The possibility of applying e-learning through Resource Dependence Theory

Dr. Abdul Satar Aljibar Sultan
Faculty of Administration and Economics, Lebanese University, French Department

abdulsatar@lfu.edu.krd

Mr. Farh Bešir Khilifa
Faculty of Administration and Economics, Lebanese University, French Department

farah@lfu.edu.krd

Mr. M. M. Ahmad Khalif
Faculty of Administration and Economics, Lebanese University, French Department

omar.khalaf@cihanuniversity.edu.iq

References

In the era of information technology and communication, the issue of e-learning has become a new method of teaching. The project addresses the importance of the needs of the students and the requirements of the labor market. It aims to identify the potential of the e-learning system and the advantages it can bring to the students and the educational institution. The research methodology is based on the analysis of the literature and the adoption of the Resource Dependence Theory. The research findings suggest that the e-learning system has the potential to improve the educational experience and increase the efficiency of the educational process. The research recommends the adoption of e-learning in educational institutions and the development of e-learning programs that meet the needs of students and the labor market.
اللبنانية الفرنسية يقبل هذا التغيير في منهجية التعليم والتحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني، بالإضافة إلى معرفة إمكانيات الجامعة التقنية بتطبيق هذه التكنولوجيا أو الاعتماد على الموارد الخارجية للشركات التي يمكن أن توفر فرصة للجامعة لاغتنام مزايا هذا التغيير الحديث في التعليم.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، تكنولوجيا المعلومات، الاتصالات، نظرية الاعتماد على الموارد، الجامعة اللبنانية الفرنسية، الموارد الخارجية...

1. المقدمة:

في الآونة الأخيرة ظهر مصطلح التعليم المستند على الإنترنت أو التعليم الإلكتروني. وفي الوقت نفسه، زاد جيل جديد من منهجيات التعليم على الجمع بين كل من التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي أو ما يسمى بالتعليم المختلط Blended Learning على أن التعليم الإلكتروني يقدم المزيد من الفوائد وأكثر فعالية مقارنة بالتعليم التقليدي. وظهر الدراسات أن التعليم الإلكتروني كان محور اهتمام لكل من الباحثين والأكاديميين لفترة طويلة. وقد أجريت العديد من البحوث في هذا المجال ولكن معظم النتائج كانت مثيرة. لذلك فالعديد من الأبحاث تؤكد على أهمية استخدام منهج التعليم الإلكتروني للعديد من التخصصات. بعض هذه الابحاث استخدمت منهج دراسة الحالة، وبعضها استعان بمنهج المسح باستخدام الاستبيان كاداة لجمع البيانات. ومع ذلك، فقد جاءت الدراسات السابقة بنتائج مختلفة ومثيرة للجدل. حيث بينت بعض نتائج الدراسات أن استخدام المعلمين المتربين للتعلم المختلط إلى مستوى مقبول. في حين أن آخرين وجدوا أن التعليم المتدريبي "الجهادية للتعليم" منخفض وغير مرضي (Har on et al., 2013). كما نفذت العديد من مؤسسات التعليم العالي في العديد من البلدان التعليم الإلكتروني لتفعيله كمنهج تعليمي بدائل (2013).

وفي الوقت الحالي، تنتقل مؤسسات التعليم العالي العامة في العديد من البلدان ومن ضمنها مالياً من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني (2012) مع ذلك فقد أظهرت الدراسات السابقة أن المحاضرين لا يحتملون استخدام طريقة التعلم الإلكتروني كمنهج في التدريس (Shi, 2010). من هذه النقطة بدأ البحث في اثارة هذا الموضوع ودراسة في سياق التعليم العالي العراقي عموماً والتعليم الفني خصوصاً. (الجامعة اللبنانية الفرنسية نموذج الدراسة) للتحقق من مستوى الاستعداد الحالي لاعتماد منهج التعليم المختلط بين الأكاديميين والطلبة وتحديث العوامل التي تؤثر على هذا النهج من خلال الاستبان.

الحايل لاعتماد منهج التعليم المختلط بين الأكاديميين والطلبة وتحديث العوامل التي تؤثر على هذا النهج من خلال الاستبان.

نظرية الاعتماد على الموارد التي نتقدم رؤى للتعاون مع الشركات التي يمكن أن توفر الموارد اللازمة الفكرة المتوفرة لتنفيذ التعليم الإلكتروني وتحقيق هذه الهدف فستقوم الدراسة على دراسة رسائل البحث الاتي " لدى طلبة الجامعة اللبنانية الفرنسية الامكانية التقنية لاعتماد التعليم الإلكتروني"?

448
2. مراجعة الإدارات:

2.1 التعليم الإلكتروني:

قد تم الاعتراف على نطاق واسع بأهمية التعليم الإلكتروني كوسيلة لتعزيز إمكانيات الوصول وجودة العملية التعليمية.(Shr ai m& Khli ai f, 2010) يعبر التعليم الإلكتروني أداة فعالة لتوفر الفرص للطلبة المهمشين وكذلك المحرومين أو غير القادرين على حضور الحصص الدراسية بسبب القيود المادية والاجتماعية والاقتصادية (2010). تركز المحترمون على امكانية الوصول إلى مجموعة واسعة من الطلاب في أي وقت وفي أي مكان شريطة أن يكون الاتصال بالإنترنت متاحا مما يؤدي من عدد المعلمين الذين لديهم إمكانيات الوصول إلى نظام التعليم عبر الإنترنت وعلاقة على ذلك، أشارت الأدوات الهامة إلى أن التعليم عبر الإنترنت، وخاصة الفصول الافتراضية (VCR) عزز التفكير النقدي وممارسات حل المشاكل.

وبحسب عام، تتوفر تكنولوجيا المعلومات واتصالات فرصة. والتحدي الحقيقي هنا لا يرتبط فقط بضمان تلبية متطلبات معينة، مثل الإعفاء بالقراءة والكتابة، والوصول إلى أدوات وشبكات تكنولوجيا المعلومات واتصالات لأغراض التعليم الإلكتروني، وإنما يرتبط أيضا بكيفية تغيير تصورات المعلمين والطلاب نحو التعليم الإلكتروني. ولتنفيذ التعليم الإلكتروني نجاح، من المهم تقدير مدى استعداد المعلمين والمتعلمين والمنظمات لتطبيق هذا النهج التعليمي (So & Swat man, 2006). ويمكن لعملية تقدير الجاهزية للتعلم الإلكتروني أن يساعد الجامعات أو المنظمات التعليمية في تحديد الجوانب المحتملة اللازمة لضمان تصميم استراتيجيات التعليم الإلكتروني المصممة خصيصا لتلبية احتياجات المتعلمين (So & Swat man, 2006) وكيف يدرك المعلمن والمتعلمون ويتبغون نحو التعليم الإلكتروني أيضا.


وجنة كٍلَاى زاًست امٍنىٔة ووجنة غنىٔة دورٓة وحكىة ثصرر غي امجاوػة امنبٌأًة امفرًسٔة
– اربٔل، كِردسجان، امعراق امٍىجنر (٣) – امعرد (٣)، صیف ٨١٠٢.

ракه امجصٌٔف امرومْ: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print).

دراـث ضٜل اـخكػاد اّؽلاب ّلاٗغؽاط وٞ اّخكْٓ الإُّخؽوٗٞ.

وٞ دراـخٙ، حٓ ادارة اّخٌ٠٠ٓ ٖٔ علال حُٖٟٖ اشأ٠ف ٖٔ اّؽْتث وحشؽةث ة٠ئث اّخكْ٠ٓ الاوخؽاعٞ قْ٠ٛٓ ؤٖ ذٓ ةكػ ذٍّ حٓ ً٠اس اـخكػادٚٓ ّلاٗغؽاط وٞ.

وَان إّخٜـػ إّؽسص ّْتٜ٘د اّتطر٠ث اّفخث َٕا ْٟٞ:

اّٜضٜل إّٝ اّخُّٜٜ٘س٠ا (٤.31)، وإّٛارات واّف

لاًات قتؽ الإٗخؽٗج (٤.35)، واّخطى٠ؾ (٤.14)، واّٜضٜل إّٝ اّطٜت و اّى٠ػٟٜ قتؽ الإٗخؽٗج (٤.16)، وإّ٘اًشات قتؽ الإٗخؽٗج (٤.17). وْٕ٘اًشث الإٗخؽٗج (٤.18).

وٞ إٌّاةِ، وسػ Changi z et al, (2013) أن ٗخائز سٕ٠ف إٌّاٟ٠ؿ اّىؽق٠ث اّغاضث ةاـخكػاد اّؽلاب لاقجٔاد اّخكْ٠ٓ إّغخْػ وٚٞ ("اّٜضٜل إّٝ اّخُّٜٜ٘س٠ا"، "إّٛارات واّكلاًات قتؽ الإٗخؽٗج"، "اّػاوف او إّطىؾ"، "اّطٜت قتؽ الإٗخؽٗج/اّى٠ػٟٜ"، "الاـخكػاد ّْٕ٘اًشات قتؽ الإٗخؽٗج" و"إٔٚ٠ث ٗشاح اّخكْٓ الإُّخؽوٗٞ").

2.2 نظرية الاعتماد على الموارد

وتُال نظرية الاعتماد على الموارد الإجابة عن سؤال سبب دخول المنظمات في الاشترات والتعاون فيما بينها (Dr ees & Heugens، 2013).

ف يٙس٠ٛث اّشأكات وٞ الاقخٕاد قْٝ إّٜرد اّغارسٞ او اقادة ح٘ـ٠ٓ ٜٔاردٚا اّػاعْ٠ث ةغطٜص حٜو٠ؽ اّخٌ٘٠ات اّخٌ٘٠ات اّخٌ٘٠ات اّخكْي ةٛؼه إّٜارد (Dr ees & Heugens، 2013). 

هذئلا نظرية الاعتماد على الموارد داخلية هي أن كل من يسيطر على الموارد الحرة له القدرة بالسيطرة على تلك الجهات الفاعلة التي تحتاج إلى هذه الموارد (Dr ees & Heugens، 2013). ويرى المنظورون أن الاعتماد على الشريك من حيث الموارد الحرة (Dr ees & Heugens، 2013).

عن القرار لدى المنظمة، الاًتارد الذي يزيد بدوره من عدم الاليق لدى المنظمة لتهد ضد الفراغات التي تزيد من حريحة المنظمة في اتخاذ قراراتها بشأن تخصيص واستخدام مواردها الداخلية دون الاعتماد أو الرجوع إلى توقعات أو مطالب الشركاء المحتملين (Ol i ver، 1991).

وتقدّر نظرية الاعتماد على الموارد العديد من الحلول للمنظمة для التخفيف من سلطة الآخرين عليها من خلال إعادة هيكلة أو إدارة تباعها وبالتالي الحد من عدم الاليق المتعلق بهذه الامور (Dr ees & Heugens، 2013; Hi l m an et al، 2009).

هذا النظرية مهمة في توجيه الجامعات في الاعتماد على المورد الخارجي أو إعادة تنظيم مواردها الداخلية بخصوص توفير التقنيات التي تساهم في تطبيق التعليم الإلكتروني.

450
2.3 نموذج الدراسة

بعد مراجعة الأدبيات، تم قيام الدراسة بدراسة 5 متغيرات مستقلة ("الوصول إلى التكنولوجيا", "المهارات والعلاقات عبر الإنترنت", "الدافع أو المحفز", "الصوت أو الفيديو عبر الإنترنت", "الاستعداد للمناقشات عبر الإنترنت") و متغير معتدل واحد (التعليم الإلكتروني). حسب النموذج الذي وضعه وطورة (2004)، Wät ki ns et al., وَٕا ٖٔ ٜٔذًٜ٠ث الاـخت٠ان وٌػ حٓ حػً٠ٌث ٖٔ ًتِ 5 ٖٔ الاَادٔ٠٠ٖ إّخغطط٠ٖ وٞ الوصل إلى التكنولوجيا

المهارات والعلاقات عبر الإنترنت

الدافع أو المحفز

الصوت أو الفيديو عبر الإنترنت

المناقشات عبر الإنترنت

التعليم الإلكتروني

الشكل رقم (1): نموذج الدراسة

3. المنهجية

اعتمد البحث على منهج المسح باستخدام الاستبيان كأداة لمجمudp البيانات من خلال مقياس ليكرت الخماسي (من عدم الموافقة بشدة على الموافقة بشدة). وقد تضمن الاستبيان بعض المتغيرات مثل الوصول إلى التكنولوجيا، والمهارات على الإنترنت والعلاقات، والدافع، والقدرة على استخدام الصوت والفيديو عبر الإنترنت، و المناقشات عبر الإنترنت، وأهمية النتائج الذي وضعة ومتاكد من موثوقية الاستبيان فقد تم تدقيقه من قبل 5 من الأكاديميين المتخصصين في Wät ki ns et al,
التعليم الإلكتروني والاحصاء التطبيقي كما اجريت دراسة تجريبية على عينة حجمها

50 من طلبة المرحلة الرابعة باستخدام

الاحصاء الوصفي (النسب المؤقتة والتكارفات) وظهر تحليل اللفة موثوقية عالية فجميع المتغيرات كانت 0.9 من طلبة المرحلة الرابعة باستخدام

وشملت عينة الدراسة 144 طالباً وطالبة من المراحل الأخيرة الذين حصلوا على نصيب جيد في التدريب على اساليب

التعليم الالكتروني والتقليدي في إن واحد وكانت العينة عشوائية شملت كل أقسام العلمية والتابعة في الجامعة اللبنانية

الفرنسية. وبعد ذلك استخدم الباحثون الاحصاء الوصفي (النسب المؤقتة والتردود) في تحليل البيانات وقد تم اتاحة المجال

للمستشارين بالتعبير عن آرائهم من خلال سلسلة مفتوحة تم إدراجها في الاستبانة.

4. مناقشة النتائج

يوضح هذا القسم نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحثين بعد تحليل البيانات باستخدام البرنامج الأ حصائي SPSS

ويقسم إلى قسمين الاسم الأول يعرض البيانات الديموغرافية للعينة أما الاسم الثاني فيعرض البيانات الوصفية.

4.1 المعلومات الديموغرافية (القسم الأول):

يعرض هذا القسم المعلومات عن التركيبة الديموغرافية للمجئين من حيث نوع الدراسة، مكان الإقامة والجنس . فما

يتصل بنوع الدراسة للمجئين فتوضح البيانات 61.4% من المشاركون هم طلبة الدراسة المساوية في حين أن

83.6% من المشاركون هم من طلبة الدراسة الصباحية، وظهر الدراسة أن إغلاق الطلبة من محافظة إربيل (85.5%) بينما

توقعت (14.5%) على محافظة دهوك والسليمانية وفيما يتعلق بنوع الجنس، كان 106 من المشاركين (73.6%) من الذكور في

حين كان 38 شخصة (24.4%) من الإناث.

4.2 الاسم الثاني الاحصاء الوصفي

A. الوضع في التكنولوجيا

استعرض البيانات فيما يتعلق بمتغير الوصول إلى التكنولوجيا ان 87 مشاركًا "الوصول بشكل" ان لديهم امكانية الوصول إلى الحاسوب

من خلال الاتصال بشبكة الإنترنت. بينما 53 مشاركًا "الوصول بشكل" ان لديهم امكانية الوصول من خلال جهاز كمبيوتر إذا ما تم

تغيب بعض الإجزاء المراد (على سبيل المثال ذاكرة الوصول العشوائي (CD-ROM) و القيمة الصوت وجهاز RAM) وبالتالي تشير

الوصول مسابقة ان لديهم امكانية الوصول مع برامج مناسبة مثل ( مايكرو سوفت وورد و برامج قارئ ملفات pdf) و ينص على ذلك

130 من مجموع 135 لديهم إجهازة كمبيوتر مع برامج كافية للبدء في تطبيق التعليم المختلط وبالتالي فإن

العينة لديهم امكانية الوصول إلى التكنولوجيا لتنفيذ التعليم المختار.

B. المهارات والعلاقات عبر الإنترنت

وتفق نتائج الدراسة هذه مع دراسة (2013)الذي ذكر ان المشاركون لديهم امكانية جيدة للوصول إلى

التعليم المختلط ويعود الى انتهاك تطور التكنولوجيا فإن الوصول إلى التكنولوجيا الجديدة سيسهل للمتعلمين البدء بتطبيق التعليم

المختلط.
وفيما يتعلق بالمهارات والعلاقات عبر الإنترنت، تم تحديد ثلاث فئات، كما موضح في الجدول 1، في الفئة الأولى بين 80 إلى 100 مشارك يتوقع تماماً على أن لديهم المهارات الأساسية لتشغيل وادارة جهاز الحاسوب وارسل البريد الالكتروني والملفات، وفي الفئة الثانية "ينفق بشدة" ما بين 60 و80 مشاركًا على أن لديهم المهارات الأساسية للبحث في الإنترنت، وهم يشعرون براحة مع استخدام الحاسوب لعدة مرات في الأسبوع إضافة إلى قدرتهم للتواصل مع الآخرين بشكل فعل من خلال الإنترنت. وأيضًا، امكانية استخدام الادوات للعمل على حل الواجبات عبر الإنترنت. في الفئة الثالثة بين (30 و50) مشاركاً "وافق بشدة" على أنهم قادرين على تغيير أنفسهم بوضوح من خلال كتاباتهم بإضافة إلى القدرة على جدولة الوقت ومشاركة بالرد على الطلبات الأخرى والبدء بطرح الأسئلة وإبداء التعليقات، مع ذلك يدعى 12 شخصاً أنهم "غير متآكد" من أنهم سيكونون قادرين على التعبير عن أنفسهم بوضوح من خلال كتاباتهم، وبالمثل 12 شخصاً "ليس على يقين" من أنهم سيكونون قادرين على استخدام الادوات عبر الإنترنت لإنجاز مهامهم بإضافة إلى 17 شخصاً "غير متآكد" من أنهم سيتمكنون من تحديث موعد تقديم الردود في الوقت المناسب. وعائلاً على ذلك، فإن 20 شخصًا "غير متآكد" من أنهم سوف يكونون قادرين على طرح الأسئلة والتعليقات بشكل واضح من خلال الكتابة.

وبشكل عام، تظهر البيانات أنه فيما يتعلق بالمهارات والعلاقات عبر الإنترنت أن لدى المستجيبين مستوى مقبول من الاستعداد للتعلم المختلط. وينتظر من الشركات المحترفة، من خلال دراسة كبيرة، توقيع مشاركة Changi z et al (2013) في مجال المهارات والعلاقات عبر الإنترنت، مما يشير إلى أن المتعلمين لديهم مستوى مقبول من المهارات والعلاقات عبر الإنترنت.

الجدول 1 المهارات والعلاقات عبر الإنترنت

<table>
<thead>
<tr>
<th>حساب الاستجابة</th>
<th>خيارات الإجابة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>135</td>
<td>84</td>
</tr>
<tr>
<td>134</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td>134</td>
<td>94</td>
</tr>
<tr>
<td>135</td>
<td>67</td>
</tr>
<tr>
<td>133</td>
<td>62</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يرجى اعتماد القيم التالية: 1=لا تتفق تماماً 2=لا تتفق بشدة 3=غير متأكد 4=تفق بشدة 5=متفق تماماً

لا تتفق تماماً: 1=لا تتفق تماماً 2=لا تتفق بشدة 3=غير متأكد 4=تفق بشدة 5=متفق تماماً
وجنة كُل اًنامٍة
ى زاًست امٍنىٔة وجنة غنىٔة دورٓة وحكىة ثصرر غي امجاوػة امنبٌأًة امفرًسٔة
– اربٔل، كِردسجان، امٍراق
امٍىجنر (٣) – امٍرد (٣)، صٔٔف ٨١٠٢
ركل امجصٌٔف امرومْ:
ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)
لاّخُّٜٜ٘س٠ا ٔر (اّػردشث)
اقخٌػ ةالأُان ّػي اٌّػرة وٞ اـخغػام
اّخُّٜٜ٘س٠ا وٞ اّكِٕ قْٝ حطغ٠ؽ اّٜاسب ٔف قػة ؼلاب ٖٔ ٔغخْه الأاَٖ
اُّخاةث ٔرلا (إّشاقؽ، اّىُاٚث) 1 6 21 34
لاقخٌػ ةالأُان ّػي اٌّػرة وٞ حطػٟػ وًج لاـخططال اـخشاةات
اّؽلاب او اّخػرٟفٞ 0 1 20 39
لاقخٌػ ةالأُان ّػي اٌّػرة وٞ اّفؤال قٖ الاـئْث وقِٕ حكْ٠ٌات ٖٔ
علال اُّخاةث 0 1 20 39
ٔشٕٜع الاـئْث اّخٞ حٕج الاساةث قْ٠ٛا
135 66 53 12 0
اعتقد بالامكان لدي القدرة في استخدام وسائل التكنولوجيا في العمل
على تحضير الواجب مع عدة طلاب من مختلف الامكان
135 42 76 17 0
مجموع الاستنتاج التي تم الاحجاية عليها
9
مجموع الاستنتاج التي لم تتم الاحجاية عليها

الدوانة أو الحوافز

كما هو مبين في الجدول 2. من حيث الدوافع أو التحفيز. 75 مشاركاً "يوافقون بقوة" على أنهم سوف يكونون قادرين ولديهم
دافت على الرغم من أن المدرس أو المدرسه ليس على الإنترنت في جميع الأوقات و 30 شخصاً "يافقون تماما" أن لديهم هذا
الدافع. في حين أن 24 شخصاً غير متأكد و 6 أشخاص لا يوافقون بشدة. فيما يتعلق بالقدرة على إكمال عملهم حتى عندما يكون
هناك شيء تعب انتمواهم على الانتنت. وافق 58 مشاركاً بشدة و 44 شخصاً يوافقهم تماما. في حين أن 21 شخصاً غير متأكدين
و 10 مشاركين لا يوافقون بشدة. فيما يتعلق بالقدرة على استكمال العمل حتى عندما تكون هناك اشياء تعيق انتباهم في المنزل،
وافق 65 مشاركاً بشدة و يوافق 30 شخصاً تماما. ومع ذلك، 24 مشاركاً غير متأكدين و 13 مشاركنا لا يوافقون بشدة. في كل شيء،
وتظهر البيانات أن المشاركين لديهم حافز كافٍ للمتابعة والتعلم المختلط.

حيث يقومون بإدا فيام الاساس وراء استخدام الطالب
المواقف والجهة لوجة عبر الإنترنت هو ملاحظة أن بعض الطلاب الذين يأخذون الدورة كانوا أكثر ترداً في المشاركة في النقاش
وجها لوجة. وكان أحد الأهداف الرئيسية لإضافة الابعد عبر الإنترنت للمواقف وجها لوجة هو توفير أفضل سياق لمجموعة أوعس من
الطلاب للمشاركة في المناقشة. وفي المقابل، يشير (2010 ) إلى أن وجود عناصر مثل القيادة الذاتية، فضلاً عن غيرها من المتغيرات المعترف بالسلوكية والتحفيزية الداعمة للتنظيم الذاتي للمتعلم عبر الإنترنت، وبالمثل، أفاد

454
وجنة كُلًا
غرنية دورًا وحكىة ثصرر غي امجاويه امنبأًة امفرسًة
– ارببل، كردنجان، امراق
امجرول (٣) – امرد (٣)، صيف ٨١٠٢

رقم التصنيف الدولي: ISSN 2518-6566 (Online) - ISSN 2518-6558 (Print)

An الدافع هو المتغير الوحيد الذي يبدو أنه يؤثر على أداء المتدرب. ومع ذلك، أفادت Aragon et al. (2002) أن الدافع حصل على تصنيف متوسط مرجح أقل من 4.14، وإن كان إيجابياً، مقارنة عناصر أخرى.

الجدول 2 الدوافع أو الحوافز

<table>
<thead>
<tr>
<th>خيارات الإجابة</th>
<th>5</th>
<th>4</th>
<th>3</th>
<th>2</th>
<th>1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>اعتقد بالامكان لدي القدرة في البقاء محفزا حتى لو لم يكن هناك تدريسياً، لاين في كل الأوقات</td>
<td>30</td>
<td>75</td>
<td>24</td>
<td>6</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>اعتقد بالامكان لدي القدرة في اكمال عملي حتى لو كان هناك اشياء تعيق انتباهي مثلاً (رسائل ايميل من قبل الإصدقاء أو تصفح مواقع)</td>
<td>44</td>
<td>58</td>
<td>21</td>
<td>10</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>اعتقد بالامكان لدي القدرة في اكمال عملي حتى لو كان هناك اشياء تعيق انتباهي في البيت مثلاً (التفليزيون، الأطفال وغيرهم)</td>
<td>30</td>
<td>65</td>
<td>24</td>
<td>13</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مجموع الإسلمة التي تمت الإجابة عليها

مجموع الإسلمة التي لم تتم الإجابة عليها

. D

وكمما يبين في الجدول 3 فيما يتعلق بالقدرة على استخدام الصوت أو الفيديو عبر الإنترنت، تشير البيانات إلى أن 59 مشاركًا يوافقون بشدة على أنهم قادرون على ربط محتوى مقاطع الفيديو القصيرة: 37 شخصًا يتفقون تماما على أن لديهم هذه القدرة. ومع ذلك، 35 مشاركًا ليسوا متأكدين من أن لديهم هذه القدرة. وفيما يتعلق بالقدرة على تدوين الملاحظات أثناء مشاهدة شريط فيديو على الكمبيوتر، يتفق 66 مشاركًا بشدة وينتفق 39 شخصًا تماما، في حين أن 20 مشاركًا غير متأكدين. من حيث القدرة على فهم المعلومات ذات الصلة بطريقة الحال عندما يتم تقديمها في صيغ الفيديو، 63 مشاركًا يوافقون بشدة و45 شخصًا يتفقون تماما، في حين أن 22 مشاركًا غير متأكدين.
وعموما، تظهر البيانات أن الطلاب قد يكونون على استخدام الصوت / الفيديو على الإنترنت لغرض التعليم. وهذا يعني أنهم على استعداد لاعتماد التعليم المختلط. كما أشارت الدراسات السابقة (Changiz et al., 2013; Platia, 2013) للمتعلمين قادرين على استخدام الصوت / الفيديو عبر الإنترنت للتعليم المختلط.

الجدول 3 استخدام الصوت أو الفيديو عبر الإنترنت

<table>
<thead>
<tr>
<th>خيارات الإجابة</th>
<th>حساب الاستجابة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>الأتفاق تماماً</td>
<td>لا تتفق تماماً</td>
</tr>
<tr>
<td>135</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>أعتقد أنني سوف أكون قادر على ربط محتوى مقاطع الفيديو القصيرة (1-3 دقائق) إلى المعلومات التي قرأتها على الإنترنت أو في الكتب.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>134</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>أعتقد أنني سوف أكون قادر على تدوين الملاحظات أثناء مشاهدة شريط الفيديو على الكمبيوتر.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>133</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>أعتقد أنني سوف أكون قادر على فهم المعلومات ذات الصلة عندما يتم تقديمها في صيغ الفيديو.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>135</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مجموع الاستطلاع التي تم الاجابة عليها</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مجموع الاستطلاع التي لم تتم الاجابة عليها</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

E. المناقشات عبر الإنترنت

وكم هو مبين في الجدول 4، فيما يتعلق بمناقشات عبر الإنترنت، يوافق 64 مشاركا بشكل عام أنهم سيكونون قادرين على إجراء محادثة مع الآخرين باستخدام الإنترنت. وبعدها على ذلك، وافق 59 شخصا تماماً على أن لديهم هذه القدرة. في حين أن 10 مشاركا غير متأكدين، وفيما يتعلق بالقدرة على إجراء العديد من المناقشات في نفس المحادثة عبر الإنترنت، وافق 62 مشاركا بشكل عام، وافق 41 مشارك تماماً، فيما أن 23 مشارك غير متأكدين. ومن حيث القدرة على متابعة الحوار جنبا إلى جنب مع محادثة عبر الإنترنت، وافق 65 مشاركًا بشكل عام 46 شخصاً تتفق تماماً، في حين أن 20 شخصا غير متأكد. بالإضافة إلى تفضيل الحصول على مزيد من الوقت لإعداد الردود على الاستطلاع، يتفق 73 مشاركًا بشكل عام 34 شخصا تاماً، في حين أن 24 شخصًا غير متأكدين.
ويخلصة القول، تكشف البيانات أن المشاركين لديهم القدرة الكافية والراحة للقيام بالمناقشات عبر الإنترنت. وتتوافق هذه النتيجة مع الدراسات السابقة حول مناقشات الإنترنت (Changizi et al., 2013; Platia, 2013).

5. أثر الدراسة

يظهر تحليل البيانات أن الطلاب في الجامعة اللبنانية الفرنسية لديهم مستوى مقبول من الاستعداد لتطبيق التعليم الإلكتروني. بالإضافة إلى الاستعداد للاعتماد هذا المنهج لتوفر كافة المعدات المطلوبة للتعليم الإلكتروني على الرغم من أن المعدات المطلوبة للتعليم الإلكتروني بحاجة إلى بعض التطور والتعديل لكون مناسبة. وهذا يعني أن امكانية ممارسة التعليم الإلكتروني في الجامعة اللبنانية الفرنسية ليست مسألة مستحيلة أو فكرة غير مقبولة. في هذا السياق، تدريب المناسب على وتشييد الفائدة والفعالية التكنولوجيا يمكن أن تلعب دورا هاما لتجسيد اعتماد التعليم الإلكتروني بين المحاضرين والطلاب. لذلك، يمكن تدريب المستخدم في التعليم الإلكتروني أن ترسيخ اعتماد نهج التعليم الإلكتروني. وبالتالي، فإن الدراسة تعني أن الخطوات المختلفة يجب أن تتخذ من قبل وزارة التعليم العالي وأصحاب المصلحة. ولدمج نتائج البحث و镍ارة الفصول الدراسة الحقيقية للتعليم الإلكتروني ينبغي تدريب المعلمين على استخدام التعليم الإلكتروني أيضاً. كما ينبغي تشجيع الطلاب على تبني هذا النهج الجديد.

6. الخلاصة

ركزت هذه الدراسة على دراسة امكانية و استعداد طلبة الجامعة اللبنانية الفرنسية لاستخدام التعليم الإلكتروني. وتحقيقا لهذا الهدف، تم استخدام المنهج الاستقصائي باستخدام الاستبيان. وجدت الدراسة مختلف عوامل الاستعداد للتعليم الإلكتروني مثل الوصول إلى التكنولوجيا، ومهارات استخدام الإنترنت، والعلاقات والدعاوى والقدرة على استخدام صوريات / مقاطع فيديو عبر الإنترنت ومناقشات على الإنترنت، وظهرت النتائج أن الطالب في الجامعة اللبنانية الفرنسية لديهم الاستعداد لاعتماد نهج التعليم الإلكتروني. وتوصي الدراسة للدراسات المستقبلية على تحفيز بقية الجامعات وتحتها على استخدام التعليم الإلكتروني في كافة مراحلها.

References


Khoo, E., Johnson, E., & Zahra, A. (2012). I learnt a whole lot more than churning out an essay: Using online tools to support critical collaborative inquiry in a blended learning environment.

Mathew, R. P. (2014). Developing an interdisciplinary synthetic model for the teaching of population education at the secondary level.


So, T, & Swatman, P. M. (2006). E-Learning readiness of Hong Kong teachers. *In Hong Kong IT in Education Conference* (pp. 6-8).

