شويى كار و پسپۆرى
1	پ.ى.د- هه له ت رشيد عبدالله	زانكۆى راپه رين/ كۆليژى زانسته مرؤفايه تيبه كان/ دكتورا جوگرافياى سروشتى
2	پ.ى.د- سه يى يونس اسماعيل چقامچى	زانكۆى سه لآحه دين/ كۆليژى ئاداب/ دكتورا له خزمه تگوزارى كۆمه لايه تى ژينگه يى
3	پ.ى.د- هه ژار قادر كريم	زانكۆى راپه رين/ كۆليژى په روه رده ي بنه ره ت/ دكتورا له پيوانه و هه لسه نگاندىن
4	م. هيمىن عبدالله وه ستا احمد	زانكۆى راپه رين/ كۆليژى زانسته مرؤفايه تيبه كان/ دكتورا له جوگرافياى ژينگه
5	عبد الرحمن صديق كريم	سه رۆكى ده سته ي ژينگه ي حكومه تى هه ريمى كوردستان

Environmental Education in the Studyig Curriculums

Othman Braim Hamad

Department of Sociology, College of Arts, Salahaddin University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq.

Othmanbraim5@gmail.com

Dr. Hataw Kareem Khidir

Department of International Marketing and Language, Erbil Technical Administrative College, Erbil Polytechnic University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq

hataw.khidir@epu.edu.iq

Keywords: Education, Environment, Environmental Education, Studying Curriculam, Content Analysis.

Abstract:

This study focuses on environmental education in the school curriculums. The importance of this research is that it contains good theoretical knowledge about the environmental education, and methods of incorporating environmental topics into educational curriculams, that are the basis for the development of environmental awareness in the education and teaching process. At the practical level, it presents the level of attention and including environmental issues in the school curriculum. The main objective is to determine the level of attention of the KRG education programs towards environmental education. To reach the conclusion, the researchers used the method of content analysis, for this purpose they tried to prepare a list of environmental topics that should be included in the curriculum, then analyzed the content of the seventh-grade curriculum. The conclusion is that the highest level of attention in the curriculam is in the humanrights program, The important thing is that, there is a lower level of the environmental education in the Abilities and Social Values curriculam, but the lowest level is in the Social Subjects curriculam. The highst level among the environmental and its' issues is the water, but the lawest level is the animals' issues (poaching, animals are the balance for the environment).. There is afew attention to the practies, activities, and Environmental awareness in the curriculams.

التربية البيئية في المناهج الدراسية

ملخص:

تركز هذا البحث على التربية البيئية في المناهج الدراسية. أهمية هذا البحث يحتوي على معرفة نظرية جيدة حول التربية البيئية، وطرق دمج الموضوعات البيئية في المناهج التعليمية، التي تشكل أساس تنمية الوعي البيئي في عملية التعليم والتدريس. وعلى المستوى العملي، فإنه يعرض مستوى الاهتمام وإدراج القضايا البيئية في المناهج المدرسية. الهدف الرئيسي هو تحديد مستوى اهتمام مناهج الدراسية في حكومة إقليم كردستان بالتربية البيئية. وللوصول إلى الاستنتاجات استخدم الباحثون طريقة تحليل المحتوى، ولهذا الغرض حاولوا إعداد قائمة بالموضوعات البيئية التي يجب تضمينها في المناهج الدراسية، ثم قاموا بتحليل محتوى منهج الصف السابع. الاستنتاج هو أن أعلى مستوى من الاهتمام في المناهج الدراسية هو في المنهج حقوق الإنسان، لكن في المنهج المهارات و القيم الإجتماعية أقل إهتماماً بالتربية البيئية، و أدنى مستوى من الإهتمام بها هو في المنهج الموضوعات الإجتماعية. المستوى الأعلى بين قضاياها هو الماء، لكن أدنى مستوى من القضايا هو قضايا الحيوانية (الصيد الجائر، الحيوانات هي التوازن للبيئة). ومن النقاط المهمة هو أن هناك القليل من الاهتمام بالممارسات والأنشطة والوعي البيئي في المناهج الدراسية.