

## أثر استخدام استراتيجية اعود المثلجات للتعلم النشط في تحصيل طالبات الصف العاشر لمادة التاريخ

صابر عبدالرحمن عولا

العلوم الاجتماعية - كلية التربية الاساس - صلاح الدين - اربيل

[Sabirawla1@gmail.com](mailto:Sabirawla1@gmail.com)

أ.د.حامد مصطفى بلباس

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية، قسم الالعب الجماعية- صلاح الدين - اربيل، اقليم كوردستان العراق

[Hamid.hamad@su.edu.krd](mailto:Hamid.hamad@su.edu.krd)

أ.م.د.فريدون عبدالرحيم عبدالله

التاريخ - كلية الاداب، قسم الفلسفة - صلاح الدين - اربيل. اقليم كوردستان العراق

[Faraydoon.abdullah@su.edu.krd](mailto:Faraydoon.abdullah@su.edu.krd)

### المخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر استخدام استراتيجية اعود المثلجات للتعلم النشط في تحصيل طالبات الصف العاشر. اعتمد الباحث على المجموعتين المتكافئتين ذو الاختبار البعدي، والذي يتطلب وجود المجموعتين احدهما التجريبية والاخرى الضابطة، تكون المجتمع البحث من جميع طالبات الصف العاشر الادبي في مركز محافظة اربيل للعام الدراسي (2020-2021) وبلغت عينة البحث (42) طالبة موزعين عشوائياً الى المجموعة التجريبية بواقع (21) طالبة تم تدرسهن على وفق استراتيجية اعود المثلجات بينما تم تدريس المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية (المتبعة) وقد جرى الباحث التكافؤ بين طالبات المجموعتين في المتغيرات العمر الزمني محسوباً بالأشهر ودرجات الطالبات للصف التاسع العام الدراسي (2019-2020) ودرجات المادة الاجتماعية للعام الدراسي السابق وحاصل الذكاء والتحصيل الدراسي للاباء والامهات واعد الباحث (30) خطة تدريسية بواقع (15) خطة بحسب استراتيجية اعود المثلجات ومثلها بحسب الطريقة الاعتيادية (المتبعة) وقد بدأت التجربة في التاريخ 2021/5/16 وأنتهت في 2021/6/30 علماً أن الباحث درس بنفسه طالبات المجموعتين. وتم وضع الفرضية الصفرية التي تنص على (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية اعود المثلجات ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي سوف درست بالطريقة الاعتيادية (المتبعة) في الاختبار التحصيلي البعدي).

استخدام الباحث اداة اختبار لقياس التحصيل المقننة الذي اعد من قبل (حمدامين، 2014) بلغ عدد فقراته (40) فقرة من نوع الاختبار من متعدد

### معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2022-4-3

القبول: 2022-6-16

النشر: ربيع 2023

الكلمات المفتاحية:

*Effect, LollipopStick, Strategy, Achievement, History.*

Doi:

10.25212/lfu.qzj.8.1.34

وتم التأكد من ثباته عن طريق اعادة الاختبار وبعد الانتهاء من التجربة والعرض و معالجة البيانات احصائياً ولجأ الباحث الأستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS).

في الضوء النتائج توصل الباحث الى بعض استنتاجات منها تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات احواد المتلجات على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة الاعتيادية (المتبعة) في تحصيل المادة التاريخ.

## 1. مقدمة البحث وأهميته:

ان التدريس هو ليس عملية شاقة فقط بل هو عملية في غاية التعقيد، فهو لايتناول الحاضر أو يعالجهُ بعيدا عن الماضي أو المستقبل، انما يستخدم خبرات وتجارب الماضي لايجاد الحلول التي تعالج الحاضر وتُعد للمستقبل.

وقد يكون الفرد بحاجة الى سنوات متعددة لكي يتعلم اكتشاف الطرق التي تجعلهُ مؤهلا للتدريس، ولايجب ان يتوقف التعلم عند حد ما أو مرة واحدة فقط بل يجب ان يكون في حالة تعلم مستمر. أن الحجر الأساس للتدريس يبدأ عندما يكون التدريسي مسؤولا عن تدريس مجموعة او مرحلة من الطلاب. وفي تلك الحالة سوف يُنمر التدريس الموارد التعليمية المطلوبة والمعلومات ذات الفائدة والمهارات المطلوبة في حقل التخصص (السامرائي و السامرائي، 1991، ص 11).

ان التعلم النشط طريقة جيدة بالنسبة لطلبة الجامعات والمعاهد والمدرس في هذه الأيام و توجد هناك حقائق عن اجابات لهذا السؤال. ان الطلبة في الوقت الحاضر قد يختلفون عن أسلافهم مع الطلبة السابقين حيث انه في الوقت الحاضر يوجد توجه أكبر نحو استخدام التكنولوجيا بمختلف انواعها التي تركز على التفاصيل السريعة من الأدوات المتاحة للتعلم النشط. ومن الأسباب الاخرى التي تعطي أهمية لاستعمال التعلم النشط، المشاركة النشطة التي تساهم في ارتفاع المستوى العلمي لدى الطلبة وتعزز التعلم لديهم بغض النظر عن البيئة التعليمية الموجودة فيها ويتطلب التعلم النشط جهد أكثر من الطلبة ويسهل على التركيز الفعلي من أجل الوصول الى المعلومات الفعلية للتعلم المفيد والفعال، ويحسن أدائهم ويغير من اتجاهاتهم. واذاف المناصرون للتعلم النشط ان هناك اهمية اضافية للطلبة، تتكون للنشاطات المتعددة التي يركز عليها هذا النوع من التعلم يقلل الملل لدى بعض الطلبة الاتجاهات السلبية وذلك بشكل يثير حوافزهم للتعلم و التعمق فيه.

أن اهمية التعلم النشط لا تقتصر على الطالب بل تتعداه الى المدرس حيث ان التعلم النشط يمكنه من تحديد النتائج والأسئلة ذات درجات مختلفة الصعوبة كي تأخذ بنظر الاعتبار الفروقات الفردية مابين الطلبة وتقديم المساعدة والارشادات في الوقت المناسب، وضرورة حثهم على العمل والتفكير والاستماع والاستمرارية والمتابعة وبيدهم عن الملل والرتابة في النشاطات اليومية.

## 1.2 مشكلة البحث

من خلال تطبيق الباحث في المدارس اكتشف من العوائق من اهمها هو انتشار جائحة الكورونا (كوفيد 19) في اقليم كوردستان ولاسيما في مدينتنا اربيل وضيق الوقت بسبب اغلاق المدارس و في التدريس من خلال الاحتكاك الميداني وجد بأن مدرسي اعداد النظرية هم الأكثر عرضة لمواج الشاكل، اذ لاحظ الباحث انهم يتمسكون بالمنهج التقليدي في تعليم الدرس وهم يشدون على الجوانب المعرفية المتمثلة بتحفيظ المفاهيم والحقائق وان الاسلوب المستخدم في التدريس وهو (المحاضرة أو الالقاء) بدون طرح الاسئلة أو ممارسة نشاطات أخرى والتي تؤدي الى تثبيت المعلومة من قبل التدريسيين. ولقد ظهرت في الوقت الحالي عوامل متعددة اثرت ودعت الى حاجة للتجديد والتطوير في الطرق التدريسية المستخدمة في الوقت الحالي في كافة المدارس الاعدادية ومنها التغيرات التي حدثت في البيئة والمجتمع والطلبة والعلم التربوية والمعرفة، وبذلك فان تلك العوامل متغيرة بصورة دائمة والعامل الواحد يؤثر ويتفاعل مع العوامل الأخرى التي تطالب بالتجديد في الاساليب التدريسية الحالية بسبب عدم الرضا عن أدائها وفشلها في تحقيق الاهداف الموضوعية، كما ان عدد من البحوث والدراسات تؤكد عدم الرضا عن الطرق التدريسية المستخدمة لذلك أصبح التغيير في الاساليب والطرق التدريسية أمراً لا بد منه (السامرائي، 1991، ص217).

وبعد احتكاك الباحث مع عدد من المدرسين والمدرسات ومتخصصي مادة التاريخ، وجد أن هناك مشاكل تواجه الطلبة في هذه المادة، وأن هذه الصعوبات والمشاكل تتجلى في أسباب عديدة منها المنهج المقرر حيث ان الموضوعات مزدحمة بأسماء وسنين وحقائق ومفاهيم التاريخية في فقرات يكون تسلسلها الزمني مربكا للطلبة.

## 1.3 أهمية البحث:

ان للتدريس أهمية كبيرة واستراتيجية التدريس المعروفة باعواد المتلجات هي احد هذه الاساليب التي قد تحقق هذا الغرض، من حيث المحتوى والتنظيم والأهداف، وظهرت اتجاهات جديدة و حديثة تدعو الى اهمية قيام العملية التدريسية الناجحة في المجالات التربوية بمواجهة المتغيرات النوية عن طريق البرامج والمؤسسات، ومواكبة العصر و مظاهر التطوير التي يشهدها العالم بوصف التربويين مسؤولين على اعداد و تأهيل الأجيال التي تواجه تلك التغيرات (عطية، 2008، ص274) استخدام وسائل و أدوات فاعلة لتطوير المجتمع في كافة المجالات عن طريق القيام بتغيير ايجابي في سلوكيات المتعلم وتكوين اتجاهات النظر نحو أساليب التعلم الجديد بوجه عام لاتقتصر على ملأ الافكار بالمعرفة والمعلومة فقط(زيدان، 2007، ص29)

## 1.4 هدف البحث :

ان هدف هذا البحث هو التحقق من آثار ومدى فاعلية استخدام استراتيجية اعواد المتلجات في تحصيل طالبات الصف العاشر لمادة التاريخ.

## فرضية

### 1.5 فرضيات البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجيات اعداد المتلجات ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي سوف تدرس بالطريقة الاعتيادية (المتبعة) في الاختبار التحصيلي البعدي.

### 1.6 حدود البحث :

1. المجال البشري: طالبات الصف العاشر الادبي في مدرسة زوزان للبنات بمركز محافظة اربيل
2. المجال الزمني: الفترة من 2021/5/16 وانتهت في 2021/6/30.
3. المجال المكاني:- القاعات الدراسية الاعدادية زوزان للبنات, مركز مدينة اربيل / اقليم كوردستان العراق .

### 1.7 تحديد المصطلحات :

#### 1.7.1 استراتيجية اعداد المتلجات :

أ- استراتيجية اعداد المتلجات يعرفها (الشمري، 2011، ص 101) على أنها استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط، وهي تشجع الطلبة على الاستماع الفعال والمشاركة الفعالة في مناقشات الفصل. ومناسبة عندما تستخدم في الأسئلة المفتوحة. حيث يركز الطلبة انتباههم ليشاركوا الأفكار مع زملاءهم الآخرين حول الدرس.

ب - استراتيجية اعداد المتلجات (بركات، 2002، ص 59)

هي مجموعة من اعداد المتلجات يكتب عليها اسماء كل الطلبة في الصف ويتم القيام بالاختيار العشوائي لاسم طالب ويقوم المدرس بسؤال الطلبة عن الفقرات السابقة واعداد المتلجات هي من استراتيجيات التعلم النشط. وهي تحفز الطلبة على المشاركة في مناقشة الفصل وعلى الاستماع الفعال، أن هذه الاستراتيجية مناسبة بشكل خاص للأسئلة المفتوحة حيث يركز الطلبة انتباههم لكي يقوموا بالمشاركة بأرائهم حول موضوع الدرس.

ج - استراتيجية اعداد المتلجات عرفتها (غادة و تهاني، 2014، ص 86)

هي استراتيجية تعمل على تحفيز طلبة لصف العاشر لأبقاءهم على التركيز والانتباه لمادة التاريخ أعلى من خلال الاسئلة المفتوحة المقدمة لهم.

د / التعريف الاجرائي :

هي تحفيز المتعلمين والابقاء على تركيزهم وانتباههم في أعلى المستويات وهي مناسبة للمستويات العمرية المختلفة. ويشارك فيها جميع الطلبة في الدرس وهي مناسبة للأسئلة المفتوحة

#### 1.7.2 التعلم النشط:

عرفه (المهدى، 2001، ص130) بأنه : إجراءات يقوم بها المتعلمون داخل مجاميع التعلم بعد عمل خطط مسبقة لها، وأن التعلم النشط له استراتيجية أبعد من الاستراتيجيات الموجهة باتجاه التعلم عن طريق

الحفظ والذي تكون فيها افكار البيئة المعرفية للمتعلمين غير مرتبطة بالفكر المقدم له، وبذلك يقوم المتعلم بحفظها عن طريق الكتاب المقرر او من خلال الاستماع. او تكون أفكار البناء المعرفي للمتعلم ذات ارتباط بالمواد التي تم اعدادها له ولكن ترابطها لايدركه المتعلم. أما استراتيجيات التعلم النشط فهي أن تكون افكار البنية المعرفية ذات ارتباط بالأفكار التي يتم تقديمها له ويتم ادراكها من قبل المتعلم نفسه ويتمكن من حل التعارض المعرفي.

### 1.7.3 التحصيل المعرفي :

أ — يعرفه (شحاتة و النجار، 2003) بأنها :- القدر الذي يحصل عليه الطلبة من المهارة والمعلومة او المعرفة ويتم التعبير عنها بدرجات في الاختيار الذي يتم اعداده بشكل يمكن معه قياس المستويات المصححة. (شحاته و زينب، 2003، ص 89).

ب — عرفه مارون(2010) بأنه مقدار المعارف والمعلومات والأفكار التي حصل عليها الفرد خلال عملية التعلم (مارون، 2010، ص 71).

ج — عرفه (ابو جادو، 2003، ص 59) بأنه: حصيلة ما يتعلمه الطلبة بعد مدة معينة من الزمن ويتم قياسه بالدرجة التي يتم الحصول عليها في الأختبار التحصيلي وذلك لكي يعرف المعلم مدى نجاح الاستراتيجية التدريسية التي قد قام بالتخطيط لها وتحققها والوصول اليها.

د - يعرفها الباحث إجرائيا بأنه : هو ما يحصل عليه طلبة الصف العاشر الاعدادي في مادة درس التاريخ ولاسيما من خلال اجاباتهم على فقرات التحصيل نحو مادة التاريخ التي تم استخدامها لهذه الفرضية.

## 2. منهج البحث والتصميم التجريبي:

### 2.1 المنهج التجريبي:

هو ذلك النوع من المناهج الذي يستخدم للتجربة في اختبار فرض معين ويقدر علاقة بين متغيرين (النوح، 2004، ص 141). كما يعد من أكثر التصاميم ضبطاً وصرامة وهو المعيار الذهني الذي يتم

مقارنة تصاميم البحوث بالنسبة اليه (عباس و وآخرون، 2007، ص 193).

استخدم الباحث المنهج التجريبي، لملائمة تطبيقه للبحث والذي يعد بمثابة الهيكل العام للتجربة الجدول (1) يوضح ذلك بتفاصيل.

ويرى الحمداني(2006) ان اختبار التصحيح الملائم يتوقف على التطبيق الاهداف الموضوعة لمعالجة المشاكل(الحمداني، 2006،ص56)

جدول (1): يوضح التصميم التجريبي للعينتي البحث

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	التكافؤ	المجموعة
-التحصيل الدراسي	-استراتيجية اعود مثلجات -الطريقة الاعتيادية (المتبعة)	-الاختبار الذكاء -العمر الزمني بالاشهر -التحصلي الدراسي للابوين -مجموع الدرجات الطالبات لعام الدراسي السابق -الدرجات المادة الاجتماعيات للطالبات لصف التاسع	التجريبية
			الضابطة

2.2 مجتمع البحث وعينته:

2.2.1 مجتمع البحث :

يقصد بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها (ملحم، 2002، ص247)، ويعرف مجتمع البحث بأنه كل الأفراد الذين تنطبق عليهم البيانات الواضحة التي تنطبق عليها موضوع الدراسة (داؤد و عبدالرحمن، 1990، ص 66). وان مجتمع البحث في هذه الدراسة هو كل طالبات الصف العاشر الأدبي في المدرسة الأعدادية النهارية في مدينة اربيل للعام الدراسي (2020-2021) والبالغ عددهم (4932) طالبة، موزعات على (72) مدرسة للبنات. لقد تم اختيار مدرسة واحدة من بين كل المدارس الاعدادية والنهارية في مركز محافظة أربيل بحيث ان عدد شعب الصف العاشر الادبي لا تقل عن شعبتين.

2.2.2 عينة البحث :

هي قسم من المجتمع الذي تنفذ عليه الدراسة (داؤد و عبدالرحمن ، 1990، ص67) اختار الباحث اعدادية (زوزان) للبنات بصورة عمدية وذلك لابداء ادارتها ومدرسة مادة التاريخ فيها الرغبة والروح التعاون الجادة و تسهيل المهام لانجاح التجربة. وقد زار الباحث المدرسة ووجد ان عدد شعب العاشر الادبي يبلغ (3) شعب واختار منها عشوائياً (2) (عن طريق القرعة) شعبتين هما (أ) و(ب) ووزعت الطريقتان على الشعبتين عشوائياً أيضاً فأصبحت شعبة (أ) البالغ عدد الطالبات فيها (26) طالبة يدرسن وفق التعلم النشط(المجموعة التجريبية). وشعب(ب) البالغ عدد الطالبات فيها(28) طالبة يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية (المجموعة الضابطة). بعد استبعاد الراسبات والبالغ عددهن (12) طالبة، اصبح عدد طالبات عينة البحث (42) طالبة بواقع (21) طالبة في كلتا مجموعتين كما هو في جدول رقم (2).

جدول رقم (2): يوضح اعداد الطالبات المجموعتي البحث

الشعبة	المجموعة	طريقة التدريس	عدد الكلي	عدد الطالبات المستبعدات الراسبات	الصيغة النهائي
أ	التجريبية	اعواد المثجات	26	5	21

21	7	28	الطريقة الاعتيادية	الضابطة	ب
42	12	54			المجموع

## 2.3 تطبيق اداة البحث:

### 2.3.1 تطبيق الاختبار التحصيلي:

طبق الباحث الاختبار التحصيلي بالبصيغة النهائية على طالبات مجموعتي البحث بتاريخ 2021/6/29 وبالتعاون مع مدرسة المادة وكانت توجد في مدرسة قاعة كبيرة فيها وسائل والمستلزمات للطالبات بعد تطبيق أداتي بحث فيها في النفس الوقت والمكان. تعتبر الادوات المستعملة في قياس التحصيل ذات ضرورة قصوى، لانها تمكن الباحث من معرفة فعالية الاسلوب التعليمي، فقد لجا الباحث الى الاستعانة بالاختبار التحصيلي في مادة التاريخ المناسب من حيث الموضوعية والصدق والثبات من الرسالة الماجستير (علي حمد امين، 2014). المكونة (40) فقرة من نوع الاختبار من متعدد و بأربعة بدائل لكل سؤال، لكونه أكثر الانواع مصداقية وثباتا من الاختبارات الموضوعية الاخرى(ابو علام، 2004، ص64).

### 3-2-5-3 صدق الاختبار :

يقصد به صلاحية الاختبار لقياس الاغراض الذي وضع من اجله، وتمثل جميع الجوانب المراد قياسها، وذلك بطريقة ملائمة ونسب صحيحة (مارون، 2010، ص126)

### 6-2-5-3: ثبات الاختبار:

قصد بثبات المقياس هو اعطاء النتائج نفسها أو نتائج مشابهة اذا ما اعيد تطبيقه مرة ثانية على الافراد أنفسهم في الظروف نفسها (الروسان وأخرون، 1995، ص93)، والتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام طريقة اعادة الاختبار، اختار الباحث طالبات الصف العاشر الادبي بمدرسة(روشنايي للبنات) في أربيل والبالغ عددهم (40) طالبة التي اجري الاختبار الاولى لها بتاريخ 2021/6/7 ، وقام بأعادة الاختبار بعد مرور أسبوعين من تاريخ إجراء الاختبار اول مرة أي بتاريخ 2021/6/20 ، إذ يشير المعنيون الى أن هذه الفترة الزمنية تعد مناسبة (الظاهر وأخرون، 1999، ص141) وتم حساب معامل الثبات للمقياس و ذلك بأستخدام معامل ارتباط (بيرسون) وبلغ معامل الثبات(0.86) وهو معامل ثبات جيد الأغراض البحث

## 2.4 إجراءات التجربة :

اتبع الباحث في أثناء التجربة ما يأتي :-

باشرة الباحث بتنفيذها بتاريخ 2021/5/16 وأنتهت في 2021/6/30 حيث درس طالبات المجموعة التجريبية بحسب طريقة التعلم النشط في ضوء الخطط المعدة والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية

المتبعة في ضوء الخطط المعدة لذلك واستمرت التجربة (5) اسابيع في تلك الفترة قام الباحث بتدريس (3) دروس لكل مجموعة وأنتهت يوم الاحد المصادف 6/30. يتكون نموذج لخطة تدريسية على وفق استراتيجية اعود المتلجات, اهدف السلوكية/ يتوقع من الطالب في نهاية الحصّة ان تحقق الاهداف السلوكية التالية. الهدف المعرفي/ ان يتذكر الطالب مراحل التاريخ الكردي. الهدف الوجداني/ ان يشارك الطالب زملاؤه في النشاطات الصفية. الهدف الحركي/ ان يكتب الطالب ملخصاً عن الموضوع.

## 2.5 تطبيق اداة البحث:

طبق الباحث الاختبار التحصيلي بالبصيغة النهائية على طالبات مجموعتي البحث بتاريخ 2021/6/29 وبالتعاون مع مدرسة المادة وكانت توجد في مدرسة قاعة كبيرة فيها وسائل والمستلزمات للطالبات بعد تطبيق أداتي بحث فيها في النفس الوقت والمكان.

## 2.6 الوسائل الاحصائية :

قام الباحث بتحليل نتائج بحثه عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) من خلالها تم استخراج ماياتي:

### 2.6.1 الاختبار الثاني (t-test) لعينتين مستقلتين:

استخدمه الباحث لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الاحصائي، وفي الاختبار التحصيلي لغرض المقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين بالمعادلة الاتية.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2(n_1-1) + s_2^2(n_2-1)}{n_1+n_2-2} \times \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \dots \dots \dots 1.2$$

$\bar{x}_1$ : الوسط الحسابي للعينة الأولى.

$\bar{x}_2$ : الوسط الحسابي للعينة الثانية.

$n_1$ : عدد أفراد العينة الأولى.

$n_2$ : عدد أفراد العينة الثانية.

$s_1^2$ : التباين للعينة الأولى.

$s_2^2$ : التباين للعينة الثانية.

(عزيز، 2019، ص 105)

### 2.6.2 مربع كاي (كا<sup>2</sup>) (Chi - square):

استعمل الباحث هذه المعادلة في تكافؤ مجموعتي البحث في متغير المستوى التعليمي للأبوين.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E} \dots \dots \dots 2.2$$

$X^2$ : مربع كاي.

O: التكرار الملاحظ.

E: التكرار المتوقع.

(ابراهيم، 2015، ص128)

**2.6.3 معادلة جي كوبر (J. Cooper Formula):**

استخدمه الباحث لإيجاد نسبة الاتفاق المحكمين لاختبار التحصيلي :

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \dots \dots \dots 3.2$$

(البطش و ابو زينة، 2007، ص 142)

**2.6.4 معامل ارتباط بيرسون Pearson correlation coefficient:**

لحساب معامل الثبات الاختبار التحصيلي:

$$r = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{[\sum x_i^2 - n \bar{x}^2][\sum y_i^2 - n \bar{y}^2]}} \dots \dots \dots 4.2$$

(حمدان، 2006، ص 67)

**2.6.5 معامل مربع أيتا :**

استخدم الباحث مقياس مربع أيتا ( $\eta^2$ ) لتحديد حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} \dots \dots \dots 5.2$$

(ابراهيم ش.، 2015، ص 130)

**3. عرض وتحليل النتائج ومناقشتها**

**3.1 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالتحصيل ومناقشتها:**

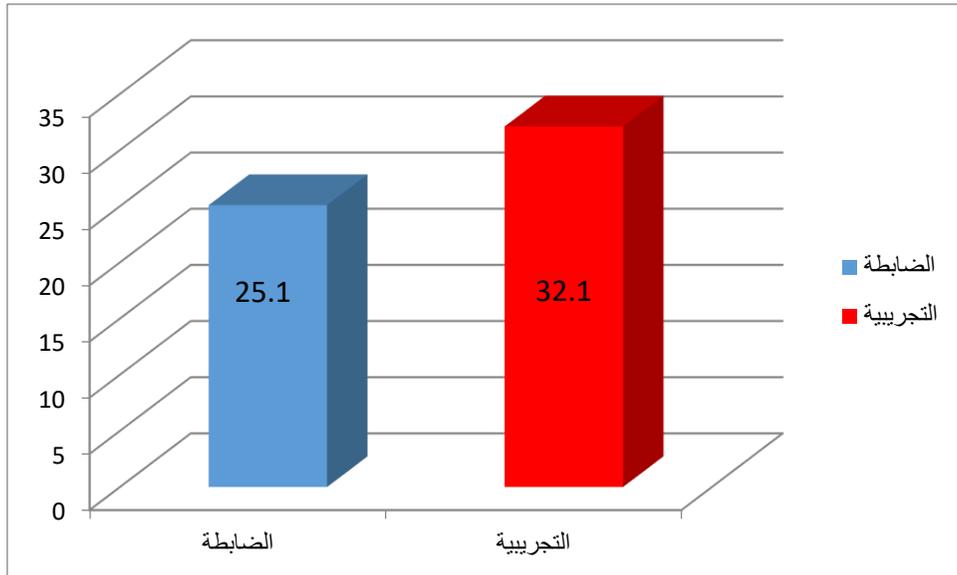
لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس بإستراتيجية اعواد المثلجات ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية

(المتبعة) في الاختبار التحصيلي البعدي. قبل المناقشة وللتأكد والتحقق من هذه الفرضية قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي واستخدام الباحث الاختبار التائي (Independent sample t-test) للتعرف على الفروقات الاحصائية للعينتين المستقلتين في الاختبار البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3): هذه يبين نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

الدالة عند مستوى (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2.021	5.048	40	3.754	32.10	21	التجريبية
				5.127	25.10	21	الضابطة

من الجدول (3) يتضح ماياتي: قيمة (ت) المحسوبة في الاختبار التحصيلي قد بلغت (5.048) وهي اعلى من قيمة (ت) الجدولية بلغت (2.021) وبدرجة الحرية (40) ومستوى دلالة (0.05). هذا معناه ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في الاختبار البعدي. وعند مراجعة المتوسطين الحسابيين للفروق تنتج هذه الفروق لمصلحة المجموعة التجريبية. كما موضح في الشكل رقم (1).



الشكل رقم (1): يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي بين المجموعة التجريبية والضابطة

وذلك يعنى رفض الفرضية الصفريية وصولا الى تقبل الفرضية البديلة ايضا بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باسلوب التعلم النشط والمجموعة الضابطة التي درست بالاسلوب الاعتيادية توضح هذه النتيجة تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ حسب اسلوب التعلم النشط على اقرانهم في المجموعة الضابطة ويعود سبب ذلك الى طبيعة هذا الاسلوب بحيث يؤدي الى التعلم الجيد ويجعل الطالبة ممل والتركيز على عملية التعليم بما تقوم به دور اساسي و ايجابي و فعال وحسب المادة المراد تعلمها و تركز وتعقبها بدائل وايضاحات و الشرح والاستماع مما تساعد على إبقاء المعلومة في الذاكرة الى فترة طويلة وذلك عن طريقا لأسئلة ومساعدة المعلم وإن للأساليب وطرائق التدريس وشرح المادة دورا فعالا ومؤثرا في العملية التعليمية و طرق تطبيقها واسلوب الشرح والتدريس وتختلف هذه الاساليب وطرائق التدريس باختلاف خصوصيتها، وكما يشير إليها (عودة، 1987، ص40).

### حجم الأثر:

لمعرفة مدى أثر الذي يمكن ان تحدثه المعالجة التجريبية بأعتبارها المتغير المستقل (اعواد المثلجات) في المتغير التابع (التحصيل) يجب ايجاد قيمة مربع ايتا ( $n^2$ ). حيث قام الباحث بحساب قيمة حجم الاثر (الدلالة العلمية) وفق المعادلة ايتا. كما موضح في جدول (4).

جدول (4) قيمة حجم الاثر مربع ايتا ( $n^2$ ) للمتغير المستقل في المتغير التابع (التحصيل)

المتغير التابع	المتغير المستقل	قيمة (t)	درجة الحرية	قيمة حجم الأثر	مقدار حجم الأثر
التحصيل	اعواد المثلجات	5.048	40	0.389	كبير جداً

يبين الجدول اعلاه ان هناك للمتغير المستقل تأثير على المتغير المستقل على المتغير التابع في اختبار التحصيلي، يلاحظ ان قيمة ( $n^2$ ) للتحصيل هي (0.389) وهذا يعني ان حجم الاثر كبير جداً. مما يدل على ان المتغير المستقل له أثر على المتغير التابع بدرجة كبيرة من فاعلية.

### 3.2 الاستنتاجات:

توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية اعواد المثلجات على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة الاعتيادية (المتبعة) في التحصيل مادة التاريخ.

### 3.3 التوصيات.

ضرورة استخدام استراتيجية اعواد المثلجات في تدريس مادة التاريخ لصف العاشر بما فيها من مميزات تجعل الطالب اكثر نشاط في الدرس

## المصادر:

1. أبو جاد و، صالح محمد على(2003): علم النفس التربوي، ط، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.
2. الحمداني، موفق وآخرون(2006):مناهج البحث العلمي، الكتاب الاول، اساسيات البحث العملي، عمان، مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع.
3. الحيلة، محمد محمود(2001):طرائق التدريس والستراتيجية، دار الكتب الجامعي، ط1، العين الإمارات.
4. الخزاعلة، محمد سليمان فياض فأخرون(2011): طرائق التدريس الفعال، ط، دار الصفاء للطباعة و النشر، عمان.
5. داؤد، عزيز حنا و عبدالرحمن، انور حسن(1990): مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة و النشر، بغداد.
6. زيدان محمد مصطفى،(2007): الكفاية الانتاجية للمدرس، ط1، مكتبة الهلال، بيروت.
7. الزبيد، نادر فهمي وآخرون(1999): التعليم و التعلم الصفي، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، عمان، الأردن.
8. السامرائي، عباس احمد و السامرائي و عبدالكريم محمود(1991): كفايات التدريس في طراق تدريس الرياضية، مطبعة دار الحكمة، جامعة البصرة.
9. السامرائي، عباس أحمد و السامرائين عبدالكريم محمود(1991): كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، مطبعة دار الحكمة، جامعة البصرة.
10. سعد نهاد صبيح(1990): الطرق خاصة في تدريس العلوم الاجتماعية، مطابع التعليم العالي، العراق -بغداد.
11. سعد، محمود حسان(2000): التربية العملية بين النظرية و التصنيف، ط1 ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، عمان-الأردن.
12. السيد و عبدالحميد، جيهان كمال محمد و صبري(2007): إستراتيجيات حديثة التدريس الدراسات الاجتماعية داخل الصف الدراسي، ط1، دار الكتاب للنشر و التوزيع، عمان الأردن.
13. شحاته، حسن و زينب النجار(2003):معجم المطلحات التربوية و النفسية، دار المصرية اللبنانية، القاهرة.
14. الشمري، ماشي محمد، استراتيجيات في التعلم النشط، حائل وزارة التربية و التعليم.
15. عباس، محمد خليل، و اخرون(2007):مدخل الى مناهج البحث في التربية و علم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، عمان-الأردن.
16. عطية، محسن علي(2008): الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط1، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان الأردن
17. عودة، أحمد سليمان وفتحي حسن ملكاوي(1987): اساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الانسانية، ط، مكتبة المنار للنشر و الطباعة، دار التربية-الأردن.
18. غادة الشريف و تهاني المقاطي،2014، Word press.com
19. مارون، جورج،(2010): اسس التقويم و التربوي و معايير ه ، ط1، المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس، لبنان.
20. مازن، حسام الدين عبدالمطلب(1993): استخدام الحاسوب دورة التعليم كاء ستراتيجية في النظرية بناءة المعرفة في تدريس وحدة(تحولات المادة) للصف السادس الابتدائي بمدرسة الرياضي و أثره على التحصيل المعرفي و المهارات اليدوية و فهم عمليات العلم، العلم، المجلد(1)، العدد(10) مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط.
21. محمد بركات، الطرائق المستخدمة في التدريس التعليم النشط،2002، الرياض-السعودية.
22. محمد بركات،(2020): الطرائق المستخدمة في التدريس التعلم النشط، الرياض، السعودية.
23. المهدي محمد سالم(2001): تأثير إستراتيجيات التعلم النشط في مجموعات المناقشة على التحصيل و الأستعاب المفاهيمي و الاتجاهات نحو التعليم الفيزياء لدى طلاب الصف الاول الثانوي، مجلة التربية العلمية المجلد الرابع، العدد الثاني، شهر يونيو(2001، ص130).
24. النوح مسعود بن عبدالله (2004): مبادئ البحث التربوي، ط المكتبة الالكترونية [www.gulfkids.com](http://www.gulfkids.com)

25. ابو علام، رجاى محمود(1989): الفروق الفردىة وتطبيقاتها التربوىة، ط، دار القلم للنشر والتوزىع، كوىت  
26. عطىة، محسن على(2008): الاسترأتىجىات الحدىثىة فى التدرىس الفعال، ط1، دار صفاء للنشر والتوزىع، عمان  
الأردن  
27. زىدان محمد مصطفى،(2007): الكفاىة الأنتاجىة للمدرس، ط1، مكتبة الهلال، بىروت.  
28. مارون، جورج خلىل(2010).أسس التقوىم التربوى معارىه. ط1، المؤسسة الحدىثة، طرابلس، لبنان.

## كارىگهرى به كارهىنانى سترأتىزىه تى دارى چلوره (كرىمستى) بؤ فىربونى چالاک له سهر ده سته وتى خویندى قوتابىان بؤ پؤلى دهىم له بابته مىژوو

### پوخته

ئهم توئىژىنه وهىبه ئامانجى ئه وهىبه كه كارىگهرى به كارهىنانى سترأتىجى دارى چلوره (ئایسكرىم) بؤ فىربونى چالاک له سهر ده سته وتى قوتابىه كانى پؤلى دهىم دىارى بکات. توئىژه رىشت به دوو گروهى به كسان ده به سته تى به تاقىكردنه وهى پاشه كى و تاقىكردنه وه، كه پىوىستى به بوونى دوو گروهى، گروهى كىان ئه زموونىه و ئه وى تریان كؤنترؤلكراو. كؤمه لهى توئىژىنه وه كه هه موو پىكهاته كهى برىتى بوو له قوتابىانى پؤلى دهىمى ئه دهى له ناوه ندى پارىزگای هه ولىر بؤ سالى خویندى (2020-2021) و وه رگرتنى نموونى توئىژىنه وه كه گه يشته (42) قوتابى به شىوهى كهى هه ره مه كى به سهر گروهى تاقىكردنه وه دابه شكرا و وانهىان پى ووترا به پى سترأتىجى داره كانى چلوره (ئایسكرىم) له كاتىك دا گروهى كؤنترؤل به شىوازى ئاساى وانهىان پى ووترا كه پىشتر پهیره وكراوه. توئىژه ره كه هاوتابى نىوان قوتابىانى ئه و دوو گروهى ئه نجام دا له گؤراوه كانى ته مهن كه به مانگ هه ژماركرا و نمره قوتابىانى پؤلى نؤیه م بؤ سالى خویندى (2019-2020) و نمره كانى بابته تى كؤمه لایه تى بؤ سالى خویندى پىشو و ده سته وتى زىره كى و پهروه دهى بؤ دایك و باوكان.

توئىژه ره كه (30) پلانى فىركردنى ئاماده كرد كه پىكهاتبوو له (15) پلان به پى سترأتىژى داره كانى ئایسكرىم به هه مان شىوه به پى شىوازى ئاساى (پهیره وكرا). تاقىكردنه وه كه له 16 / 5 / 2021 ده سته پىكرد و له 30 / 6 / 2021 كؤتابى هات. بؤ زانىارى، توئىژه ره كه خؤى وانى به قوتابىانى ئه و دوو گروهى ووته وه. وه گرمانهى سفر دانرا كه تىیدا هاتوو (هىچ جىاوازى به كى گرنگ له رووى ئاماره وه نىبه له ناستى (0.05) له نىوان تىكراى نمره كانى گروهى

تاقىكرندنه وه به به كارهىنانى ستراتىژى داره كانى نائسكرىم و تىكرپاى نمره كانى گروهى كوئترول كه به شىوهى ناساىى وانه كان ووترانه وه كه له تاقىكرندنه وهى دواى وهده ستهات. توپزه ره كه نامرازىكى تاقىكرندنه وهى به كارهىنا بو پىوانه كرنى ده سته وه ستهاندارده كان كه له لايهن (على نه حمهد حه مهد نه مبن، 2014) ناماده كرابوو. ژماره ي پهره گرافه كانى گه يشتبوو وه (40) برقه له جوړى تاقىكرندنه وهى هه مه جوړ بوو و جه ختكرايه وه له جىگىرى له رىگى تاقىكرندنه وهى دوو باره و له دواى ته وواو كرنى تاقىكرندنه وه و جىبه جى كرنى. توپزه ره كه داتاكانى ده رهىنا و رىكارى نامارى نه نجام دا له گه ل جىبه جى كرنى جانتاى نامارى (SPSS). له بهر رۇشنابى نه و نه نجامانه ي كه توپزه ر پى گه يشتبوو بربتبن له مانه ي خواره وه: 1- بالاده سته و سهر كه وتنى گروهى تاقىكارى كه ستراتىجى داره كانى چلووره (نائسكرىم) به كارهىنا به سهر گروهى كوئترول كراو كه شىواى ناساىى (په پره و كراوىان) به كارهىنا له به ده سته نىبابه ته كه له به رزه وه ندى گروهى نه زمونگه رى. له بهر رۇشنابى نه نجامه كان توپزه ره كه گه يشته چهنه نه نجامىك .

## The Effect of Using The “Lollipop Stick” Strategy for Active Learning on The Achievement of Tenth Graders in The Subject of History

**Sabir Sabir Abdullrahim Awla**

Department of Social Science, College of Basic Education, Salahaddin University, Erbil, Kurdistan Region, Iraq

[Sabirawla1@gmail.com](mailto:Sabirawla1@gmail.com)

**Prof. Dr. Hamed Mustafa Belbas**

Department of Team Games, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Salahaddin University, Erbil Kurdistan Region, Iraq.

[Hamid.hamad@su.edu.krd](mailto:Hamid.hamad@su.edu.krd)

**Asst. Prof. Dr. Faraidun Abdullrahim Abdulla**

Department of Philosophy, College of Arts, Salahaddin University, Erbil Kurdistan Region, Iraq.

[Faraydoon.abdullah@su.edu.krd](mailto:Faraydoon.abdullah@su.edu.krd)

**Keywords:** *Effect, LollipopStick, Strategy, Achievement, History.*

## Abstract

This study aims to identify the effect of using the ice cream stick strategy for active learning on the achievement of the female students at grade 10.

- The researcher depend on the two equal groups with the, which requires the presence of the two groups, one experimental and the other control, the research community consists of all tenth grade literary students in the Erbil governorate center for the academic year 2020-2021. The sample of the research was 42 female students, randomly distributed to the experimental group, 21 students were taught according to the strategy of ice cream sticks, while the control group was taught according to the usual method. The researcher conducted the equivalence between the students of the two groups in the variables: the chronological age calculated in months, the marks of the students for the ninth grade in the academic year 2019-2020, the marks of the social subject for the previous academic year, and the intelligence quotient and academic achievement of the fathers and mothers. The researcher prepared (30) teaching plans by (15) according to the strategy of ice cream sticks and the same according to the usual method (used). The experiment began on 16/5/2021 and ended on 30/6/2021. It should be known that the researcher himself taught the students of the two groups. And the null hypothesis was set, which states (there is no statistically significant difference at the level (0.05) between the mean marks of the experimental group that was taught using the ice cream sticks strategy and the average marks of the control group that taught in the usual way (followed) in the post achievement test.

The researcher used a test tool to measure the standardized achievement, which was prepared by (Ali Ahmed Hamad Amin, 2014) and the number of its items was (40) items of the type of multiple test. Its stability was confirmed by re-testing and after completion of the experiment and application. The researcher extracted the data and conducted the statistic with it using the statistic bag. (SPSS)

In light of the results the researcher arrived at the following:

1- The experimental group that used the ice cream sticks strategy outperformed the control group that used the usual method (followed) in the material collection in favor of the experimental group.

In light of the results, the researcher arrived at some conclusions.